

Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Ивановская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №18



от 21 августа 2022 года протокол № 1
Председатель - директор школы
Капустянова Е.В

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Уровень образования: начальное общее образование

Классы: **2-4**

Количество часов: **204 часа**

Разработчики:

Ананьева Наталья Алексеевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 18;

Вакулина Ирина Васильевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 18;

Савенко Елизавета Сергеевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 18

Прокопенко Светлана Евгеньевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 18

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования

с учётом примерной рабочей программы Министерства просвещения РФ

« Окружающий мир» 1-4 классы 2021год (<http://www.instrao.ru/primer>)

с учётом УМК « Окружающий мир» автор: А.А. Плещаков - Москва: Просвещение, 2019.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009 г. с изм. От 11.12.2020г.), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 18, программы воспитания МБОУ СОШ №18, утвержденной решением педагогического совета от 28.05.2021г протокол № 10 с учётом авторской программы курса « Окружающий мир» (УМК «Школа России», авторы. А.А. Плешаков Москва. Просвещение. 2019 г.

Оценивание ответов обучающихся начальных классов осуществляется в соответствии с Положением о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся, утверждённого решением педагогического совета школы от 28.05.2021г протокол №10.

Освоение программы по предмету «окружающий мир» 204 часов: во 2—4 классах — по 68 ч (2 ч в неделю в каждом классе) .

Изучение предмета «Окружающий мир» направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

2. Планируемые результаты освоения программы предмета «Окружающий мир» ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

2.Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

3.Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

5. Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям

6. Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред .

7. Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать формирование у обучающегося следующих универсальных учебных действий к концу обучения в начальной школе

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Познавательные

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Регулятивные

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 класс

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды и созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе (в том числе связанных с годовым ходом изменений в жизни растений и животных), примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать мессенджеры сети Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в социальных группах и сообществах школы;
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе

3 класс

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- различать расходы и доходы бюджета семьи;
- приводить примеры изученных памятников природы и культуры России, достопримечательностей родного края и его столицы;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, знания о взаимосвязях человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями;
- безопасно использовать персональные данные в сети Интернет; определять мошеннические действия по их характерным признакам;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе

4 класс

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- рассказывать о государственных праздниках России, изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов истории и знаменитых современниках, достопримечательностях столицы России и родного края;
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом;
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать различные источники информации для извлечения информации, ответов на вопросы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- определять возможные последствия вредных привычек по их характерным признакам;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха;
- соблюдать правила безопасного поведения велосипедиста;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе

3. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

2класс

Человек и общество (39ч.)

Родная страна. Город и село. Проект «Родная станица». Природа и рукотворный мир.

Проверочная работа №1 по разделу «Где мы живём». Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии». В гости к зиме (экскурсия). В гости к зиме.

Проверочная работа № 3 по разделу «Жизнь города и села».

Презентация проектов «Родная станица», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». Наша дружная семья.

Проект «Родословная». В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Проверочная работа № 5 по разделу «Общение». Посмотри вокруг. Ориентирование на местности.

Практическая работа № 5 по теме « Ориентирование на местности». Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне (экскурсия) В гости к весне. Россия на карте. Проект «Города России»

Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете.

Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира» Впереди лето.

Проверочная работа № 6 по разделу «Путешествия»

Презентация проектов «Родословная», Города России», «Страны мира». Путешествие по планете.

2. Человек и природа(20ч.)

Неживая и живая природа. Явления природы. Практическая работа №1 по теме «Что такое погода». В гости к осени(экскурсия). В гости к осени. Звёздное небо. Заглянем в кладовые земли. Практическая работа № 2 по теме «Свойства воздуха и воды». Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Практическая работа №3 по теме «Комнатные растения». Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».

Проверочная работа №2 по разделу «Природа».

3. Правила безопасной жизни(9ч.)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Практическая работа №4 по теме «Школа пешехода».

Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Проверочная работа № 4 по разделу «Здоровье и безопасность»

3 класс

1. Человек и общество. 13ч

Общество. 1ч Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели Правила нравственного поведения в социуме

Чему учит экономика 12ч Для чего нужна экономика Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые.

Растениеводство. *Практическая работа: № 8 «Знакомство с культурными растениями».*

Животноводство. Какая бывает промышленность.

