

Краснодарский край Красноармейский район станица Ивановская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 8

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 18 Красноармейский район  
от 3 августа 2022 года протокол № 1  
Председатель П. В. Капустянова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Уровень образования (класс): среднее общее образование 10-11 классы

Количество часов: 136

Учителя:

Скаженник Надежда Михайловна- учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 18

Юшкина Наталья Владимировна- учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 18

Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования

с учётом примерной программы Министерства просвещения РФ «История» 10-11 классы 2021 год (<http://fgosreestr.ru/>), и авторских программ : «История. Всеобщая история. Новейшая история. » М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко- Цюпа- Москва: « Просвещение», 2021г., «История. История России. 10-11 классы» Т.П.Андреевская.- Москва, Просвещение, 2021г.

с учётом УМК: М.М. Горинов, А.А.Данилов, М.Ю. Моруков, И.С. Семенов, А.Я. Токарева, В.Н. Хаустов, О.В. Хлевнюк В.А. Шестаков, издательства «Просвещение», 2019 г., О.С. Сороко- Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа, издательства «Просвещение», 2020 г.

## Пояснительная записка

Предмет «История России. Всеобщая история» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Предмет на базовом уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

При распределении часов, предназначенных на изучение курсов Всеобщей истории и истории России применяется синхронизация курсов.

Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования

с учётом примерной программы Министерства просвещения РФ «История» 10-11 классы 2021 год (<http://fgosreestr.ru/>), и авторских программ : «История. Всеобщая история. Новейшая история. » М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко- Цюпа– Москва: « Просвещение», 2021г., «История. История России. 10-11 классы» Т.П.Андреевская.- Москва, Просвещение, 2021г.

с учётом УМК: М.М. Горинев, А.А.Данилов, М.Ю. Моруков, И.С. Семенов, А.Я. Токарева, В.Н. Хаустов, О.В. Хлевнюк В.А. Шестаков, издательства «Просвещение», 2019 г., О.С. Сороко- Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа, издательства «Просвещение», 2020 г.

Оценивание ответов обучающихся 10-11-х классов осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 18, утверждённого решением педагогического совета школы от 31 августа 2021 года протокол № 1 и приказом по МБОУ СОШ № 18 от 06.04.2022 № 144-О года, утверждающим Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с ФГОС.

### КРИТЕРИИ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА УРОКАХ ИСТОРИИ:

#### Оценка «5» ставится, если ученик:

- в полном объеме усвоил программный материал и владеет им системно;
- имеет глубокие и качественные знания;
- может аргументированно выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- рецензирует ответы обучающихся;
- использует правильную структуру ответа (введение - основная часть -заключение);
- обладает определенным ораторским искусством (умение говорить);
- выводы опираются на основные факты и являются обоснованными;
- отсутствуют фактические ошибки, детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные;
- характеризует исторические явления и процессы, используя различные источники информации;
- может анализировать историческую информацию, соотносить исторические процессы с периодом (эпохой) на основе научной периодизации истории;
- умеет выделить проблему и определить пути ее решения, использует приобретенные знания для решения новой учебной проблемы;
- сравнивает и систематизирует данные исторических источников, включая исторические карты;

- применяет усвоенные понятия и умения в учебных и жизненных ситуациях, для самостоятельного поиска информации из нескольких источников и представляет ее в виде текста, таблицы, схемы;
- способен презентовать собственную интерпретацию (версию, понимание, оценку) исторических явлений;
- самостоятельно подбирает информацию, анализирует и обобщает ее, связывает конкретную тему с широким историческим контекстом, использует межпредметные связи;
- делает аргументированные выводы, опираясь на предложенные или самостоятельно подобранные исторические источники;
- самостоятельно строит ответ, используя различные источники знаний;
- оценивает собственный ответ;
- умеет анализировать, синтезировать и обобщать значительный объем информации в определенной системе;
- пользуется справочной литературой и Интернетом для самостоятельного поиска информации;
- свободно ориентируется в научной периодизации истории;
- дает многогранную характеристику исторических личностей, раскрывает внутренние мотивы их действий, составляет политические и исторические портреты;
- критически анализирует и оценивает исторические источники;
- обнаруживает тенденциозную информацию и может доказать ее необъективность;
- оценивает события и деятельность людей в историческом процессе с позиции общечеловеческих и национальных ценностей;
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
- дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одной ошибки, которую легко исправляет по требованию учителя.

