

Краснодарский край Красноармейский район станция Ивановская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 18 Красноармейский район
от 31 августа 2021 года протокол № 1
Председатель  Е. В. Капустьянова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ИСТОРИИ РОССИИ. ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

Уровень образования (класс): основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов: 374

Учителя:

- Скаженник Надежда Михайловна- учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 18
- Кушкина Наталья Владимировна- учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 18
- Строганова Олеся Владимировна- учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 18

Программа разработана в соответствии с фГОС основного общего образования

с учетом примерной программы Министерства просвещения РФ «История», 5-9 классы 2021 г. (<http://www.instaao.ru/printe>) и авторской программы «Всеобщая история. 5-9 классы» А.А. Выгасина, Г.И. Голера, Н.И. Шевченко, А.Я. Юдоловской, Л.М. Ванюшкина, А.О. Сороко-Цюпы, О.Ю. Стрелова. – Москва, «Просвещение», 2014г. «История России. 6-9 классы» А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. - Москва, Просвещение, 2017 г.

с учетом УМК: А.А.Выгасин, Г.И.Голер, И.С. Свенцицкая, «Просвещение» 2019 г., Е.В. Агибалова, Г.М. Донской, И.Е. Уколова, Н.М. «Просвещение» 2019 г., Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева, «Просвещение» 2019 г., А.Я. Юдоловская, Л.М. Ванюшкина, П.А. Баранов, «Просвещение» 2019 г., Н.М. Арсентьев, И.В. Кукурин, А.Я. Токарева, «Просвещение» 2019 г., Москва, «Просвещение» 2019 г., Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Кукурин, А.Я. Токарев «Просвещение» 2016 г., О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Просвещение» 2019 г., Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левацковский, А.Я. Токарева «Просвещение» 2019 г.

Пояснительная записка :

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования

с учетом примерной программы Министерства просвещения РФ «История», 5-9 классы 2021 г. (<http://www.instaio.ru/rf/pshe>) и авторской программы «Всеобщая история, 5-9 классы» А.А. Выгасина, Г.И. Голера, Н.И. Шевченко, А.Я. Юдольской, Л.М. Ванюшкина, А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова. – Москва, «Просвещение», 2014г.; «История России, 6-9 классы» А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. - Москва, Просвещение, 2017 г.

с учетом УМК: А.А. Выгасин, Г.И. Голер, И.С. Свищицкая, «Просвещение» 2019 г., Е.В. Агибалова, Г.М. Донской, И.Е. Уколова, Н.М. «Просвещение» 2019 г., Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева, «Просвещение» 2019 г., А.Я. Юдольская, Л.М. Ванюшкина, П.А. Баранов, «Просвещение» 2019 г., Н.М. Арсентьев, И.В. Кукурин, А.Я. Токарева, «Просвещение» 2019 г., Москва, «Просвещение» 2019 г., Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Кукурин, А.Я. Токарев «Просвещение» 2016 г., О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Просвещение» 2019 г., Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левадовский, А.Я. Токарева «Просвещение» 2019 г.

Оценивание ответов обучающихся 5-9 –х классов осуществляется в соответствии с положением о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся (по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО), утвержденным решением педагогического совета школы от 22 мая 2015 года, протокол № 7.

Для обучающихся с ОВЗ оценивание ответов осуществляется в соответствии с Положением о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ № 18 (приказ от 13.09.2017 г. № 349-О).

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории

предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированных подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-правовенного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Личностные результаты в соответствии с программой отражают сформированность, в том числе в части:

1. Патристического воспитания: ценностного отношения к отечественному, культурному, историческому и научному наследию, понимаемая значения исторической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о

передовых достижений и открытий мировой и отечественной истории, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей: представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей: осуществляется за счет развития у детей нравственных чувств (честь, долг, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке модели поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание): предполагает эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языку, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высоким художественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературе; создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей; развитие музейной и театральной педагогики; поощрение мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проводящих культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

создание и поддержку проектов художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей; повышение роли библиотек в системе образования, в приобщении к современному мировой и отечественной культуре, в том числе с использованием информационных технологий; создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Популяризация научных знаний детей (Мотивация научного познания): маркетплейсы современных соответствующих современных уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представления об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету; необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами; справочной литературой; доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию; любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья: осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, осознания последствий и негативных вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

7. Трудового воспитания и профессионального самовоспитания: коммуникативной компетентности в обществе; -последней, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; интереса к практической изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных

знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересах и экологичности.

в. Экологического воспитания: экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимая ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, осознания ценности, соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей. Способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предметов, экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Методические результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом, - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. *Описание (реконструкция)*: · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. *Анализ, объяснение*: · различать факт (событие) и его описание (факт историка, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятий по поиску и охране памятников истории и культуры).

Ученик научится:

5 класс:

- Определить и объяснить временные границы первобытной и древней истории человечества, делить на простые этапы историю подробно изученных древних государств и цивилизаций
- Определить и показывать, какое человеческое общество находилось на ступени первобытности, а какое – возшло на ступень цивилизации.
- Различать в общеприимной культуре черты цивилизации Востока и Запада, сложившиеся в эпоху Древнего мира.

- Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Древнего мира в хозяйственной жизни – орудия труда, охота, собирательство, земледелие, скотоводство, ремесло, торговля; в общественном делении – раб, свободный гражданин, аристократы; в государственной жизни – государство, царство, город-государство (полис), демократия, республика, империя; в культуре – религия, наука, искусство, философия.
- Определить основные причины и следствия перехода различных древних народов со ступени первобытности на ступень цивилизации.
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Конфуций, Александр Македонский и др.), так и представителей различных общественных слоев первобытных и древних обществ.
- Выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Древнего мира: буддизма, конфуцианства, религии древних евреев, христианства.
- При оценке таких явлений, как порядки древних обществ, завоевания ассирийцев и римляни, набеги варваров, гражданские войны, учения Будды, Иисуса Христа и других, выявлять гуманистические нравственные ценности.
- Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины (Дреко персидские воины, войны Рима), установлению тех или иных порядков (законы древневосточных царей, законы греческих полисов, Римской республики и Римской империи).
- Определить свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Первобытного и Древнего мира (разноплеменные, рабы и свободные, цивилизованные жители и варвары, империя и подвластные народы и т.д.) Предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

6 КЛАСС:

- Определить и объяснить временные границы средневековой истории человечества и истории России, предлагать и объяснять этапы средневековой российской истории
- Различать в общемировой культуре крупные цивилизации (культурные области), сложившиеся в Средневековье и развивающиеся до сих пор: христианский мир (католическая цивилизация, православная цивилизация), исламский мир, индийская цивилизация, дальневосточная цивилизация.
- Относить разные средневековые народы и государства, существовавшие на территории современной России, к различным цивилизациям Средневековья
- Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Средних веков: в хозяйственной жизни – феодальные отношения; в общественном делении – сословия, церковь; в государственной жизни – раздробленность и централизация; в культуре – язычество и мировые религии (христианство, ислам, буддизм и др.), гуманизм, Возрождение и т.д.
- Определить основные причины и следствия перехода народов России и мира со ступени первобытности на ступень цивилизации в эпоху Средних веков
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Карл Великий, Мухаммед, Владимир Святославич, Сергий Радонезский и др.), так и представителей различных общественных слоев и культур Средневековья.
- При оценке таких явлений, как набеги викингов, Крестовые походы, монгольские завоевания, деятельность Франшика Ассизского, Сергия Радонезского и т.д., выявлять гуманистические нравственные ценности

- Давать и объяснять собственные оценки деятельности исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины, установлению тех или иных порядков (Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III и т.д.).
- Определить свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Средних веков (арабы и иноверы, крестоносцы и мусульмане, крестьяне и феодалы, русичи и степняки, ордынцы и русские, новгородцы и москвичи и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

7 класс

- Учиться добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.)
- Определить и объяснить временные границы ранней Новой истории всего человечества и истории России, разделить российскую историю раннего Нового времени на этапы и объяснить выбранное деление.
- Различать в общемировой культуре и культуре России наследие и традиции аграрного общества и черты, сложившиеся в ходе его разрушения в Новое время, определять уровень развития общества, используя данные понятия
- Отличать черты западной цивилизации Нового времени от традиций цивилизации Востока, определять и доказывать собственное мнение о месте России XVI-XVIII веков в системе мировых цивилизаций Запада и Востока.
- В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху раннего Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское равноправие; в государственной жизни – абсолютизм, революция, реформа; конституционная монархия, республика; в культуре – гуманизм и Возрождение, идеи Просвещения и т.д.
- Определить основные причины и следствия разрушения аграрного общества в странах Запада и в России; а также реформ, революций и войн, сопровождающих этот сложный процесс.
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Колумб, Кромвель, Робеспьер, Иван Грозный, Петр Великий, Пугачев и др.), так и представителей различных слоев и цивилизаций раннего Нового времени.
- Давать нравственную оценку (и объяснить ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованно власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ и революций, колониальных войн, народных восстаний, распространения идей гуманизма и просветителей
- При оценке явлений выявлять гуманистические нравственные ценности
- Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков
- Вступать в дискуссии с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи), мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.
- Определить свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи раннего Нового времени (европейские колонизаторы и жители Востока, феодалы и «третье сословие», помещики и крестьяне, сторонники традиций и поборники перемен и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

8 класс

- Учиться добывать, сопоставлять, и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.)
- Разделить российскую и всеобщую историю Нового времени на этапы и объяснить выбранное деление.
- Определить уровень развития общества, используя понятия: аграрное общество, модернизация, индустриальное общество.
- Определить и доказывать собственное мнение о цели и значении модернизации России XIX- начала XX веков.
- В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот, в общественном делении – классы, гражданское общество, в государственной жизни – революция, реформы, консерватизм, либерализм, социализм, в культуре – научная картина мира и т.д.
- Определить основные причины и следствия модернизации в странах Запада, в России и на Востоке; а также реформ, революций и колониальных войн.
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей, так и представителей различных общественных слоев и цивилизации Нового времени.
- Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованную власть, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, войн XIX – начала XX века.
- Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков. • Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи) мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.
- Определить свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Нового времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

9 класс

- Добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.)
- Разделять российскую и всеобщую историю Новейшего времени на этапы и объяснять выбранное деление.
- В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Новейшего времени: социализм и коммунизм, информационное общество, тоталитаризм, авторитаризм, демократия и т.д.
- Определить основные причины и следствия кризиса капиталистического индустриального общества, социалистических преобразований в нашей стране и их последствия, развитие системы международных отношений в Новейшее время.
- Предлагать варианты мотивов поступков исторических личностей Новейшего времени.

- Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, мировых войн Новейшего времени.
- Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей Родины, изменению общественных порядков.
- Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.
- Определить свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах Новейшего времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

Содержание учебного курса «История»:

История древнего мира -5 класс (68 часов)

Введение (1 час)

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счет лет в истории. Хронология – наука об измерениях времени. Опыт, культура счета по годам в древних государствах. Изменение счета времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счет лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

РАЗДЕЛ. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 часов)

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники. (3 часа)

Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилищ. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный. Родовые общины.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. (3 часа)

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесел Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытовые религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Тема 3. Счет лет в истории. (1 час)

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Легенсчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 часов)

Тема 4. Древний Египет. (8 часов)

Государство на берегах Нила. Местоположение и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жила земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельможи. Отношения фараона и его вельможи.

