

Краснодарский край, Красноармейский район, станица Ивановская.  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №18

УТВЕРЖДЕНО  
МБОУ СОШ №18 Красноармейского района  
от « 08 » 08 2018 года протокол №1  
Председатель И.В. Капустьянова



## Рабочая программа

по родной литературе (русской)

Уровень образования (класс) основное общее образование, 6-8 классы

Количество часов: 21

### Учителя:

Останкова Елена Николаевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №18

Матвеева Наталья Викторовна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №18

Титаренко Инга Георгиевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №18

Стаценко Любовь Антоновна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №18

Маршицкая Светлана Юрьевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №18

Колонтаевская Светлана Александровна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №18

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования

С учётом примерной рабочей программы по учебному предмету «Родная литература (русская)  
6-8 классы;

с учётом УМК: О.М.Александрова, М.А.Аристова, Н.В. Беляева, И.Н. Добротина, Ж.Н. Кританова,  
Р.Ф. Мухаметшина, Москва, изд. «Просвещение», 2021 год.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Родная литература» (русская) для 6 - 8 классов разработана на основе:

*примерной рабочей программы* по учебному предмету «Родная литература (русская) 6-8 классы для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, составленной ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края (2022 г.) и Адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ, утверждённой педагогическим советом МБОУ СОШ № 18 от 31.08.2017г., протокол № 1,;

с учётом УМК: О.М.Александрова, М.А.Аристова, Н.В. Беляева, И.Н. Добротина, Ж.Н. Кританова, Р.Ф. Мухаметшина, Москва, изд. «Просвещение», 2021 год

- образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 18,
- воспитательной программы МБОУ СОШ №18.

В соответствии с этим и согласно учебному плану МБОУ СОШ № 18 на изучение родной (русской) литературы в 6 - 8 классах отводится 21 час, 7 часов в год, распределённых по разделам и темам школьного курса литературы в 6-8 классах.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» в 6 - 8 классах**

#### **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Родная литература (русская)» в 5-м - 7-м классах.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

##### ***У учащихся будут сформированы:***

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России).
2. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России).
3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России).
5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей

духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями.

7. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

8. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

9. Социальные нормы и правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

10. Нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.

11. Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

12. Основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

13. Эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

## 2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

## 3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## 4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального

благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### 8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### ***Учащиеся приобретают опыт:***

- осознания роли русского родной литературы в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека, осознание национального своеобразия, богатства, традиций российского народа;
- осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа;
- усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- участия в социально значимом труде.

#### ***У учащихся может быть сформировано:***

- ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду, опыта
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- активное отношение к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

*Средством достижения этих результатов служат тексты художественной литературы, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.*

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Метапредметные результаты курса «Родная литература (русская)» - формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### ***Обучающийся научится:***

- планированию пути достижения цели;
- установлению целевых приоритетов;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

- учитывать условия выполнения учебной задачи;
- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

*Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.*

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:**

- овладение навыками смыслового чтения;
- извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

- овладение различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- переработка в сотрудничестве с учителем и преобразование информации из одной формы в другую (перевод сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной текст);

- Изложение содержания прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

- Умение пользоваться словарями, справочниками;

- осуществление анализа и синтеза;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- способность строить рассуждения.

***Обучающийся научится:***

- учиться вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать в сотрудничестве с учителем и преобразовывать информацию из одной формы в другую (переводить сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной) текст;
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

*Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.*

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:**

- умение осознанно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- владение монологической и диалогической формами речи в устной и письменной формах; монологической контекстной речью;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- умение высказывать и обосновывать свою точку зрения (при методической поддержке учителя);
- умение высказывать и обосновывать свою точку зрения (при (при методической поддержке учителя);
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (при поддержке направляющей роли учителя);
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя;
- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и помощь учителя);



- умение выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.

**Обучающийся научится:**

- устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;
- аргументировать свою точку зрения;
- задавать вопросы.
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

*Все виды личностных и метапредметных УУД развиваются на протяжении обучения ребенка в 5-7 классах. Приращением в данных действиях становится глубина внутреннего осознания значимости данных действий и степень самостоятельности их применения.*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

**ПРЕДМЕТНЫМИ** результатами изучения курса «Родная литература (русская)» в 6-8 классах является сформированность следующих умений:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 2) устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- 3) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 7) умение чувствовать красоту и выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

8) умение воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

9) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления

10) потребность в самовыражении через слово.