Проект: «Экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет.

Семейный бюджет. Экономика и экология

2. Человек и природа. Материки и части света. 48ч

Как устроен мир 5 ч Природа. Человек. Что такое экология. Природа в опасности!

Проект «Богатства, отданные людям».

Эта удивительная природа 18ч Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы.

Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. *Практическая работа № 1 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».*

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. *Практическая работа № 2 «Свойства воды».*

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. *Практическая работа № 3 «Состав почвы».*

Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Кто что ест. *Проект: «Разнообразие природы родного края».* Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье 10ч Организм человека. *Практическая работа: №4 «Измерение роста и массы тела человека».* Органы чувств.

Надёжная защита организма. *Практическая работа № 5 «Свойства кожи».* Опора тела и движение. Наше питание. *Проект: «Школа кулинаров»* Дыхание и кровообращение. *Практическая работа: № 6 «Измерение пульса».* *Контрольная работа № 1* Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. *Презентация проектов.* «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»

Путешествия по городам и странам 15ч Золотое кольцо России. Незабываемое путешествие. Путешествие по городам Золотого кольца.

Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании (Франция). По Франции и Великобритании (Великобритания). На юге Европы. По знаменитым местам мира. *Контрольная работа № 2. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края. Презентация проекта «Музей путешествий»..*

3.Правила безопасной жизни. 7ч

Наша безопасность Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта и железной дороге. Дорожные знаки. *Проект «Кто нас защищает».* Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. *Практическая работа №7 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».*

4класс

1.Человек и природа (30 ч)

Земля и человечество 7 ч

Мир глазами астронома. Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце-ближайшая к Земле звезда.

Планеты Солнечной системы. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года. *Практическая работа №1 «Движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси».* Звёздное небо - Великая книга Природы. Правила наблюдения звездного неба. Созвездия Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звезды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды – скопление звёзд в созвездии Тельца.

Мир глазами географа. Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса. Мир глазами историка. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Когда и где? Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.

Мир глазами эколога. Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по

охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь.

Сокровища Земли под охраной человечества. Понятие о Всемирном наследии, (о Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная красная книга

Проверочная работа №1 «Земля и человечество».

Природа России 10 ч

Равнины и горы России. Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки – объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник. Моря, озёра и реки России. Моря Северного Ледовитого, Атлантического и Тихого океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское и Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена и Амур. Дальневосточный морской заповедник. Природные зоны России Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон. Высотная поясность. Зона арктических пустынь Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь. Тундра. Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.

Леса России. Местоположение зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их флоры и фауны от освещенности и почв. Флора и фауна зоны лесов. Экологические связи в лесных зонах.

Лес и человек. Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные, занесенные в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон.

Зона степей. Местоположение зоны степей, ее природные особенности, флора и фауна. Экологические проблемы степной зоны. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных.

Пустыни. Местоположение зоны полупустынь и пустынь. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь человеком. Экологические проблемы зоны. Заповедник «Черные земли».

У Чёрного моря. Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности, флора и фауна. Экологические проблемы черноморского побережья Кавказа. животные и растения, внесенные в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья. Сочинский Дендрарий. Национальный парк «Сочинский». Проверочная работа № 2 «Природа России».

Родной край – часть большой страны 13 ч

Наш край Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края.

Поверхность нашего края. Формы земной поверхности родного края. Балки. Овраги. Охрана поверхности края. Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта и железной дороге. Водные богатства нашего края. Водные объекты своего региона. Значение водоемов для жизни в регионе. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде. Наши подземные богатства. Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств. Практическая работа № 2 «Определение полезных ископаемых».

Земля-кормилица. Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.

Жизнь леса. Лес- сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.

Заочная экскурсия №1 «Знакомство с растениями и животными леса». Жизнь луга. Природное сообщество луга. Влияние человека на экосистему луга. Охрана лугов. *Экскурсия №2* «Знакомство с растениями и животными луга». Жизнь в пресных водах. Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоема. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана. *Экскурсия №3* «Знакомство с растениями и животными пресного водоема». Растениеводство в нашем крае. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе. Практическая работа № 3 «Определение полевых культур в гербарии».

Животноводство в нашем крае. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе. Контрольная работа № 1 «Родной край – часть большой страны». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Проект №1 «Человек и природа». Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.