Военные походы фараонов. Отряды пехоты и конницы. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направление военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Главные города Древнего Египта: Мемфис, Фивы. Появление наемного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумии, гробница, саркофаг. Фараон – сын солнца. Безграничность власти фараона.

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры. Экспозиция древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Иероглифическое письмо. Изобретение материяла и инструмента для письма. Египетские папирусы. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний. Математика, астрономия. Изобретение инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы.

Тема 5. Западная Азия в древности. (7 часов)

Древнее Давурье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Давурья. Иригационное земледелие. Схожесть времени возникновения государств в Месопотамии и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культурные сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы. Клинопись. Письменные школы. Научные звания.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон – главный в Давурье. Законы царя Хаммурапи. Принцип талгона.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Виды ремесла. Развитие торговли в городах Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит.

Библейские сказания. Ветхий завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Моисей и его братья. Библейские мифы и сказания. КД исторический и нравственный опыт еврейского народа.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские сказания о героях. Ассирийская держава. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Ниневия – столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг. Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружение. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды. Образование персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Город Персеполь – столица великой державы древности.

Тема 6. Индия и Китай в древности (5 часов)

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Деревни среди джунглей. Развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Религия жителей Древней Индии. Древнейшие города.

Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество. Варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Знания. Книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории Китая. Великая китайская стена. Деспотия Цинь Шихуана. Свержение наследников Цинь Шихуана. Открытия китайцев: шелк, чай, бумага, компас. Великий шелковый путь.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 час)

Тема 7. Древнейшая Греция. (5 часов)

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Кносский дворец. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы о Тесее и Минотавре. Дедале и Икаре.

Микены и Трои. «Архитектура великанов». Каменные лавные ворота. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне. Поэмы «Илиада» и «Одиссея». Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя Одиссея. Мораль поэмы. Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их повровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Миф о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Подвиги Греции и их борьба с персидским нашествием. (7 часов)

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Местоположение и природа Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, виноградарство, оливководство. Знать и демос в Афинском полисе. Арелоаг и архонты. Законы Драконта. Долгое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт. Лакония. Подвиги Спарты. Завоевание спартиадами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поете Тиртесе.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Вторжение персов в Элладу. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леониды. Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота. Я победе греков. Разгром персов при Платеях. Причины победы греков.

Тема 9. Возрождение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии. (5 часов)

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление вполне власти демоса – демократии.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Район Керамик. Посуда с краснофигурными и чернофигурными рисунками. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий.

В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинки. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Плагестра. Афинские гимназии. Греческие ученые о природе человека. Скульптура. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета Пятисот. Перикл и крупнейший расцвет Афин и демократии. Опыт работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла.

Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э. (3 часа)

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Аристотель – учитель Александра. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Потера Грецией независимости. Битва при Херонее. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Первые победы: река Граник. Победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы А. Македонского, Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (17 часов)

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)

Местоположение и природа Италии. Пестрота населения Древней Италии.

Древний Рим. Легенда об основании Рима. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятие римляни. Верования. Управление римлян. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы – ежегодно избираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебей – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы.

Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. (3 часа)

Карфаген – претрала на пути к Сицилии. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах. Тактика Ганнибала и тактика римлян. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всем восточном Средиземноморье. Рост римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сприи и Македонии. Разрушение Коринфа. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.

Рабство в древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, быту римлян. Раб – «говорящее оружие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфиатраи.

Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 часа)

Возобновление и обострение противоречий между различными группами и римским обществом после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потери имущества бедняками. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Гракха. Дальнейшее разорение земледельцев Италией. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших. Оформление армии восставших. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республиканов. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антонию и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Превращение римского государства в империю.

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры. (5 часов)

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед Богом.

Расцвет римской империи во II веке. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ римской империи.

Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колонны Пантеона. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. (2 часа)

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Вторжение варваров. Рим и варвары. Солдатские императоры. Присоединение Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление холопов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столица за счет архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи.

Взятие Рима варварами. Разделение римской империи на два самостоятельных государства. Вторжение готов в Италию. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Конец эпохи античности.

Итоговое повторение. Взгляд народов древности в мировую культуру. (2 часа)

История средних веков. 6-15 века.-6 класс (28 часов)

Введение. Живое Средневековье (1час)

Глава 1. Становление средневековой Европы. (4 часа)

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого.

Глава 2. Византийская империя и славяне в 6-11 веках. (2 часа)

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства.

Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сенсоры и вассалы. Европейское рыцарство. Образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Глава 3. Арабы в 6-11 веках. (1 час)

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Завоевание сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Глава 4. Феодалы и крестьяне (2 часа)
Средневековая деревня и её обитатели. В рыцарском замке.

Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 часа)
Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в средние века.

Глава 6. Католическая церковь в 11-13 веках (2 часа)
Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов.

Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (11-15 века) - (6 часов)

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры.

Глава 8. Славянские государства и Византия в 14-15 веках. (2 часа)
Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Завоевание турками османами Балканского полуострова.

Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века (3 часа)
Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии.

Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. (2 часа)
Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моргов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Повторительно-обобщающий урок. (1 час)

История России. От древней Руси к Российскому государству. (с древности до конца 15 века) - 6 класс (40 часов)
Введение. (1 час)

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (2 часа)

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества Малого государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматско-финские племена. Аланы.

Тема 2. Восточная Европа и евразийские степи в средние I тысячелетия н.э. (2 часа)

Великое переселение народов. Гуннская держава Атиллы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и проникновении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы. Сибирь и Дальнего Востока. Объединение древнетюркских племен тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат, Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н.э. Появление первых христианских, буддистских, исламских общин.