#### **Оценка «4» ставится, если ученик:**

- в целом последовательно и логически, самостоятельно отображает учебный материал темы;
- в достаточной мере оперирует учебным материалом, обобщает отдельные факты;
- допускает упущение некоторых важных фактов, но в целом формулирует правильные выводы; обосновывает ответ материалами, взятыми в учебнике, наглядных пособиях, исторических документах;
- допускает нарушения в структуре ответа, в ходе изложения встречаются паузы, неудачно выстроенные предложения, повторы слов;
- использует приведенные в учебнике документы как источник знаний;
- владеет учебным материалом и использует знание по аналогии, дает правильное определение исторических понятий и пользуется ими;
- дает сравнительную характеристику исторических явлений, самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, допуская их частичные нарушения и небольшие логические неточности;
- может анализировать содержание исторической карты, обобщать и использовать эти знания, используя легенду карты, сопровождает показ исторических объектов их словесным описанием; выполняет задание на контурной карте;

- может дать сравнительную характеристику исторических явлений, определение понятий;
- устанавливает последовательность и длительность исторических событий, синхронность событий в пределах темы;
- применяет усвоенные понятия и умения для самостоятельного поиска информации из различных источников;
- формулирует несложные выводы и обобщения;
- составляет хронологические и синхронистические таблицы;
- дает историческую характеристику выдающимся деятелям;
- отделяет предвзятую информацию от беспристрастной, составляет сравнительную и обобщающую характеристику явлений, процессов;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну-две негрубые ошибки и может их исправить самостоятельно при требовании или с небольшой помощью преподавателя;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

### **Оценка «3» ставится, если ученик:**

- может передать основное содержание учебной темы, отвечая на вопросы учителя;
- с помощью учителя репродуктивно воспроизводит основное содержание учебной темы, с использованием понятий которые даны в тексте учебника;
- допускает отсутствие некоторых элементов в структуре ответа;
- ответ представляет собой сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, требует постоянной помощи учителя;
- в целом правильно употребляет исторические термины;
- устанавливает хронологическую последовательность трех-четырёх событий;
- определяет отдельные признаки исторических понятий;
- может дать краткую характеристику исторической личности (по алгоритму);
- не разделяет понятия на важные и второстепенные; не всегда чётко и правильно их определяет; описывает часто неправильно или непонятно;
- допускает ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними;
- пользуется источниками исторической информации и с помощью учителя использует их для объяснения основного содержания темы;
- распознает разнообразные исторические источники по их видам (вещественные, визуальные, этнографические, текстовые и тому подобное);
- распознает на исторической карте разнообразные историко-географические объекты и использует карту для локализации исторического содержания учебника с помощью учителя;
- рассказывает об исторической фигуре на основе материалов учебника;
- редко проводит причинно-следственные связи;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская более двух грубых ошибок.

## Оценка «2» ставится, если ученик:

- может двумя-тремя простыми предложениями рассказать об историческом событии или личности;
- узнать историческое событие, личность по описанию;
- затрудняется сформулировать вводную часть и выводы в ответе; не может определить их даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы;
- может назвать одну-две основных даты; показать на карте историко-географический объект;
- допускает незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем;
- приводимые факты не соответствуют рассматриваемой проблеме; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы;
- находит в учебнике и адаптированном тексте документа ответ на вопрос и составляет рассказ о событии или фигуре по предложенному учителем алгоритму;
- не умеет выделить понятия, дать четкое логичное объяснение определений понятий;
- допускает постоянные нарушения последовательности исторических событий;
- не может установить причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах учителя;
- выбирает правильный вариант ответа на уровне «да / нет»;
- может объяснить легенду исторической карты;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