***Обучающийся научится:***

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста;
- отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту;
- создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
- понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления
- определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимать их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
- владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- правильно, бегло и выразительно читать художественные, публицистические и учебные тексты;
- выразительно читать произведения или отрывки из них наизусть;
- осмысливать, характеризовать изучаемое в школе или прочитанное самостоятельно художественное произведение (сказка, стихотворение, глава повести и пр.);
- определять принадлежность произведения к одному из литературных родов (эпос, лирика, драма), к одному из жанров или жанровых образований;
- обосновывать свое суждение, давать характеристику героям, готовить аргументированный отзыв о произведении;
- выявлять роль героя, портрета, пейзажа, детали, авторской оценки в раскрытии содержания произведения;
- составлять простой и сложный планы изучаемого произведения;

- объяснять роль художественных средств в произведении и пользоваться справочным аппаратом учебника;
- письменно отвечать на вопросы, писать сочинения на литературную и свободную темы;
- выразительно читать произведения лирики.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;
- видеть черты русского национального характера в героях литературных произведений;
- выбирать литературные произведения для самостоятельного чтения.
- владеть монологической и диалогической речью, уметь готовить сообщения, доклады, рефераты;
- выявлять авторское отношение к героям, сопоставлять высказывания критиков и литературоведов, делать выводы и умозаключения;
- высказывать собственное суждение об иллюстрациях;
- индивидуально, в паре или в группе вести проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект);
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других видах искусства, аргументировано оценивать их;
- выразительно читать произведения лирики.

**8 класс**

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Родная литература (русская)» в 8-ом классе в соответствии с требованиями ФГОС ООО 2010 г.

**1.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, включающих:

***гражданское воспитание:***

- 1) готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- 2) представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции;
- 3) готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

***патриотическое воспитание:***

- 1) осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству;
- 2) спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам;
- 3) традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***духовно-нравственное воспитание:***

- 1) ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- 2) свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетическое воспитание:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других;

умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку

и такого же права другого человека;

***трудовое воспитание:***

- 1) установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- 2) уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

***ценность научного познания:***

- 1) ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской

культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие *адаптацию обучающегося* к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

1) освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

2) способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

3) навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

4) умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

5) способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

6) оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**1.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ–формирование универсальных учебных действий (УУД)** –должны отражать сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

### **1.2.1. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

3) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.*

### **1.2.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:**

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) навыки смыслового чтения.

*Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.*

### **1.2.3. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:**

- 1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Средством формирования коммуникативных УУД служат коммуникативный подход в обучении, предполагающий проведение уроков в форме дискуссий, использование проблемных вопросов и заданий, метода проектов.

Все виды личностных и метапредметных УУД развиваются на протяжении обучения. Приращением в данных действиях становится глубина внутреннего осознания значимости данных действий и степень самостоятельности их применения.

### **1.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

должны отражать:

1) понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;

2) проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;

3) понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;

4) осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;

5) развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

7) применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;

8) накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Предметными результатами изучения курса «Родная литература (русская)» к концу четвертого года обучения (в 8 классе) является сформированность следующих умений:

1) развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о

нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

2) развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

3) развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;

4) развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

### 6 -8 классы

Учебный предмет «Родная литература (русская)» опирается на содержание программы по предмету «Литература» предметной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Поэтому основные содержательные линии настоящей программы (проблемно-тематические блоки) не дублируют программу, основного курса литературы, но соотносятся с включенным в нее содержанием.

Содержание программы курса «Родная литература (русская)» определяются следующими принципами.

1. Основу программы «Родная литература (русская)» составляют произведения русских писателей, наиболее ярко воплотившие национальную специфику русской литературы и культуры, которые не входят в список обязательных произведений представленных в Примерной программе (ПООПО) по ученого предмету «Литература».

В программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

- «Россия- родина моя»;
- «Русские традиции»;
- «Русский характер – русская душа».

### 6 класс (7 час.)

**Раздел 1. Россия – Родина моя. Преданья старины глубокой. Русские былины: богатыри и богатырство. Былинные сюжеты и герои в русской литературе.** Былина «Илья Муромец и Святогор». И.А.Бунин. «Святогор и Илья».

*Родные просторы. Стихи русских поэтов о зиме. По мотивам русских сказок о зиме.*  
А.А.Блок «Свет да снег, Всю избу занесло». Н.М.Рубцов.«Первый снег». Е.Л.Шварц. «Два брата».