Тема 3. Образование государства Русь (3 часа)

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полководец). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Обращение государства Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Севернй и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Евразийский христианский мир. Крушение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Выдающийся эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, молитвы). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоев населения.

Тема 4. Русь в конце 10- начале 12 веков (8 часов)

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полководец). Новгород и Киев — центры

древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Первое столпши в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крушение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, ее специфика и достижения. Выпуклый эрос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и ее жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Мемориальная живопись, мозаика, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоев населения. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутривнутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право. Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные связи Русского государства. Зависимые категории населения. Православная церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Тема 5. Русь в середине 12-начале 13 века. (5 часов)

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель - самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Тема 6. Русские земли в середине 13-14 веках. (10 часов)

Возникновение Монгольской державы Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и ее влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батая на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налог и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского гнета. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Региональная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о победе Русской земли», «Задонщина».

Жития: Архитектура и живопись, Феофан Грек, Андрей Рублев, Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Тема 7. Формирование единого Русского государства. (9 часов)

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение

Новгорода и Твери к Мо-

скове. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное: «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

История нового времени 16-17 вв. - 7 класс (28 часов)

Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (16 часов)

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519-1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка).

Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейских территорий.

Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма.

Реформация: причины, основные события и лидеры: 1517 г. - М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба), Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма.

Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI-XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени.

Тема 2. Первые революции нового времени. Международные отношения (Борьба за первенство в Европе и колониях).- (6 часов)

Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах.

Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I. Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кроуфорд, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании).

Утверждение абсолютизма во Франции (Людвиг XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества.

Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618-1648): причины и значение.

Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.(4 часа)

Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний). Проникновение европейцев в страны Востока, знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизации. Первые попытки европеизации в Османской империи и в Иране. Империя Великих Моголов и Индия, ее крушение и начало завоевания Индия англичанами (1757 г.). Маньчжурская империя Цин в Китае и закрытие от европейцев Китая и Японии.

Итоговое повторение. Значение раннего Нового времени.- (2 часа)

7 класс

ИСТОРИЯ РОССИИ. Россия в 16-17 веках.- 40 часов.

Тема 1.Россия в XVI в. - (18 часов)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованного государства в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Спецфилика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина. Дискуссия о ее характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Западная Сибирь как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского двора. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Политнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Тема 2. Культурное пространство (2 часа)

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Выт. основных сословий.

Тема 3. Россия в XVII в. (13 часов)

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время. Дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прохорий Дягучев. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и участие соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновения первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, иконы, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Тема 4. Культурное пространство. (5 часов)

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Последняя сатира XVII в. Позднее Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Курьеры». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Итоговое повторение. (2 часа)

8 КЛАСС

История России. Россия в конце 17-18 веках. - 40 часов.

Введение. У истоков российской модернизации (1 час)

Тема 1. Россия в конце 17-первой четверти 18 века. (9 часов)

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в переловых странах. Формирование мировой торговли и предельно дог мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Д. Ордин-Нащокин, В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразование Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Учреждение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Опознания реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Революция. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Продолжение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост ее авторитета и влияния на мировой арене.

Тема 2. Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. (4 часа)

Культура и нравы. Новоевропейская жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и типопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости».

Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университетов. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство.

Петровские барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Тема 3. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. (6 часов)

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I, Петр II, «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович, Елизавета Петровна, Петр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о волености дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Диквиндация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики России и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцева, П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Тема 4. Российская империя в период правления Екатерины II (9 часов)

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Сегуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Волжское экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немские переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма.

«Реческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобереж-

ной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики Рос-

сии. Отношения с европейскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца

XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её

международного положения. Россия — великая европейская держава.

Тема 5. Россия при Павле I (2 часа)

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении

крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях.

Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Тема 6. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. (9 часов)

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной

школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский

(шляхетский)

корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского

литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европейизация дворянского быта.

Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одеж-

да и мода. Жилищные условия разных слоев населения, особенности питания.

История Нового времени. 18 век.-8 класс (28 часов)

Введение(1 час)

Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований (27 часов)

Эпоха Просвещения: основные идеи (рациональность, естественные права, общественный договор, вера в прогресс), основные идеологи (Вольтер и другие), Энциклопедия. Формирование основ научной картины мира: открытия Ньютона и других ученых. Культурное наследие эпохи Просвещения: стиль, классицизм в архитектуре и искусстве.

Реформы «просвещенного абсолютизма» в европейских странах: цели и результаты. Борьба великих держав за господство в Европе, разделы Речи Посполитой.

Начало перехода от аграрного к индустриальному обществу в Англии: начало промышленного переворота (паровая машина Уатта – 1784 г., прядка Дженни – 1765 г., как показатели технического прогресса, замена мануфактур на фабрики). Социальные последствия промышленного переворота: противоречия капиталистов и рабочих, рост образования, политической активности.

Война за независимость (1775-1783) и образование США: причины, основные события и лидеры (1776 г., Дж. Вашингтон), последствия – установление республики (Конституция США).

Великая французская революция: причины и начало (1789 г., созыв Генеральных штатов и их сдвиг, взятие Бастилии, «Декларация прав человека и гражданина»). Основные этапы и рубежи революции: свержение монархии (1792 г.), якобинская диктатура (1793-1794 гг., Робеспьер, террор и реформы), термидорианский переворот. Революционные войны: от защиты революции к ее экспорту. Установление диктатуры Наполеона Бонапарта (черты личности). Итоги и мировое значение революционных преобразований.

9 класс

История России. Российская империя в 19-начале 20 века – 64 часа

Тема 1. Александровская эпоха: государственный либерализм (13 часов)

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и измененные расстановки сил в Европе. Революции в Европе и России.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и ее роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъем патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идеи служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Урале, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Европейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах России — великая мировая держава.

