

Краснодарский край, Красноармейский район, Станица Ивановская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 18

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МБОУ СОШ №18 МО Красноармейский район  
от 31 августа 2021 года протокол № 1  
Председатель - директор школы  
Капустьянова Е.В.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: география

Уровень образования (класс) среднее, общее, 10-11 классы

Количество часов – **68ч**

Учитель: Зигмантович Ольга Александровна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОССОО на основе основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 18;

С учетом УМК: В.П. Максаковский, М., изд. «Дрофа»; 2020г.

## 1. Пояснительная записка.

Программа по географии 10-11 классы (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями ФГОССОО на основе основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 18.(Базовый уровень)

Реализуемая рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №18 и рассчитана на 68 часов, из них по 34ч (1ч в неделю) в 10-11 классах.

В практической части преподавания предмета будут выполнены все практические работы, предусмотренные содержанием ООП ФГОС СОО МБОУ СОШ № 18, но в календарно-тематическое планирование внесен тот практикум, за который будет выставлена оценка

## 2. Планируемые результаты.

Программа курса предполагает достижение выпускниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностей.

1. **Гражданское воспитание:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав.
2. **Патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;
3. **Духовно-нравственное воспитание:** ориентация на моральные ценности и нормы принятые в российском обществе на основе российских традиций.
4. **Эстетическое воспитание:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.
5. **Популяризация научных знаний** среди детей: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации.
6. **Трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, станицы, ) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода.
7. **Экологическое воспитание:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
3. умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения;
4. умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
5. умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, формулировать аргументировать и отстаивать свое мнение;

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:  
Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*

- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

### 3. Содержание.

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

#### **10 класс. Человек и окружающая среда – 8 часов**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем.

Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

#### **Территориальная организация мирового сообщества -26 часов**

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика.

Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.*

География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения.

Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непромышленной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

#### **11 класс. Региональная география и страноведение – 32 часа.**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в*

*мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

**Роль географии в решении глобальных проблем человечества – 2 часа**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем

**Перечень обязательных практических работ в 10-11 классах.**

**Практическая работа № 1**

*«Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».*

**Практическая работа № 2**

*«Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира».*

**Практическая работа № 3**

*«Объяснение процессов воспроизводства населения в разных регионах мира (по выбору)».*

**Практическая работа № 4**

*« Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны».*

**Практическая работа №5**

*«Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленного мира (реферат, сочинение, картосхема)».*

**Практическая работа № 6**

*«Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семёрки».*

**Практическая работа № 7**

*«Составление картосхемы экономических районов США.*

**Практическая работа № 8**

*«Разработка проекта решения одной из глобальных проблем (продовольственной, энергетической и др.) с опорой на гипотезы, теории, концепции, существующие в других областях научных знаний (известных учащимся)».*

## Тематическое планирование.

Раздел	Кол -во Час.	Темы	Кол -во Час.	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УДД)	Основн ые Направ ле- ния Воспит ат. деятел ьность
<b>10 класс</b>			<b>34</b>		
Раздел 1. Человек и окружающая среда	8	-Современная политическая карта мира.	3	Обсуждать примеры природных, политических, социально-экономических событий, изменения географического положения страны во времени. <b>Сравнивать</b> природно-географическое положение стран мира. <b>Определять</b> по политической карте региональные группировки стран. <b>Обсуждать и оценивать</b> современное геополитическое положение стран на основе анализа текста и дополнительной литературы. <b>Формулировать и обсуждать</b> выводы о значении разных видов границ для осуществления внешних связей. <b>Готовить</b> краткое сообщение, презентацию об одном из государств мира <b>Различать</b> понятия «природные условия» и «природные ресурсы». <b>Приводить примеры</b> неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов. <b>Давать</b> определение понятию «природопользование». <b>Доказывать</b> необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы. <b>Приводить примеры</b> рационального и нерационального природопользования на материках и странах мира. <b>Моделировать на карте</b> основные виды природных богатств материков и океанов	1, 5
		Человек и окружающая среда	5		5, 8
Раздел 2. Территориальна я организация мирового сообщества	26	-География населения мира.	6	<b>Анализировать</b> графики изменения численности населения во времени. <b>Составлять</b> прогноз изменения численности населения Земли. <b>Решать</b> задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. <b>Давать</b> определение понятия «этнос». <b>Моделировать</b> на контурной карте	1, 4, 5