2. Человек и общество (33 ч)

Страницы всемирной истории 5 ч Начало истории человечества. История первобытного мира. Первобытное искусство. Мир древности: далёкий и близкий История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки. Средние века: время рыцарей и замков. Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Изобретение книгопечатания. Новое время: встреча Европы и Америки. Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники. Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверочная работа № 3 «Страницы всемирной истории». Страницы Всемирной истории. Исследования Арктики и Антарктики. Развитие Страницы истории России 20 ч

Жизнь древних славян Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен.

Во времена Древней Руси Торговый путь «Из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.

Страна городов. Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.

Из книжной сокровищницы Древней Руси Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.

Трудные времена на Русской земле Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский.

Русь расправляет крылья Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.

Куликовская битва Поход Мамай на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.

Иван Третий Противостояние на Угре. Падение монгольского иго. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства –

двуглавый орел. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири.

Мастера печатных дел. Начало книгопечатания в России. Первopечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.

Патриоты России Смуты. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.

Пётр Первый Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр I – первый российский император.

Михаил Васильевич Ломоносов Биография М.В.Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.

Екатерина Великая Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра. I. Личные качества императрицы. Продолжениестроительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям.

Отечественная война 1812 года Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В.Давыдов. Победа над Наполеоном.

Страницы истории XIX века Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея.

Россия вступает в XX век. Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. В.И.Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.

Страницы истории 1920-1930-х годов Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и села. Репрессии 1930-х годов.

Великая война и великая победа. Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.

Страна, открывшая путь в космос. Проверочная работа № 4 «Страницы истории России». Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980^х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР.

Современная Россия 8 ч

Основной закон России и права человека. Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.

Мы – граждане России Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Славные символы России. Государственный герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране.

Такие разные праздники Понятие о государственных праздниках, День России, День Государственного флага, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.

Путешествие по России. Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России. Проверка знаний и умений. Контрольная работа № 2 «Современная Россия». Формирование адекватной оценки своих достижений. Проект «Человек и общество» Презентация проектов (по выбору). Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.

3. Правила безопасной жизни (5 ч)

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Правила безопасного поведения велосипедиста. Здоровый образ жизни Безопасность в своем населенном пункте. Правила безопасного поведения в общественных местах. Безопасность в сети Интернет

3. Тематическое планирование с учётом программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2класс

Класс					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Человек и общество	4ч	Где мы живём	4ч	Анализ информации учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны. Вместе со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона. Игра-путешествие по родной стране. Работа с картой: Россия, Москва. Работа с картой: наш регион на карте РФ. Прослушивание гимна РФ. Презентация о родной стране.	1, 3, 6.
		Родная страна. Город и село. Проект «Родная станица» Природа и рукотворный мир. Проверочная работа №1 по разделу «Где мы живём».			
Человек и природа	20ч	Природа	20ч	Наблюдения за сезонными явлениями природы. Проведение практических работ. Дневник наблюдений. Работа в паре: выявление причины исчезновения изучаемых растений и животных, обсуждение мер по их охране. Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге;	1, 6, 7.
		Неживая и живая природа. Явления природы. Практическая работа №1. Что такое погода. В гости к осени (экскурсия). В гости к осени. Звёздное небо. Заглянем в кладовые земли.			

		<p>Практическая работа № 2. Про воздух и про воду. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения.</p> <p>Практическая работа №3 Животные живого уголка Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».</p> <p>Проверочная работа №2 по разделу «Природа».</p>		<p>составление общего плана рассказа о редком растении и животном. Рассматривание объектов, занесённых в Красную книгу. Коллективное составление памятки: правила поведения в заповедных местах. Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав. Игра-соревнование: кто больше назовёт названий деревьев. Работа с информацией: какие растения относятся к дикорастущим, а какие к культурным. Группировка иллюстраций: дикорастущие — культурные. Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа «Каким бывает растение в разные сезоны». Дидактическая игра: «Угадай животное по описанию». Ролевая игра: «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме».</p>	
Человек и	10ч	Жизнь города и села	10ч		