Тема 2. Николаевская эпоха. Государственный консерватизм (9 часов)

Император Николай I. Сочетание реформаторских

и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления

Формирование индустриального общества. динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий

Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революция в Европе. Политика панславизма.

Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и ее итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Тема 3. Культурное просвещение империи в первой половине XIX в. (4 часа)

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий

Тема 4. Преобразование Александра II. Социальная и правовая модернизация. (11 часов)

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления.

Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зрождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья.

Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Тема 5. «Народное самодержавие». Александра III (8 часов)

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства.

Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоев российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Тема 6. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (4 часа)

Подъем российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники.

Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр.

и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни городов и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Быт культуры народов России в различные мировые культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Тема 7. Россия в начале XX в.: кризис империи (10 часов)

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов: Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-наследы. Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия: «Инославные», «иноверные» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Вытеснение России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутрисполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Тема 8. Общество и власть после революции 1905—1907 гг. (3 часа)

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы.

Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Тема 9. Серебряный век русской культуры (1 час)

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городах и деревне в начале XX в.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 час)

9 класс

Новейшая история. История Нового времени 19 век. Мир к началу 20 века(38 часов)

Введение (1 час)

Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капитал-го развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху (11 часов)

Индустриальная революция. Достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые решения. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Нарука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных поисков. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либерализм, консерватизм и социализм: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идеологических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неоллиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Тема 2. Строительство новой Европы (9 часов)

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов Венский конгресс. Священный союз.

Англия: сложный путь к величью и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1932, установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция: бурное и драматич. от революции 1830г. к монарх. политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г.: причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству: «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революционно-Прусского королевства – центры объединения Германии и Италии.

Германия: на пути к единству: «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Война, изменившая карту Европы. Парижская кампания. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

Тема 3. Страны Западной Европы в конце 19 века. Успехи и проблемы индустриального общества. (6 часов)

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Кривая за место под солнцем. Политическая устройство. Политика «нового курса» – социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в.

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революция 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в.

Тема 4. Две Америки (3 часа)

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США. Империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом.

Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время неурядиц. Хол национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Основные понятия темы

Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война, Олигархия, резервация, Кавальеризм, авторитарный режим.

Тема 5. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости. (4 часа)

Япония на пути к модернизации: «вежливый король – злойной тегунка». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны». Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и их угасание.

Индия: неслыхательное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г. *Африка: колониализм в эпоху терзаний.* Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)

Международные отношения: дипломатия или война? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

Тема 7. Новейшая история. Первая половина XX в. (2 часа)

Индустриальное общество в начале XX в. Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Концентрация производства и капитала. Концентрация банковского капитала. Формирование финансового капитала. Антимонопольная (антипрестовская) политика. Регулирование конкуренции. Усиление роли государства в экономической жизни. Социальный реформизм в начале века. Социальные реформы. Милитаризация.

Единство мира и экономика великих держав в начале XX в. Индустрализм и единство мира. Массовая миграция населения. Неравномерность экономического развития. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия.

Политическое развитие в начале XX в. Демократизация. Республканские партии. Парламентские монархии. Расширение избирательных прав граждан. Всеобщее избирательное право. Политические партии и политическая борьба в начале XX в. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Региона и национализм. Социалистическое движение. Умеренное реформистское крыло. Деворадикальное крыло. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм.

«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Новый империализм. Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Пронскохождение Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Тройственная Антанта.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 час)

Тематическое планирование по истории в 5 классе-68 часов

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1			Раскрывать значение терминов «история», «век», «исторический источник». Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	
Раздел 1. Жизнь первобытных людей.	7				1.2
		Тема 1. Первобытные собиратели и охотники	3	Комментировать и формулировать понятия: «первобытные люди»; «орудия труда»; «собирательство». Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособления к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни	1.2
		Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.	3	Исследовать географию районов первобытного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-экономической жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (досине) и основные занятия человека ремесла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесла в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.	1.2
		Тема 3. Счет лет в истории.	1	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различные понятия: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по дате пресечения.	1.2

Раздел II. Древний Восток.	20			Самостоятельно подготовить тематическое сообщение в урок по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. Назвать и группировать источники по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительных литературы, энциклопедии и т.д. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценить достижения культуры.	1,2
		Тема 4. Древний Египет.	8		1,2
		Тема 5. Западная Азия в древности.	7	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Проконментировать письменность Двуречья и выделить ее особые признаки. Выделить основные понятия параграфа (не более пяти), расширяющие его суть. Составить кроссворд по теме урока. Характеризовать след законов Хаммурапи. Объяснить, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	1,2
		Тема 6. Индия и Китай в древности.	5	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснить, какую животную почитали индийцы и почему. Выделить ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру. Составить простейший план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Довести, что брахманы – хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислить достижения древних индийцев.	1,2
Раздел III. Древняя Греция.	21				1,2