## Задачи изучения истории в школе:

- формирование учащихся ценностных ориентаций, направленные на воспитание патриотизма, гражданственности и межнациональной толерантности;
- воспитание у молодого поколения чувство гордости за свою страну, за ее роль в мировой истории, с одновременным пониманием, что в историческом прошлом России были и огромные достижения, и успехи, но также и ошибки, и просчеты;
- формирование гражданской общероссийской идентичности, развитие идеи гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества, общества и власти;
- формирование гражданской активности, осознания прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества. Умение проводить четкую грань между «нормальными проявлениями» гражданской активности и всякого рода экстремизмом, терроризмом, шовинизмом, проповедью национальной исключительности и т.п.;
- формирование у школьников чувства патриотизма, гордости военными победами предков, осознания подвига народа как примера высокой гражданственности и самопожертвования во имя Отечества;
- восприятие великого труда народа по освоению громадных пространств, формирование сложного конфессионального и многонационального российского социума на основе взаимовыручки, толерантности и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения - как предметов патриотической гордости;
- формирование понимания прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, самосознания учащихся, как граждан великой страны с великим прошлым;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Выработка сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям - важнейшая задача преподавания истории в школе.

В соответствии с утвержденной РИО «Концепцией нового УМК по истории России» и ООП, произошел отказ от системы концентров, где история России изучалась с 6 по 9 класс, а затем в 10,11 классах шло повторение всего курса. Новая структура курса представлена в линейном виде с 6 по 10 класс, где XX век изучается в 10 классе, начиная с Первой мировой войны, а в 11 классе планируется изучение трудных вопросов истории.

### ***Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:***

#### **Личностные**

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

**Личностные результаты в соответствии с программой воспитания отражают сформированность, в том числе в части:**

**1. Патриотического воспитания:** ценностного отношения к отечественному, культурному, историческому и научному наследию, понимая значения исторической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной истории, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

**2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:** представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

**3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:** осуществляется за счет развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание):** предполагает эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей; развитие музейной и театральной педагогики; поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей; повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

**5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания) :** мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

**6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:** осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

**7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:** коммуникативной компетентности в общественно -полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

**8. Экологического воспитания:** экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимая ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, осознания ценности, соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; Способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

### **Метапредметные**

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументировано излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

### **Предметные**

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективные исторические оценки;
- конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотношения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;



- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XXв.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно- популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вне научные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XXв.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии ит.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

# Содержание учебного предмета:

## 10 класс

### 10 класс

**История. Всеобщая история. Новейшая история. ( 24ч. )**

**История. История России. ( 44ч.)**

**Введение. Новейшая история как историческая эпоха. ( 1 час)**

**Глава 1. Мир накануне и годы Первой мировой войны. ( 4 ч.)**

**Мир накануне и годы Первой мировой войны. ( 1 ч.)**

Индустриальное общество. «Империализм». Антанта и Тройственный союз. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

**«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.( 1 ч. )**

Суть «Нового империализма». Завершение раздела мира. Нарастание противоречий. Раскол противоборствующих стран на 2 блока: «Тройственный союз» и «Антанта». Гаагская конференция и декларация. Гонка вооружений.

**Первая мировая война. 1914-1918 гг.( 2 ч.)**

Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. Четверной союз. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Капитуляция государств Четверного союза. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция.

**Введение – 1 час**

**Россия в Первой мировой войне ( 3 ч.)**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Власть, экономика и общество в условиях войны. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

**Великая российская революция 1917 г. ( 3 ч.)**

Российская империя накануне революции. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

### **Первые революционные преобразования большевиков. ( 1 ч. )**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Первая Конституция России 1918 г.

### **Созыв и разгон Учредительного ( 1 ч. )**

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО.

### **Гражданская война и ее последствия. ( 2 ч. )**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Восстание чехословацкого корпуса. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Создание регулярной Красной Армии. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.

### **Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма» ( 1 ч. )**

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт. Проблема массовой детской беспризорности.

Наш край в годы революции и гражданской войны. ( 1 ч. )

## **Глава 2. Межвоенный период (1918-1939). –( 13 часов)**

### **Последствия войны: революции и распад империй ( 1 ч. )**

Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Особенности экономического восстановления 1920-х гг.

### **Версальско- Вашингтонская система. Международные отношения в 20-е годы. ( 1 ч. )**

Парижская мирная конференция 1919 года: надежды и планы участников. Программа «14» пунктов Вильсона. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Новая карта Европы по Версальскому договору. Развитие международных отношений в 20-е годы. Генуэзская конференция. Советско-Германские соглашения в Рапалло 1922г. Начало признания Советской России. Эра пацифизма в 20-е годы. Формирование новых политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты.