общество		<p>Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом.</p> <p>Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны.</p> <p>Проект «Профессии»</p> <p>В гости к зиме (экскурсия).</p> <p>В гости к зиме.</p> <p>Проверочная работа № 3 по разделу «Жизнь города и села».</p> <p>Презентация проектов «Родная станица», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».</p>		<p>Презентация «Экономика нашей страны».</p> <p>Игра-путешествие: работаем экскурсоводами, проводим экскурсию в природу.</p> <p>Рассказ учителя «История возникновения родной станицы».</p> <p>Подготовка сообщений: страницы истории родного края.</p> <p>Учебный диалог «Зачем человек трудится?».</p> <p>Беседа: «Какие ценности создаются трудом людей».</p> <p>Логическая задача: «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе».</p>	1, 2, 3, 5.
Правила безопасной жизни	9ч	Здоровье и безопасность	9ч	<p>Презентация «Строение человека».</p> <p>Игра «Мы за здоровый образ жизни».</p> <p>Конкурс рисунков о здоровом образе жизни.</p> <p>Ролевая игра: «Мы — пешеходы».</p> <p>Анализ дорожных ситуаций.</p> <p>Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков.</p> <p>Обсуждение с опорой на иллюстрации учебника потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций. Работа в группе: на основе текста учебника формулирование правил безопасного поведения в быту.</p> <p>Составление памятки «Опасности на воде и в лесу».</p>	2, 4, 5, 6, 7.
		<p>Строение тела человека.</p> <p>Если хочешь быть здоров.</p> <p>Берегись автомобиля!</p> <p>Школа пешехода.</p> <p>Практическая работа №4</p> <p>Домашние опасности.</p> <p>Пожар. На воде и в лесу.</p> <p>Опасные незнакомцы.</p> <p>Проверочная работа № 4 по разделу «Здоровье и безопасность».</p>			
Человек и общество	25ч	Общение	7ч		

		<p>Наша дружная семья. Проект «Родословная» В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. Проверочная работа № 5 по разделу «Общение».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, рассказ по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях. Составление памятки «Правила поведения в общественных местах». Ролевая игра «Вежливые слова». Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций. Работа в группе: обсуждение морально-этических аспектов дружбы на примере пословиц народов России. Обсуждение формул вежливости в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения.</p>	1, 2, 7.
		<p>Путешествия Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Ориентирование на местности. Практическая работа № 5. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне (экскурсия) В гости к весне. Россия на карте. Проект «Города России» Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира» Впереди лето. Проверочная работа № 6 по</p>	<p>18ч Наблюдение: способы ориентирования на местности. Работа с компасом. Изготовление модели «Стороны горизонта». Презентация «Формы земной поверхности». Подготовка сообщений «Водные богатства нашего края» Наблюдение признаков весны в парке. Работа с картой: наш регион на карте РФ Игра-путешествие: работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу. Рассказ учителя «История возникновения Москвы». Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург на карте. Сбор информации для проекта «Страны мира». Работа с картой: планета, материка. Работа с глобусом. Конструирование модели земли. Сбор растений для гербария.</p>	1, 2, 3, 6, 7.

		разделу «Путешествия» Презентация проектов «Родословная», Города России», «Страны мира». Путешествие по планете.		
ИТОГО	68ч		68ч	

Зкласс

Класс 3					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Человек и общество	1	Как устроен мир Общество.	6ч	Анализ информации учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны.	1,2,6,7
Человек и природа. Материки и части света.	5	Природа. Человек. <i>Проект «Богатства, отданные людям».</i> Что такое экология. Природа в опасности!			
Человек и природа. Материки и части света.	18	Эта удивительная природа Тела, вещества, частицы Разнообразие веществ. <i>Практическая работа № 1 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».</i>	18ч	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	1,2,3,5, 6, 7

<p>Человек и природа. Материки и</p>	<p>10</p>	<p>Воздух и его охрана. Вода. <i>Практическая работа № 2 «Свойства воды».</i> Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Что такое почва. <i>Практическая работа № 3 «Состав почвы».</i> Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест. <i>Проект: «Разнообразие природы родного края».</i> Размножение и развитие животных . Охрана животных. В царстве грибов. В царстве грибов. Великий круговорот жизни. Мы и наше здоровье Организм человека. <i>Практическая работа: №4 «Измерение роста и массы тела человека».</i> Органы чувств. Надёжная защита организма. <i>Практическая работа № 5</i></p>	<p>10ч.</p>	<p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Грибы: съедобные и несъедобные. Первоначальные представления о бактериях. Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Классификация тел и веществ, приведение примеров естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ. Наблюдение и опыты с растворением вещества. Исследование с помощью опытов свойств воздуха, воды. Наблюдение в ходе учебного эксперимента: образование капель при охлаждении пара, формулирование на основе наблюдений вывода о причинах образования облаков и выпадении дождя. Работа со взрослыми: выяснить, какие полезные ископаемые добываются в регионе (если добываются). Исследование состава почвы в ходе учебного эксперимента. С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и</p>	<p>2,3,45,6</p>
--	-----------	---	-------------	---	-----------------