				размещение крупнейших этносов и малых народов. <b>Изучать</b> по карте народов мира территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. <b>Показывать</b> на карте крупнейшие страны мира, многонациональные страны	
		- НТР и мировое хозяйство.	6	<b>Определять</b> основные черты и составные части НТР. <b>Обсуждать</b> одно из направлений НТР – нанотехнологии. <b>Определять</b> главный путь развития прогресса. <b>Выявлять страны – лидеры НТР.</b>	5
		- География отраслей мирового хозяйства.	14	<b>Определять</b> состав межотраслевых комплексов, их значение в хозяйстве, связи с другими отраслями хозяйства на основе работы с текстом учебника. <b>Обсуждать</b> географические понятия «ТЭК», «комплекс конструкционных материалов», «АПК». <b>Определять</b> место стран по запасам и добыче нефти, газа, железной руды, руд цветных металлов на основе анализа статистических материалов. <b>Составлять</b> характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. <b>Обсуждать</b> роль электроэнергетики в хозяйстве и жизни населения. <b>Выявлять</b> факторы размещения металлургических предприятий. <b>Выполнять</b> задания на определение факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии. <b>Обсуждать</b> проблемы комплексного использования древесины и утилизации отходов. <b>Обсуждать</b> экологические проблемы, связанные с «ТЭК», Комплексом конструкционных материалов и химико-лесным комплексом и <b>выявлять</b> пути их решения. <b>Анализировать</b> факторы размещения предприятий машиностроения на основе текста учебника. <b>Составлять</b> характеристику транспортной магистрали на основе анализа карт атласа. <b>Обсуждать</b> особенности разных видов транспорта, их преимущества и недостатки. <b>Определять</b> место и значение видов связи в хозяйстве страны, в современном мире. <b>Объяснять</b> отраслевой состав социальной инфраструктуры на основе анализа текста и иллюстрированного материала учебника. <b>Определять</b> главные туристско-рекреационные зоны мира. <b>Обсуждать</b> значение науки в хозяйстве страны и перспективы развития отрасли на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.	5, 8
<b>11 класс</b>			<b>34</b>		
<b>Раздел 3.</b> Региональная	<b>32</b>	-Зарубежная Европа	6	<b>Изучать по карте</b> географическое положение и состав региона.	<b>2, 5,</b>

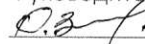
география и страноведение.		-Зарубежная Азия. Австралия.	9	<b>Оценивать влияние</b> географического положения на природу, ЭКП на экономику страны. <b>Выявлять</b> по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. <b>Описывать</b> виды хозяйственной деятельности народов.	<b>2, 5, 8</b>
		-Африка.	4		
		-Северная Америка.	6	<b>Составлять</b> по картам и тексту учебника экономико-географическую характеристику стран мира. <b>Определять</b> международную специализацию крупнейших стран и регионов мира. <b>Устанавливать</b> роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. <b>Доказывать</b> необходимость объединения стран вединое мировое сообщество. <b>Подготавливать</b> и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору.)	<b>2, 5, 8</b>
		-Латинская Америка.	5		
	-Россия в современном мире.	2	<b>Изучать</b> по карте ЭГП и ПГП России. <b>Определять</b> ее роль в мировом хозяйстве. <b>Устанавливать</b> географию экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. <b>Определять</b> особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. <b>Подготавливать и обсуждать</b> географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	<b>1, 2, 5.</b>	
<b>Раздел 4.</b> Роль географии в решении Глобальных проблем человечества.	2	-Глобальные проблемы человечества.	2	<b>Определять</b> роль географии в решении глобальных проблем современности. <b>Доказывать</b> необходимость международного сотрудничества как инструмента решения глобальных проблем	<b>2, 5, 8</b>

Согласованно:

Протокол заседания  
методического объединения учителей  
географии, биологии, химии  
СОШ № 18


От 30.08.21. года №1

Руководитель МО

 Зигмантович О.А.

Согласованно:

Заместитель директора по УВР

 Лиходеева Г.Н.

30.08.2021г