### **Страны Запада в 20-е годы. Страны: США, Великобритания, Франция, Германия. ( 1 ч. )**

Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум в США. Эпоха зрелого индустриального общества. Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Всеобщие забастовки в Германии в 20-е годы.

### **Авторитарные режимы в Европе в 20-е годы. Польша, Испания, фашистский режим в Италии. ( 1 ч. )**

*Авторитарный режим в Польше, как режим личной власти с чертами военной диктатуры. Авторитарный режим Primo де Риверы в Испании. Фашистский режим в Италии. Идеология и политика итальянского фашизма.*

**Мировой экономический кризис в 1929-33 годы. Великая депрессия. Пути выхода. ( 1 ч.)**  
*Причины экономического кризиса и ее масштабы. Два альтернативных пути выхода и их реализация. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920-30 г.*

**Страны Запада в 1930-е годы. США: «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство». ( 1 ч.)**  
*Основные экономические и социальные реформы. Начало развития капиталистического общества. Внешняя политика США в 30-е годы. Политика социального маневрирования в Великобритании.*

**Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. ( 1 ч.)**  
*Кризис Веймарской республики в Германии. Нацистская партия на пути к власти. Этапы установления фашистского режима (1933-1939 гг). Милитаризация и подготовка к войне. Внешняя политика Германии.*

**Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. ( 1 ч.)**  
*Политическая неустойчивость во Франции. Фашистский путч в 1934 году. Политика «Народного фронта». Революция 1931 году в Испании и свержение монархии. Мятеж Франко и начало гражданской войны 1936-39 гг. Установление авторитарного режима Э. Дольфуза в Австрии в 1934 году.*

**Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения агрессора». ( 1 ч.)**  
*Создание оси Берлин–Рим–Токио. Мюнхенское соглашение и его последствия. Ликвидация независимости Чехословакии. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.*

**Восток в первой половине XX в. ( 1 час)**  
*Китай после Синьхайской революции. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди*

**Латинская Америка в первой половине XXв. ( 1 ч.)**  
*Особенности развития латиноамериканских стран в первой половине 20 века. Факторы, способствовавшие и препятствующие модернизации в странах Латинской Америки.*

**Культура первой половины XXв. ( 1ч.)**  
*Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература. Повторительно- обобщающий урок ( 1 ч.)*

### **Советский Союз в 1920-1930-е гг. - 17 часов**

**СССР в годы нэпа: 1921–1928. ( 9 ч.)**  
*Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных*

механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Внешняя политика СССР в 1920-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Культура и идеология. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Повторительно-обобщающий урок ( 1 ч.)

### **Советский Союз в 1929–1941 гг. ( 8 ч.)**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Создание новых отраслей промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Наука в 1930-е гг. Повседневность 1930-х годов. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Жизнь в деревне. Личные подсобные хозяйства колхозников. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катунская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. Наш край в 1920-1930-е гг. – (1 ч)

### **Глава 3: Вторая мировая война 1939-1945 года. ( 6 часов)**

#### ***Вторая мировая война 1939-1945 года. ( 3 часа)***

*Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Захват Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 года. Битва за Британию. Нападение Германии на Советский Союз. Начало войны на Тихом Океане. Нападение Японии на США.*

*Военные действия в Северной Африке.*

*Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия.*

*Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории. Геноцид. Холокост.*

***Итоги второй мировой войны. Послевоенное урегулирование. (3 часа)***

*Завершающий период Второй мировой войны.*

*Наступление союзников против Японии.*

*Повторительно-обобщающий урок (1 ч.)*

*Итоговое повторение (1 ч.)*

### **Великая Отечественная война: 1941–1945. –14 часов**

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой.

Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).

Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Выступления фронтовых концертных бригад. Государство и церковь в годы войны. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии.

Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

*Наш край в годы Великой Отечественной войны (1 ч.)*

*Итоговое повторение (1 ч.)*

*Защита проектов (1 ч.)*

# 11 класс

**История Всеобщая история. Новейшая история. ( 24 часа )**

**История. История России- (44 часа)**

**Глава I: Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки ( 14 часов)**

**Введение ( 1 ч.)**

**Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945-первой половине 1950-х гг. ( 1 ч.)**

Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт. Совет экономической взаимопомощи. НАТО.