**Раздел 3. Русский характер – русская душа. Праздники русского мира. Масленица.** Н.А.Гэффи. «Блины».

*Загадки русской души. Чудеса нужно делать своими руками.* Н.С.Лесков. «Неразменный рубль».

*О ваших ровесниках. Реальность и мечты.* Р.П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

*Лишь слову жизнь дана. На русском дышим языке.* К.Д. Бальмонт. «Русский язык».

Защита проекта

**7 класс (7 час.)**

**Раздел 1. Россия – Родина моя. Преданья старины глубокой. Русские народные песни: исторические и лирические. Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе.** «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...». А.С.Пушкин. «Песня о Стеньке Разине» (песня 1.)

**Раздел 2. Русские традиции. Праздники русского мира. Пасха.** А.А. Фет. «Христос Воскресе!» (П.П.Боткину). /А.П.Чехов. «Казак».

*Тепло родного дома. Русские мастера.* С.А.Есенин. «Ключи мари» (фрагмент).

**Раздел 3. Русский характер – русская душа. Не до ордена – была бы Родина. На первой мировой войне.** Н.С.Гумилёв. «Наступление», «Война», / М.М. Пришвин. «Голубая стрекоза».

*Загадки русской души. Долюшка женская.* Ф.И.Тютчев. «Русской женщине», /

Н.А.Некрасов. «Внимая ужасам войны», / Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...».

*О ваших ровесниках. Взрослые детские проблемы.* А.С.Игнатова. «Джинн Сева».

Защита проекта.

**8 класс (7 час.)**

**РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (1 ч) Родные просторы (1 ч). Волга – русская река.** В. С. Высоцкий. «Песня о Волге».

**РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (1 ч) Праздники русского мира (4 ч). Троица**  
С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...» или Н.И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...» (по выбору учителя)

**РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (1 ч) Не до ордена – была бы Родина (1 ч). Дети на войне.** Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).

**Загадки русской души (1 ч). Сеятель твой и хранитель.** И. С. Тургенев. «Сфинкс».

**О ваших ровесниках (1 ч). Пора взросления.** Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы) или Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось...» (главы) (по выбору учителя)

**Лишь слову жизнь дана (1 ч). Язык поэзии.** И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».

**Итоговая аттестация (1 час)**– защита учебно-исследовательской или проектной работы

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА» (РУССКАЯ) в 6-8 классах

**6 класс (7 час)**

№ п/п	Раздел.	Кол-во часов	Темы	Рекомендуемые произведения	Воспитательные цели.
1.	<b>Раздел 1. Россия – Родина моя.</b> <i>Преданья старины глубокой.</i>	1	<i>Русские былины: богатыри и богатырство. Былинные сюжеты и герои в русской литературе.</i>	Былина «Илья Муромец и Святогор».  И.А.Бунин. «Святогор и Илья»	1,2
2.	<b>Раздел 1. Россия – Родина моя.</b> <i>Родные просторы.</i>	1	<i>Стихи русских поэтов о зиме.</i>	А.А.Блок «Свет да снег, Всю избу занесло».	2,3,7



			<i>По мотивам русских сказок о зиме.</i>	Н.М.Рубцов.« Первый снег». Е.Л.Шварц. «Два брата»	
3.	<b>Раздел 3. Русский характер – русская душа». Праздники русского мира.</b>	1	<i>Масленица.</i>	Н.А.Тэффи. «Блины».	3,4,6
4	<b>Раздел 3. Русский характер – русская душа». Загадки русской души.</b>	1	<i>Чудеса нужно делать своими руками.</i>	Н.С.Лесков. «Неразменный рубль».	3,6,8
5	<b>Раздел 3. Русский характер – русская душа». О ваших ровесниках.</b>	1	<i>Реальность и мечты.</i>	Р.П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).	4,5,6
6	<b>Раздел 3. Русский характер – русская душа». Лишь слову жизнь дана.</b>	1	<i>На русском дышим языке.</i>	К.Д. Бальмонт. «Русский язык»	1-4
7	<b>Защита проекта.</b>	1.	1. Проект сборника « Русские народные песни». 2. Русские богатыри в творчестве русских художников и в «Богатырской симфонии» А. П. Бородина. 3. Литературная гостиная по творчеству писателя (по выбору). 4. Сочинение – отзыв об одном из произведений литературы 20 века. 5. сочинение – отзыв об одном из произведений кубанского. Писателя ( поэта).		1-8
<b>Итого</b>		<b>7 часов</b>			