		Тема 7. Древнейшая Греция.	5	<p>Определять и комментировать местоположение Критского пролива, Эгейского моря. Называть отдаленные прилики Критской культуры. Работать с картой, заданными рабочей тетрадью. Распознавать миф о Ладде и Икаре и выявлять его нравственный контекст. Показывать на карте местоположение Микен. Выделить отличия между микенской и критской культурой. Работать в малых группах по дифференцированному заданию. На листе перечни обозначать название Вавилона, обозначение Цивилизации Китая. Происхождению войны.</p> <p>Определять, какие события произошло раньше других и на сколько по сравнению с другими.</p>	1.2		
		Тема 8. Подпись Греции и их борьба с персидским нашествием	7	<p>Находить на карте и устно комментировать положение Атики, занятия ее населения. Выделить прилики греческого полка: Хариатризовать греческий демократизм, общество в целом. Перечислить преную шестую греческого афинити по сравнению с финикийскими.</p>	1.2		
		Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии	5	<p>Сравнивать военную и торговую тактику. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение греков, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать ниформативно видеоматериал, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гикаях.</p>	1.2		
		Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.	3	<p>Проговаривать на карте и объяснить местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонского. Объяснить причины потери независимости Греции. Разяснить причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции.</p>	1.2		
		<i>Посторонние. Вклад древних эллинов в мировую культуру.</i>	1	<p><i>Называть самое известное в Древней Греции: два поэта, название храма, место сражения, два спортсмена, завоевателя Греции. Объяснить значение понятия: демократия, спортсмен, олимпик, спортивное воспитание. Олимпийские игры. Характеризовать основные базис в период древнегреческой мифологии.</i></p>	1.2		
РАЗДЕЛ IV, ДРЕВНИЙ РИМ.	17						

		Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.	3	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соответствие времь возникновения Рима и событий, произошедших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Исследовать карты, муляжи,модельсудов, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.	1.2
		Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.	3	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.	1.2
		Тема 13. Гражданские войны в Риме.	4	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Вычислять, сколько лет римские явки в море. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее зажиточных римлян.	1.2
		Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.	5	Показывать на карте территорию расселения народов, пошедших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обменяться ими. Рассказывать о племенах – сослуж Римской империи и их взаимоотношениях.	1.2
		Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной римской империи.	2	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в первом веке и при императоре Константинe. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства гос/дарственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.	1.2
		<i>Итоговое повторение. Вклад народов древности в мировую культуру.</i>	2	<i>Показывать на карте зоны расширения франки Рима. Воспроизводить легенды и их провозглашенный колликт. Приводить примеры языковой древности, патристическая самостоятельных среков и римлянина. Рассказывать и показывать достопримечания Рима в разные исторических являии, повседневности, Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты.</i>	1.2

Тематическое планирование по истории в 6 классе- 68 часов
История средних веков 6-15 века. (28 часов)

Введение.	1			<p>Раскрывать значение терминов «средние века», «исторические источники».</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p> <p>Объяснить, как ведется счет лет в истории. Определять место средневековья на ленте времени.</p> <p>Называть, характеризовать исторические источники по истории средних веков.</p> <p>Изучить историческую карту мира Средневековья.</p>	1,2
		Глава I Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	1	<p>Показывать перечисленные племена времени Великого переселения.</p> <p>Сравнивать действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи.</p> <p>Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни, типичных, общественном строе германских племен.</p> <p>Выявлять различия в образе жизни, отношениях внутри германских племен к IV - V вв.</p>	1,2
		Глава II Византийская империя и славяне в VI-IX вв.	2	<p>Показывать на карте местоположение Византии, называть ее соседей.</p> <p>Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого.</p> <p>Объяснить неудачи Юстиниана возродить Римскую империю.</p> <p>Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя.</p> <p>Анализировать отношения Византии с соседними народами.</p> <p>Доказывать, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.</p> <p>Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии.</p>	1,2

				Устанавливать аналогии между византийской и римской школами. Объяснить причины развития науки и их влияние на развитие культуры. Объяснить, почему в Византии развивались преимущественно настенная живопись.	1.2
	Глава III. Арабы в VI-XI вв.		1	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Поднять различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе. Объяснить связь между летними календарем и лунной культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёбах. Составлять сообщение с презентацией в Power Point об арабских учёных и их достижениях. Составлять развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание	1.2
	Глава IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ		2	Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять прессоворд по одному из пунктов параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	1.2
	Глава V. СРЕДНЕВЕКОВОЙ ГОРОД В ЗАПАДНОЙ И ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЕВРОПЕ.		2	Составить рассказ по иллюстрации к параграфу. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). С помощью карты определять центры ремесла и торговли.	1.2

	<p>Глава VI КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ В 11-13 ВЕКАХ КРЕСТОВЫЕ ПОХОДЫ</p>	2	<p>Характеризовать положение и образ жизни трех основных слоев средневекового общества. Объяснить причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противоборстве королей и пап. Называть причины появления движения еретиков. Устанавливать связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.</p>	1.2
	<p>Глава VII. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ В 11-15 ВЕКАХ</p>	6	<p>Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснить причины останова крепостничества, освобождения городов от сеньюров, укрепления центральной власти короля. Обратить материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания (п. 4 «Специальные задания») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.</p>	1.2
	<p>Глава VIII. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ В 14-15 ВЕКАХ</p>	2	<p>Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Высказать главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения.</p>	1.2
	<p>Глава IX. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В СРЕДНИЕ ВЕКА</p>	3	<p>Объяснить причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Объяснить значение понятия «корпоративное общество». Находить аргументы или опровержения существования корпоративной культуры. Испытать смелость дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Составлять рассказ-эссе по памятникам</p>	1.2
	<p>Глава X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века</p>	2	<p>Показывать на карте и комментировать местоположение Азии, Африки. Сравнивать достижения культуры в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повстанцев. Обсуждать достижения культуры и искусства в паре, малой группе</p>	1.2

			Составить сообщение, доклад с помощью электронных и интернет-ресурсов. Составить и раскрасить «эскизы» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление.	
	Потопительно-обобщающий урок: «Наследие средних веков в истории человечества»	1	Закрепление изученного материала	1.2

История России. От древней Руси к российскому государству. 6 класс - 40 часов

ВВЕДЕНИЕ	1			Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Актуализировать знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах. Использовать историческую карту, объяснить своеобразия геополитического положения России. Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России. Осуществлять рефлексивно-оценочную деятельность на уроке.	1.2
		Тема 1: Народы и государства на территории нашей страны в древности	2	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Показывать на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей. Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества. Описывать облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками). Приводить примеры местных контактов и взаимодействия народов. Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания). Осуществлять самооценку и взаимооценку.	1.2