**Международные отношения в 1950-1980-е гг. ( 1 ч.)**

Международные отношения в условиях двухполюсного ( биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И.В. Сталина.

Нормализация советско-югославских отношений. Принцип « мирного сосуществования». Карибский кризис 1956 г. Гонка вооружений и проблема разоружения.

**Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг. «Общество потребления» ( 1 ч.)**

Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Экономическая интеграция. Эпоха дешёвой энергии и сырья. Факторы, обуславливающие экономический подъём в странах Запада в 1950-1970-е гг., Либерализация мировой торговли. Европейское экономическое общество.

**СССР в 1945–1991 гг. ( 29 часов)**

**Поздний сталинизм: 1945–1953. – (8 ч.)**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

Повторительно-обобщающий урок (1 час)

**«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х. ( 6 ч.)**

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления

«оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники».

Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева.

Наш край в 1953-1964-гг. ( 1 час)

### **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х. ( 6 ч.)**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Идеи и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964-1985 гг. (1 час)

***Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества ( 1 часа)*** Экономические кризисы 1970-1980-х гг. Научно-техническая революция. Третья промышленно-



технологическая революция. Постиндустриальное (информационное общество). Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе.

### **Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».** (1 ч.)

Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов.

### **Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.** (1 ч.)

Идейно-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. Гражданское общество на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества. Новые левые движения молодёжи и студентов. Движение гражданских инициатив.

### **Соединённые Штаты Америки.** (1 ч.)

Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945-2010-е гг. Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Демократы и республиканцы у власти. США- единственная сверхдержава в конце XX- начале XXI в. Внутренняя политика Р. Рейгана.

### **Великобритания** (1 ч.)

«Политический маятник»: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. Консервативная и трудовая Великобритания. Э. Блэр- политика «третьего мира».

### **Франция** (1 ч.)

Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX- начале XXI в. Идея «величия Франции» де Голля и её реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти.

### **Германия** (1 ч.)

Три периода истории Германии во второй половине XX- начале XXI в.: оккупационный режим (1945-1949), сосуществование ФРГ и ГДР (1949-1990-е гг.), объединённая Германия (ФРГ с 1990 г.). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги.

### **Италия** (1 ч.)

Итальянское «экономическое чудо». Политическая нестабильность. Убийство А. Моро, Мафия и коррупция. Операция «чистые руки». Развал партийной системы и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии.

### **Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.** (1ч.)

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и её подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

### **Повторительно-обобщающий урок** (1 ч.)

## **Глава II: Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки** (5 часов)

### **Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.** (1 ч.)

*Этапы деколонизации. Культурно- цивилизационные особенности развития конфуцианско- буддистского региона, индо- буддийско- мусульманского региона и арабо- мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско- Тихоокеанский регион.*

**Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия. ( 1 ч.)**

*Основные модели взаимодействия внешних влияний и традиций в мусульманском мире. Роль военных в историческом развитии Турции. «Белая революция» и исламская революция в Иране. Этапы развития истории Египта. Демократия и умеренный ислам в Индонезии.*

**Китай. Индия. ( 1 ч.)**

*Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Гражданская война в Китае 1946-1949 гг. и её итоги. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны.*

**Япония. ( 1 ч.)**

*Япония после Второй мировой войны. Японское послевоенное «экономическое чудо». Роль традиций в экономическом рынке Японии. Преимущества, которые стали тормозом в развитии страны. Реформы Д. Коидзуми. и их результаты. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».*

**Латинская Америка ( 1 ч.)**

*Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Особенности индустриализации. Революция на Кубе. Поворот к неоконсерватизму.*

**Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991) ( 9 ч.)**

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление

союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985-1991 гг (1 час)

### **Российская Федерация 1992-2020 гг.( 15 ч.)**

#### **Становление новой России (1992–1999)- ( 6 ч. )**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. «Олигархический» капитализм. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992-1999 гг. (1 час)

### **Глава III: Современный мир и новые вызовы XXI в. (5 часов)**

#### **Глобализация и новые вызовы XXI в.( 1 ч.)**

*Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, её последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства.*

#### **Международные отношения в конце XX – начале XXI в.( 1 ч.)**

*Окончание «холодной войны». США- единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования*

многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнёрство.

**Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты. (1ч.)**

Главные тенденции в развитии отношений на постсоветском пространстве. Предпосылки формирования евразийского интеграционного объединения. Содружество независимых государств (СНГ). Образование Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС).

**Культура второй половины XX – начала XXI в. (1 ч.)**

Наука и общественная мысль эпохи модернизма. Гиперреализм. Начало информационной эпохи. Антифашистская литература. Философская литература. Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма. Формирование новых ценностей постиндустриального информационного общества. Главные черты эпохи постмодернизма в архитектуре, искусстве, кинематографе, литературе.

**Повторительно-обобщающий урок по разделу: « Новейшая история. Вторая половина XX- начало XXI в. (1 час)»**

**Россия в начале XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. ( 9 ч.)**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Основные итоги развития России с древнейших времён до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России- угроза национальной безопасности страны.

Наш край в 2000-2012 гг.-(1 час)

Итоговое повторение-( 1 ч.)

**Тематическое планирование**

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности

<b>10 класс</b>					
<b>Всеобщая история- 24 часа , История России- 44 часа</b>					
<i><b>Введение. Новейшая история как историческая наука.</b></i>	<b>1</b>				<b>1</b>
<i><b>Всеобщая история</b></i>		<i><b>Введение. Новейшая история как историческая эпоха..</b></i>	<b>1</b>		<b>1</b>
<i><b>Глава 1: Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b></i>	<b>4</b>				<b>1</b>
<i><b>Всеобщая история</b></i>		<i><b>Мир накануне и годы Первой мировой войны.</b></i>	<b>1</b>	<i><b>Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнить состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в.</b></i>	<b>1</b>
<i><b>Всеобщая история</b></i>		<i><b>«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.</b></i>	<b>1</b>	<i><b>Объяснение причин и определение характера Первой мировой войны. Работа с исторической картой: определение районов основных боёв, смещения линии фронтов, мест крупнейших сражений</b></i>	<b>1</b>
<i><b>Всеобщая история</b></i>		<i><b>Первая мировая война 1914- 1918 гг.</b></i>	<b>2</b>	<i><b>Объяснение причин и определение характера Первой мировой войны. Работа с исторической картой: определение районов основных боёв, смещения линии фронтов, мест крупнейших сражений. Анализ положения противоборствующих сторон на каждом из этапов войны. Обсуждение проблемы «Война и общество». Формулирование вывода об итогах Первой мировой войны. Оценка значения создания Лиги Наций.</b></i>	<b>1</b>

<b>История России</b>		<b>Введение</b>	1		1,2,3
<b>История России</b>		Россия в первой мировой войне	3	<p>Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения. Систематизировать информацию в виде плана «Причины Первой мировой войны», используя текст и карту. Использовать карту как исторический источник.</p>	1,2,3
<b>История России</b>		Великая российская революция 1917 г.	3	<p>Сравнивать исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков. Систематизировать знания при работе с текстом параграфа. Объяснять смысл исторических понятий. Анализировать программные идеи политических партий.</p>	1,2,3
<b>История России</b>		Первые революционные преобразования большевиков.	1	<p>Давать оценку историческим личностям, выражать собственное отношение к их деятельности. Определять причины и следствия исторических процессов.</p>	1,2,3
<b>История России</b>		Созыв и разгон Учредительного собрания.	1	<p>Анализировать, делать выводы на основе текста параграфа.</p>	1,2,3
<b>История России</b>		Гражданская война и её последствия.	2	<p>Подбирать и систематизировать материал по определённой теме. Извлекать историческую информацию из карты. Сопоставлять источники информации. Осуществлять смысловой анализ текста источника. Раскрывать сущность явления. Выявлять последствия исторического события.</p>	1,2,3