части света.		<p>«Свойства кожи».</p> <p>Опора тела и движение.</p> <p>Наше питание. <i>Проект: «Школа кулинаров»</i></p> <p>Дыхание и кровообращение.</p> <p><i>Практическая работа: № 6 «Измерение пульса».</i></p> <p><i>Контрольная работа № 1 за первое полугодие.</i></p> <p>Умей предупреждать болезни.</p> <p>Здоровый образ жизни.</p> <p><i>Презентация проектов.</i></p> <p>«Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».</p>		<p>ядовитые грибы. Составление памятки сбора грибов.</p> <p>Рассказывать о взаимосвязях в сообществах леса, пруда, луга. Характеристика систем органов человека (их частей и назначение)</p>	
Правила безопасной жизни.	7	<p>Наша безопасность</p> <p>Огонь, вода и газ.</p> <p>Чтобы путь был счастливым.</p> <p>Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта и железной дороге.</p> <p>Дорожные знаки.</p> <p><i>Проект «Кто нас защищает».</i></p> <p>Опасные места.</p> <p>Природа и наша безопасность.</p> <p>Экологическая безопасность.</p> <p><i>Практическая работа №7 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки</i></p>	7ч	<p>Работа в группе: на основе текста учебника формулирование правил безопасного поведения во дворе жилого дома, моделирование их с помощью условных знаков, узнавание (расшифровывание) правил по знакам.</p> <p>Анализ ситуаций: «Что может произойти, если...»,</p> <p>Ролевая игра: «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке». Анализ информации: правила поведения в транспорте (на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна).</p> <p>Работа в группах: составление памятки «Правила поведения в аэропортах, на борту самолёта, судна (по выбору группы)</p>	4,5,6

		<i>воды».</i>			
Человек и общество	12	<p>Чему учит экономика</p> <p>Для чего нужна экономика</p> <p>Природные богатства и труд людей – основа экономики.</p> <p>Полезные ископаемые.</p> <p>Растениеводство.</p> <p><i>Практическая работа: № 8 «Знакомство с культурными растениями».</i></p> <p>Животноводство.</p> <p>Какая бывает промышленность.</p> <p><i>Проект: «Экономика родного края».</i></p> <p>Что такое деньги.</p> <p>Государственный бюджет.</p> <p>Семейный бюджет.</p> <p>Экономика и экология</p>	12ч	<p>Определение места человека в мире. Характеристика семьи, народа, государства как части общества.</p> <p>Обсуждение вопроса о том, почему семья является важной частью общества.</p> <p>Обсуждение значения образования для успешного труда человека в выбранной сфере деятельности.</p> <p>Нахождение сходства и различий государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь.</p> <p>Определение источников доходов семьи. Обсуждение расходов семьи. Моделирование семейного бюджета</p> <p>Обобщение способов изучения природы.</p> <p>Работа с картой: находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материики.</p> <p>Работа в группе: самостоятельное изучение материала о странах Европы, подготовка сообщений с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Описание достопримечательностей по фотографиям</p>	1,2,3,6,7
Человек и природа. Материки и части света.	15	<p>Путешествия по городам и странам</p> <p>Золотое кольцо России.</p> <p>Незабываемое путешествие.</p> <p>Путешествие по городам Золотого кольца.</p> <p><i>Проект «Музей путешествий».</i></p> <p>Наши ближайшие соседи.</p> <p>На севере Европы.</p>	15ч	<p>Рассказ о достопримечательностях городов Золотого кольца. Составление вопросов к викторине по Золотому кольцу. Моделирование маршрута Золотого кольца с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т. д. С помощью Интернета подготовка сообщений о любом городе Золотого кольца</p>	1,2,3,5,6,7