		Тема 2. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н.э.	2	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Планировать свою работу на уроке.</p> <p>Показывать на карте районы древнего земледелия, скотоводства, речесуда на территории России.</p> <p>Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества.</p> <p>Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племен, поселения первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительных источников).</p> <p>Приводить примеры распада первобытного строя.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о протозооценозе, холодах и распада первобытнообщинного строя).</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	1.2.4
		Тема 3. Образование государства Русь.	3	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Планировать свою работу на уроке.</p> <p>Показывать древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.</p> <p>Актуализировать знания по истории Древнего мира о преческих колониях на побережье Черного моря.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «государство», «народ».</p> <p>Описывать жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительных источниками).</p> <p>Приводить примеры местных контактов и взаимодействия народов.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об истории древних государств).</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	1.2.4
		Тема 4. Русь в конце 10-начале 12 веков.	8	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Планировать свою работу на уроке.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «династический брак», «убойице».</p> <p>Составлять схему «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника).</p> <p>Показывать на карте территорию Руси при Ярославе.</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава.</p> <p>Сравнивать управление государством при Ярославе и при последующих правителях.</p> <p>Составлять кратко характеристику Ярослава Мудрого.</p>	1.2.4

*Тематическое планирование по истории в 7 классе-68 часов
История Нового времени. 16-17 века. (28 часов)*

	Тема 1: Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	16	Объяснять смысл понятия Новое время. Исполнить задание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Описывать технические открытия и приобретения, определять этапы Великих географических открытий. Характеризовать и раскрывать причинно-следственные связи между техническими изобретениями и эпохой ВГО.	1.2		
	Тема 2: Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	6	Знать основные понятия урока. Выявлять причинно-следственные связи между различными сферами общественной жизни накануне революционных событий. Нидерландская революция и рождение Республики Голландии. Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в.	1.2		
	Тема 3: Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	4	Знать основные понятия урока: конфуцианство, буддизм, иудаизм, синтоизм, севу, могол, силки. Уметь работать с дополнительной литературой. Сравнивать исторические явления.	1.2		
	Итоговое повторение.	2	Повторение изученного материала	1.2		

История России. Россия в 16-17 веках: от Великого княжества к царству.

7 класс (40 часов)

	Тема 1. Россия в 16 веке		18	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока:</p> <p>Актуализировать знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их последствиях.</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать пути движения экспедиций первооткрывателей; - показывать северные и южные пути из Европы в Индию; - аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный; - показывать на карте географические объекты, открытые первооткрывателями. 	1.2.4
	Тема 2. Культурное пространство.		2	<p>Анализировать особенности развития культуры.</p>	1.2.3.4
	Тема 3. Россия в 17 веке		13	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Планировать свою работу на уроке.</p> <p>Показывать на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскрывать смысл понятий: шляхта; - Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.»; - Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нем; - отвечать на вопросы, делать выводы; - Сравнивать политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы; - Выказывать и аргументировать оценочное мнение о роли казаков в обороне южных границ России; - Осуществлять самооценку и взаимооценку. 	1.2.4

	Тема 4: Культурное пространство.		5	Адаптировать особенности развития культуры.	1.2.3.4
	Итоговое повторение и обобщение.		2		1.2.4
История России. Россия в конце 17- 18 веках: от царства к империи. 8 класс (40 часов)					
Введение	1			Активизировать знания по курсов истории о видах исторических источников. Характеризовать источники по российской истории.	1.2.4
		Тема 1: Россия в конце 17- первой четверти 18 века.	9	Линейная последовательность Смуты. Возникновение мануфактур и начального этапа Гереда и торговли. Новоторговой устав. Складывание Всероссийского рынка. Становление абсолютизма. Возрождение роли государственного аппарата и армии. Медиаготовительное производство, мануфактура, всероссийский рынок, расцветное предпринятие, агрария Устанавливать межкурсовые связи с историей Нового времени, сравнивать экономическое положение России с периодом Смуты и странами Европы. Объяснить причины отставания России. Оформлять результаты своей деятельности в виде таблицы	1.2.4

		Тема 2. Культурное пространство.	4	Анализировать особенности развития культуры.	1.2.4
		Тема 3: После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.	6	<p>Дворцовый переворот, Верховный Тайный Совет, Конституционная монархия, кооптация. Знать причины дворцовых переворотов, хронологию событий и действующих лиц.</p> <p>Причины дворцовых переворотов. Российские монархии эпохи дворцовых переворотов.</p> <p>Роль гвардии и аристократии в государственной жизни.</p>	1.2.4
		Тема 4: В период правления Екатерины II	9	<p>Называть характерные, существенные черты России в системе международных отношений.</p> <p>Понятие Просвещенный абсолютизм, либерализм.</p> <p>Анализировать политику Екатерины 2, определять значение ее реформ для России, объяснять особенности и сходства с политикой императора 18 века. Работа с документацией, работа с текстом.</p> <p>Просвещенный абсолютизм. Жалованные грамоты дворянству и городам. «Золотой век» русского дворянства. Ученая комиссия. Губернская реформа. Проникновение либеральных идей в Россию. А. Н. Радищев.</p>	1.2.4
		Тема 5: Россия при Павле I	2	<p>Пояснить противоречивый характер политики Павла I.</p> <p>Объяснять причины последнего дворцового переворота, работать с текстом учебника и карты.</p> <p>Павел I. Попытка укрепления режима. Внутренняя политика, изменение порядка престолонаследия. Манифест о трехдневной барщине.</p>	1.2.4