<b>История России</b>		Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	1	Устанавливать связь между социально-политической и культурной жизнью общества. Актуализировать знания из курса литературы для определения особенности творчества деятелей культуры. Давать историко-логический анализ источника под заданным углом зрения. Уметь делать обобщения на основе систематизации знаний. Определять цели государственной политики. Характеризовать взаимоотношения между государством и социальными группами общества.	1,2,3
<b>История России</b>		Наш край в годы революции и гражданской войны	1	Повторение изученного материала	1,2, 3,4
<b>Глава 2 . Межвоенный период 1918-1930 годы.</b>	<b>13</b>				1
<b>Всеобщая история</b>		<i>Последствия войны: революции и распад империй.</i>	1	<i>Изучить образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Определить причины образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Особенности экономического восстановления 1920-х гг</i>	1
<b>Всеобщая история</b>		<i>Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 20-е годы.</i>	1	<i>Изучить условия Парижской мирной конференции 1919 года: надежды и планы участников. Рассмотреть программу «14» пунктов Вильсона. Идею Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Изучить новую карту Европы по Версальскому договору. Развитие международных отношений в 20-е годы</i>	1

<b>Всеобщая история</b>		<i>Страны Запада в 20-е годы. Страны: США, Великобритания, Франция, Германия.</i>	<i>1</i>	<i>Рассмотреть противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум в США. Эпоха зрелого индустриального общества. Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Всеобщие забастовки в Германии в 20-е годы.</i>	<i>1</i>
<b>Всеобщая история</b>		<i>Авторитарные режимы в Европе в 20-е годы. Польша, Испания, фашистский режим в Италии.</i>	<i>1</i>	<i>Изучить авторитарный режим в Польше, как режим личной власти с чертами военной диктатуры. Авторитарный режим Primo de Rivero в Испании. Фашистский режим в Италии. Идеология и политика итальянского фашизма.</i>	<i>1</i>
<b>Всеобщая история</b>		<i>Мировой экономический кризис в 1929-33 годы. Великая депрессия. Пути выхода</i>	<i>1</i>	<i>Изучить причины экономического кризиса и ее масштабы. Два альтернативных пути выхода и их реализация. Рассмотреть причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920-30 г.</i>	<i>1</i>
<b>Всеобщая история</b>		<i>Страны Запада в 1930-е годы. США: «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство».</i>	<i>1</i>	<i>Рассмотреть основные экономические и социальные реформы. Начало развития капиталистического общества. Внешнюю политику США в 30-е годы. Политика социального маневрирования в Великобритании.</i>	<i>1</i>
<b>Всеобщая история</b>		<i>Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии</i>	<i>1</i>	<i>Рассмотреть кризис Веймарской республики в Германии. Установить этапы становления фашистского режима (1933-1939 гг). Милитаризация и подготовка к войне. Внешняя политика Германии.</i>	<i>1</i>
<b>Всеобщая история</b>		<i>Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании.</i>	<i>1</i>	<i>Рассмотреть политическую неустойчивость во Франции. Фашистский путч в 1934 году. Изучить политику «Народного фронта». Революция 1931 году в Испании и свержение монархии. Мятеж Франко и начало гражданской</i>	<i>1</i>



		<i>Австрия: от демократии к авторитарному режиму.</i>		<i>войны 1936-39 гг. Установление авторитарного режима Э. Дольфуза в Австрии в 1934 году.</i>	
<b>Всеобщая история</b>		<i>Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения агрессора».</i>	1	<i>Рассмотреть Японо-китайскую войну и советско-японские конфликты. Изучить Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</i>	1
<b>Всеобщая история</b>		<i>Восток в первой половине XX в.</i>	1	<i>Изучить Китай после Синьхайской революции. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди</i>	1
<b>Всеобщая история</b>		<i>Латинская Америка в первой половине XXв.</i>	1	<i>Ознакомить с особенностями развития стран Латинской Америки в первой половине 20 века.</i>	1
<b>Всеобщая история</b>		<i>Культура первой половины XXв. (1ч.)</i>	1	<i>Рассмотреть революцию в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература.</i>	1
<b>Всеобщая история</b>		<i>Повторительно-обобщающий урок</i>		<i>Повторение изученного материала</i>	
<b>Советский Союз в 1920-1930-е гг.</b>	17				1,2,3,4
<b>История России</b>		<i>СССР в годы нэпа: 1921-1928 гг.</i>	9	<i>Давать характеристику положения в стране на основе анализа карты. Определять причины исторического явления, события. Разъяснять смысл суждения в историческом контексте.</i>	1,2,3,4
<b>История России</b>		<i>Советский Союз в 1929-1941 гг.</i>	8	<i>Выявлять альтернативные суждения о путях экономического развития государства. Раскрывать роль государства в формировании определённого поведения людей. Использовать данные карты при объяснении модернизации в промышленности. Характеризовать основные итоги коллективизации.</i>	1,2,3,4