		<p>Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании (Франция). По Франции и Великобритании (Великобритания). На юге Европы. По знаменитым местам мира. <i>Контрольная работа № 2.</i> <i>Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края».</i> <i>Презентация проекта «Музей путешествий».</i></p>			
--	--	---	--	--	--

4 класс

Раздел	Кол-во часов	Разделы . Содержание предмета	Кол-во ч	Основные виды учебной деятельности обучающихся на уровне универсальных действий	Основные направления воспитательной деятельности
Человек и природа	30 ч	<p>Земля и человечество Мир глазами астронома. Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце-ближайшая к Земле звезда. Планеты Солнечной системы. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в</p>	7ч	<p>Игра-соревнование «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе. Обсуждение выступлений учащихся (домашнее задание) о планетах. Рассматривание и обсуждение схем: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи; вращение Земли вокруг Солнца — причина смены времён года Работа с картой: равнины и горы на территории РФ; крупнейшие реки и озера, моря, омывающие</p>	2,3,4,6,7

<p>Правила безопасной жизни</p>	<p>2 ч</p>	<p>космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года.</p> <p>Практическая работа №1 «Движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси».</p> <p>Звёздное небо - Великая книга Природы. Правила наблюдения звездного неба. Созвездия Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звезды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды – скопление звёзд в созвездии Тельца.</p> <p>Мир глазами географа. Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.</p> <p>Мир глазами историка. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.</p> <p>Правила безопасного поведения велосипедиста. Здоровый образ жизни.</p> <p>Когда и где? Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в</p>	<p>Россию. Описание объектов: название, место расположения, общая характеристика. Описание животных Международной Красной книги.</p> <p>Проведение наблюдений и опытов.</p> <p>Работа в группе: анализ современных экологических проблем, предложение мер по их решению.</p> <p>Извлечение из дополнительной литературы, Интернета информации об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и подготовка сообщения о них. Нахождение в Интернете информации о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, подготовка сообщений.</p> <p>Учебный диалог «Послушаем друг друга»: как я выполняю правила безопасной жизни. Работа в группах: составление текста — какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах. Анализ ситуаций: «Что может произойти, если...». Обсуждение результатов работы групп</p> <p>Ролевая игра: знаем ли мы правила езды на велосипеде(роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети)</p>	
--	------------	--	--	--

		<p>древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.</p> <p>Мир глазами эколога.</p> <p>Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь.</p> <p>Сокровища Земли под охраной человечества.</p> <p>Проверочная работа №1 «Земля и человечество».</p> <p>Понятие о Всемирном наследии, (о Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная красная книга.</p>			
		<p>Природа России</p> <p>Равнины и горы России.</p> <p>Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки – объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник.</p>	10ч	<p>Работа с картой: равнины и горы на территории РФ; крупнейшие реки и озера, моря, омывающие Россию. Описание объектов: название, место расположения, общая характеристика. Описание животных Международной Красной книги.</p> <p>Проведение наблюдений и опытов.</p>	1,2,4,5,6

	<p>Моря, озёра и реки России. Моря Северного Ледовитого, Атлантического и Тихого океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское и Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена и Амур. Дальневосточный морской заповедник.</p> <p>Природные зоны России Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон. Высотная поясность.</p> <p>Зона арктических пустынь Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.</p> <p>Тундра. Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения.</p>	<p>Работа в группе: анализ современных экологических проблем, предложение мер по их решению.</p> <p>Извлечение из дополнительной литературы, Интернета информации об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и подготовка сообщения о них. Нахождение в Интернете информации о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, подготовка сообщений. Установление причинно-следственных связей между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон.</p> <p>Работа в паре: определение по рисункам, какие организмы обитают в природных зонах, объяснение, как они приспособлены к условиям жизни. Рассказ по рисункам об экологических связях в изучаемой природной зоне.</p> <p>Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне. Рассказ об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.</p> <p>Характеристика природных зон по плану. Извлечение из дополнительной литературы, Интернета сведений о животном мире изучаемой зоны, подготовка сообщений</p>	
--	---	---	--