		Тема 6: Культурное пространство Российской империи в 18 веке.	9	Устанавливать связь между религиозной экономикой, политикой и культурой, работать с дополнительной литературой, делать доклад на заданную тему. Основные характер образования. Народные учителя. Школьные курсы. Стипенденция отечественной науки. М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Называть известных деятелей и достижения российской науки в культуре 17-18 вв.	1.2.1.4
История Нового времени. 18 век.					
8 класс-28 часов.					
Введение:	1	Тема1: Эпоха просвещения Время преобразований.	27	Знать основные понятия Уметь работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки владений, событиями. Умение соотносить свои действия с планом, схемами результатов, осуществлять контроль своей деятельности Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии Знать основные положения урока. Уметь составлять и представлять устные доклады, реферат, сообщение	1.2.
				Знать основные положения урока. Уметь составлять и представлять устные доклады, реферат, сообщение Просветители XVIII в. - Исаи Просвещение как мировоззрение ринанкашкка буржуазии Вольтер, Ш-Л, Монтескье, Исаи Ж.-Ж. Руссо, Экономические учения А. Смит и Ж. Тюрго. Важные просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке	1.2.

Тематическое планирование по истории в 9 классе-102 часа

История России. Российская империя в 19- начале 21 века - 64 часа

	Тема 1. Александровская эпоха: государственные либерализм.	13	Активизировать знания по курсу истории России XVIII в. Планировать деятельность по изучению истории России XIX в. Характеризовать источники по российской истории XIX в. Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в., используя историческую карту.	1.2.	
	Тема 2. Николаевская эпоха: государственный консерватизм.	9	Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения. Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществляемых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснить смысл понятий и терминов <i>коллегиальный закон, жандармерия</i> . Давать характеристику (составить исторический портрет) Николаю I. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселева, А.Х. Бенкендорфа. Анализировать особенности развития культуры.	1.2.	
	Тема 3. Культурное пространство.	4		1.2,3,4	
	Тема 4. Преобразование Александра II: социальная и правовая модернизация.	11	Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права. Давать характеристику (составить исторический портрет) Александру II. Начинать основные положения Крестьянской реформы. Объяснять значение понятий <i>революционная кулисса, временнообластные крестьяне, выкупные платежи, отрезки</i> .	1.2.	

				<i>литературные произведения.</i> Приводить оценки характера и значения Реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку.		
	Тема 5: «Народное самодержавие» Александра III	8	Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III. Характеризовать внутреннюю политику <i>Александра III</i> , <i>высказывать оценки: активна, октаившие на нее решающее воздействие.</i> Излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку. Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III	1.2.		
	Тема 6: Культурное пространство империи во второй половине 19 века.	4	Анализировать особенности развития культуры	1.2.3, 4		
	Тема 7: Россия в начале 20 века: кризис империи	10	Называть основные направления внешней политики; причины, цели, характер Русско-японской войны, ее итоги. Работать с документами, анализировать, делать выводы; определять причины нарастания революционных настроений, последствия уместочности национальной политики.	1.2.		
	Тема 8: Общество и власть после революции 1905-1907 гг.	3	Определять причины, характер и движущие силы революции, основные этапы; оценивать итоги и значение революции для развития страны.	1.2,		
	Тема 9 : Серебряный век русской культуры.	1	Анализировать особенности развития культуры	1.2.3,4		
	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ.	1		1.2.		

История Нового времени. 19 век.- 38 часов.

Восприятие	1		9	<p>Знать: основные понятия</p> <p>Уметь работать с материалом учебника и рабочей тетради ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определить и объяснить свои оценочные суждения, события</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять причины своих ошибок и пути их устранения</p> <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии</p>	1.2
		<p>Тема 1: Становление индустриального общества</p>	11	<p>Знать: основные понятия</p> <p>Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определить и объяснить свои оценочные суждения, события</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять причины своих ошибок и пути их устранения</p> <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии</p>	1.2
		<p>Тема 2: Страны-лидеры эпохи Византизма</p>	9	<p>Знать: основные понятия</p> <p>Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определить и объяснить свои оценочные суждения, события</p> <p>Систематизировать и обобщать разную информацию</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала</p> <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учетом устойчивых познавательных интересов через введение к учебникам и заданиям, описывающим связь людей и изучения обществования с жизнью</p>	1.2

	<p>Тема 3: <i>Страны Латинской Америки в конце 19 века. Успехи и проблемы индустриального общества.</i></p>	6	<p>Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценочные явления, события Систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоенно учебного материала Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора</p>	1,2
	<p>Тема 4: <i>Новая Америка.</i></p>	3	<p>Знать: основные понятия Уметь: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе работы с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценочные явления, события Систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоенно учебного материала Мотивация к обучению и познанию, с учетом устойчивых познавательных интересов через вопросы к учебникам и раздам, описывающих связь людей и культуры общества Обществознание с жизнью</p>	1,2
	<p>Тема 5: <i>Традиционные общества в 19 веке: новые типы колониализма.</i></p>	4	<p>Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоенно учебного материала Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению</p>	1,2
	<p>Тема 6: <i>Международные отношения: освоение континентов.</i></p>	1	<p>Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоенно учебного материала Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и</p>	1,2

				самостоятельно на основе мотивации и обучению	
		Тема 7: Невеликая история Первого поколения XIX века.	2	Начать важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснить причины быстрого роста городов. Сравнить состояние общества в начале XX века и во второй половине XIX века. Объяснить суть и направление демократизации жизни в начале XX века. Сравнить политические партии начала XX века и XIX века. Оценить роль профессоров.	1.2
		ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ.	1		1.2.4

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического объединения учителей истории и обществознания МБОУ СОШ № 18 от 26 августа 2021 № 1 Р/к МО  Скаженник Н.М.	Заместитель директора по УМР  Федоткина Г.Н. 31.08. 2021 г.