### 7 класс(7 час.)

№п/п	Раздел.	Кол-во часов	Темы	Рекомендуемые произведения	Воспитательные цели.
1	<b>Раздел 1. Россия – Родина моя. Преданья старины глубокой.</b>	1	<i>Русские народные песни: исторические и лирические. Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе.</i>	« На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...». А.С.Пушкин. «Песня о Стеньке Разине» (песня 1.)	1-3
2	<b>Раздел 2. Русские традиции. Праздники русского мира.</b>	1	<i>Пасха.</i>	А.А. Фет. «Христос Воскресе!» (П.П.Боткину). /П.Чехов «Казак».	3,4

3	<b>Раздел 2. Русские традиции.</b> <i>Тепло родного дома.</i>	1	<i>Русские мастера.</i>	С.А.Есенин. «Ключи мари» (фрагмент).	3,2
4	<b>Раздел 3. Русский характер – русская душа.</b> <i>Не до ордена – была бы Родина.</i>	1	<i>На первой мировой войне.</i>	Н.С.Гумилёв. «Наступление», «Война»,/ М.М. Пришвин. «Голубая стрекоза»	1,2
5	<b>Раздел 3. Русский характер – русская душа.</b> <i>Загадки русской души.</i>	1	<i>Долюшка женская.</i>	Ф.И.Тютчев. «Русской женщине»,/ Н.А.Некрасов.»Внима я ужасам войны», / Ю В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...».	3,5
6	<b>Раздел 3. Русский характер – русская душа.</b> <i>О ваших ровесниках.</i>	1	<i>Взрослые детские проблемы.</i>	А.С.Игнатова. «Джинн Сева».	
7	<b>Защита проекта.</b>	1	<i>Виртуальный музей. Письмо. Сочинение. Исследовательский проект.</i>	Темы проектов: 1. Виртуальный музей писателя/поэта. 2. Сочинение – отзыв об одном из произведений литературы 20 века и др. 3. Военная тема в творчестве в творчестве кубанских писателей. 4. Письмо писателю о произведениях, посвящённых проблемам подростков.	1,2,3,4,6,8
<b>Итого</b>		<b>7 часов.</b>			

**8 класс(7 час.)**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов в год (час)	Темы	Рекомендуемые произведения
1.	<b>РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ.</b> <i>Родные просторы</i>	1	<i>Волга – русская река</i>	В. С. Высоцкий. «Песня о Волге»
2.	<b>РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ.</b> <i>Праздники русского мира.</i>	1	<i>Троица</i>	С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...» или Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»

				(по выбору учителя)
3.	<b>РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША. Не до ордена – была бы Родина</b> <i>или</i>	1	<i>Дети на войне</i>	Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)
	<b>РАЗДЕЛ 3 РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША. Загадки русской души.</b> (раздел по выбору учителя)		<i>Сеятель твой и хранитель:</i>	И. С. Тургенев. «Сфинкс»
4.	<b>РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША. О ваших ровесниках</b>	1	<i>Пора взросления</i>	Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы) или Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы) (по выбору учителя)
5.	<b>РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША. Лишь слову жизнь дана</b>	1	<i>Язык поэзии</i>	И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».
6	<b>Защита проекта</b>	1	<b>Темы учебно-исследовательских и проектных работ</b> 1. Волга-матушка в русской литературе и в музыке 2. Троица. Истории и традиции праздника. 3. Устный журнал «Образ русского крестьянина в литературе и изобразительном искусстве. 4. Литературно-музыкальная композиция по прозе и стихотворениям о детях на войне. 5. Отзыв о понравившемся литературном произведении о ровесниках. 6. Интеллектуальный поединок «Отцы и дети: взгляд на первую любовь» 7. Сценарий круглого стола «Что такое настоящая поэзия?»	
	<b>Итого</b>		<b>7</b>	

		музыке 2. Троица. Истории и традиции праздника. 3. Устный журнал «Образ русского крестьянина в литературе и изобразительном искусстве». 4. Литературно-музыкальная композиция по прозе и стихотворениям о детях на войне. 5. Отзыв о понравившемся литературном произведении о ровесниках. 6. Интеллектуальный поединок «Отцы и дети: взгляд на первую любовь» 7. Сценарий круглого стола «Что такое настоящая поэзия?»
	<b>Итого</b>	<b>7</b>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
 объединения учителей русского языка и  
 литературы МБОУ СОШ № 18  
 от 29.08. 2022 года № 1  
СН Колонтаевская С.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
Г.Н. Лиходеева  
 «30» 08 2022 года