	<p>Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.</p> <p>Леса России. Местоположение зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их флоры и фауны от освещенности и почв. Флора и фауна зоны лесов. Экологические связи в лесных зонах.</p> <p>Лес и человек. Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные, занесенные в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон.</p> <p>Зона степей. Местоположение зоны степей, ее природные особенности, флора и фауна. Экологические проблемы степной зоны. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных.</p> <p>Пустыни. Местоположение зоны полупустынь и пустынь. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение</p>			
--	---	--	--	--

		<p>полупустынь человеком. Экологические проблемы зоны. Заповедник «Черные земли». У Чёрного моря. Проверочная работа № 2 «Природа России». Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности, флора и фауна. Экологические проблемы черноморского побережья Кавказа. животные и растения, внесенные в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья. Сочинский Дендрарий. Национальный парк «Сочинский».</p>			
Правила безопасной жизни	2 ч.	<p>Родной край – часть большой страны Наш край Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края. Поверхность нашего края. Формы земной поверхности родного края. Балки. Овраги. Охрана поверхности края. Безопасность в своем населенном пункте. Правила безопасного поведения в общественных местах.</p>	<p>13ч</p> <p>2ч</p>	<p>Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре , народам и желание участвовать в ее делах и событиях. Принятие базовых общечеловеческих ценностей.</p> <p>Оценивать свое поведение в природе, правильное поведение в разных природных сообществах. Учебный диалог «Послушаем друг друга»: как я выполняю правила безопасной жизни. Работа в группах: составление текста — какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах. Анализ ситуаций: «Что может произойти, если...». Обсуждение результа-</p>	1,2,3,4,7

	<p>Водные богатства нашего края. Водные объекты своего региона. Значение водоемов для жизни в регионе. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.</p> <p>Наши подземные богатства. Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств. Практическая работа № 2 «Определение полезных ископаемых».</p> <p>Земля-кормилица. Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.</p> <p>Жизнь леса. Лес- сложное единство живой и неживой природы Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.</p> <p>Заочная экскурсия №1 «Знакомство с растениями и животными леса».</p> <p>Жизнь луга. Природное сообщество луга. Влияние человека на экосистему луга. Охрана лугов.</p> <p>Экскурсия №2 «Знакомство с</p>		<p>тов работы групп</p> <p>Выявление экологических связей в природных сообществах, изображение этих связей с помощью моделей.</p> <p>Использовать краеведческую литературу для получения сведений о своем крае и подготовки сообщений.</p> <p>Представление о луге, как природном сообществе.</p> <p>Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Бережное отношение к растениям и животным.</p> <p>Представление о водоёмах нашего края; естественные и искусственные водоёмы, значение водоёмов и их охрана.</p> <p>Различные виды почв и их состав .</p> <p>Умение наблюдать, выделять характерные особенности природных объектов.</p>	
--	---	--	---	--

		<p>растениями и животными луга».</p> <p>Жизнь в пресных водах. Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоема. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.</p> <p><i>Экскурсия №3</i> «Знакомство с растениями и животными пресного водоема».</p> <p>Растениеводство в нашем крае. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе. Практическая работа № 3 «Определение полевых культур в гербарии».</p> <p>Животноводство в нашем крае. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.</p> <p>Контрольная работа № 1 «Родной край – часть большой страны». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p> <p>Проект №1</p>		
--	--	--	--	--

		«Человек и природа». Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.			
Человек и общество	33 ч	<p>Страницы всемирной истории Начало истории человечества. История первобытного мира. Первобытное искусство. Мир древности: далёкий и близкий История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки. Средние века: время рыцарей и замков. Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Изобретение книгопечатания. Новое время: встреча Европы и Америки. Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники. Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверочная работ № 3 «Страницы</p>	5ч	<p>Определение по «ленте времени» века, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждение сроков начала года в разных летоисчислениях. Работа в паре: анализ исторической карты, рассказ по ней об исторических событиях. Работа с иллюстративным материалом. Понимать учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p>	

		<p>всемирной истории».</p> <p>Страницы Всемирной истории.</p> <p>Исследования Арктики и Антарктики.</p> <p>Развитие</p>			
		<p>Страницы истории России</p> <p>Жизнь древних славян</p> <p>Расселение восточных славян.</p> <p>Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен.</p> <p>Во времена Древней Руси</p> <p>Торговый путь «Из варяг в греки».</p> <p>Основание Новгорода и Киева.</p> <p>Призвание на княжение Рюрика.</p> <p>Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.</p> <p>Страна городов.</p> <p>Устройство древнерусского города.</p> <p>Древний Киев и Древний Новгород.</p> <p>Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.</p> <p>Из книжной сокровищницы Древней Руси</p> <p>Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности.</p> <p>Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские</p>	20ч	<p>Анализировать карту расселения племен древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеризовать верования древних славян; моделировать древнеславянское жилище; отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения;</p> <p>В ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде;</p> <p>Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;</p> <p>Проследить по карте нашествие Батыя на Русь;</p>	

	<p>летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.</p> <p>Трудные времена на Русской земле Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский.</p> <p>Русь расправляет крылья Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.</p> <p>Куликовская битва Поход Мамай на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.</p> <p>Иван Третий Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства –</p>	<p>обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника;</p> <p>Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси.</p> <p>Рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;</p> <p>На основе самостоятельного изучения материала</p>	
--	--	---	--

	<p>двуглавый орел. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири.</p> <p>Мастера печатных дел. Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.</p> <p>Патриоты России Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.</p> <p>Пётр Первый Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр I – первый российский император.</p> <p>Михаил Васильевич Ломоносов Биография М.В.Ломоносова.</p>	<p>учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции.</p> <p>Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; высказывать свое отношение к личности Петра Великого.</p> <p>Обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры.</p> <p>Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»; сравнивать положение разных слоев российского общества; рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева; рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове.</p> <p>Обсуждать, почему после Отечественной войны</p>	
--	--	--	--

	<p>Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.</p> <p>Екатерина Великая Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра. I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям.</p> <p>Отечественная война 1812 года Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В.Давыдов. Победа над Наполеоном.</p> <p>Страницы истории XIX века Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские</p>	<p>1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.</p> <p>В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника. Находить на карте Транссибирскую магистраль; сопоставлять исторические источники.</p> <p>Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны; сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>Прослушивать в записях (Интернет) песни 30-х</p>	
--	---	--	--

	<p>контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея.</p> <p>Россия вступает в XX век. Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. В.И.Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.</p> <p>Страницы истории 1920-1930-х годов Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и села. Репрессии 1930-х годов.</p> <p>Великая война и великая победа. Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград.</p>		<p>годов; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны; делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; готовить праздник ко Дню Победы; работать с терминологическим словариком</p> <p>Прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.</p> <p>Страна, открывшая путь в космос.</p> <p>Проверочная работа № 4</p> <p>«Страницы истории России».</p> <p>Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980^x годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР.</p>			
	<p>Современная Россия</p> <p>Основной закон России и права человека.</p> <p>Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.</p> <p>Мы- граждане России</p> <p>Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина Российской</p>	8ч	<p>Работа с политико-административной картой Российской Федерации: края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.</p> <p>Обсуждение, как права одного человека соотносятся с правами других людей.</p> <p>Обсуждение, зачем государству нужны символы.</p> <p>Моделирование символов своего класса, семьи.</p> <p>Работа со взрослыми: составление календаря профессиональных праздников в соответствии с</p>	

<p>Правила безопасной жизни</p>	<p>1 ч</p>	<p>Федерации. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство.</p> <p>Славные символы России. Государственный герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране. Безопасность в сети Интернет.</p> <p>Такие разные праздники Понятие о государственных праздниках, День России, День Государственного флага, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.</p> <p>Путешествие по России. Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.</p> <p>Контрольная работа № 2 «Современная Россия».</p>		<p>профессиями взрослых членов семьи. Работа с иллюстративным материалом: государственные праздники нашей страны.</p> <p>Познакомить с нахождением информации в сети Интернет. Правила безопасного использования в сети интернет.</p> <p>Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре , народам и желание участвовать в ее делах и событиях. Принятие базовых общечеловеческих ценностей.</p>	
--	-------------------	---	--	--	--

		Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Проект «Человек и общество» Презентация проектов (по выбору). Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.			
--	--	--	--	--	--

	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Проект «Человек и общество» Презентация проектов (по выбору). Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.			
--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей
 начальных классов МБОУ СОШ № 18

от 26 августа 2022 года №1
Дручевская Т.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Вакулина И.В.
 Вакулина И.В.
 30.08. 2022 года