<b>Глава 3: Вторая Мировая война 1939-1945 года.</b>	<b>6</b>				<b>1</b>
<b>Всеобщая история</b>		<i>Вторая мировая война 1939-1945 гг.</i>	<b>3</b>	<i>Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок. Характеристика итогов Второй мировой войны. Анализ принципов, положенных в основу деятельности ООН. Подготовка сообщений о выдающихся военачальниках и героях Второй мировой войны</i>	<b>1</b>
<b>Всеобщая история</b>		<i>Итоги второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.</i>	<b>3</b>		
<b>Великая Отечественная война: 1941- 1945 гг.</b>	<b>14</b>				<b>1,2,3,4</b>
<b>История России</b>		<i>Великая Отечественная война: 1941-1945 гг.</i>	<b>14</b>	<i>На основе карты давать характеристику военной операции и проектировать её последствия. Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Представлять информацию в разных знаковых системах. Определять роль исторической личности. Давать расшифровку сокращений, раскрывать роль Красной Армии во Второй мировой войне</i>	<b>1,2,3,4</b>

<b>11 класс</b>					
<b>История. Всеобщая история. Новейшая история.- 24 часа. История. История России- 44 часа</b>					
<b>Всеобщая история. Новейшая история. Вторая</b>	<b>24</b>				

<i>половина XX – XXI в.</i>					
<b>Глава I: Послевоенный мир. Международные отношения в 1945-первой половине 1950-х гг.</b>	<b>14</b>				<b>1</b>
<b>Всеобщая история</b>		<i>Введение</i>	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>Всеобщая история</b>		<i>Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945-первой половине 1950-х гг.</i>	<b>1</b>	<i>Определение истоков и сущности «холодной войны». Представление информации о формировании системы союзов и военно-политических конфликтов «холодной войны» в 1940 — 1950-е гг. в наглядно-символической форме (таблица, опорный конспект).</i>	<b>1</b>
<b>Всеобщая история</b>		<i>Международные отношения в 1950-первой половине 1980-е гг.</i>	<b>1</b>	<i>Сравнивать цели и территории охвата военно-политических блоков. Характеризовать особенности международных отношений во второй половине 20 века.</i>	<b>1</b>
<b>Всеобщая история</b>		<i>Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг. «Общество потребления»</i>	<b>1</b>	<i>Выявить новизну в экономических и политических связях. Характеризовать государство благосостояния.</i>	<b>1</b>
<b>СССР в 1945-1991 гг.</b>	<b>29</b>				<b>1,2,3,4</b>
<b>История России</b>		<i>«Поздний сталинизм»: 1945-1953.</i>	<b>8</b>	<i>Давать характеристику геополитического положения страны. Выявлять особенности экономического развития страны. Характеризовать систему управления государством в историческом контексте. Давать характеристику методов управления государством. Выявлять изменения в разных сферах жизни общества. Характеризовать тенденции развития культуры и науки в определённый период времени.</i>	<b>1,2,3,4</b>
<b>История России</b>		<i>«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина</i>	<b>6</b>	<i>Составлять схему управления государством, выявлять изменения в государственном</i>	<b>1,2,3,4</b>

		1960-х.		устройстве. Комментировать и разъяснять смысл высказывания государственного деятеля. Определять предпосылки исторических явлений, процессов. Выявлять противоречивость реформ.	
<b>История России</b>		Советское общество в середине 1960-х-начале 1980-х.	6	Давать оценку экономическим реформам. Характеризовать положение социальных групп общества. Выявлять характерные черты внутренней политики государства Раскрывать сущность внешнеполитического курса. Давать оценку международным отношениям. Использовать карту как исторический источник.	1,2,3,4
<b>Всеобщая история</b>		<i>Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества</i>	1	<i>Называть черты и признаки постиндустриального (информационного) общества. Сравнить индустриальное и постиндустриальное общество.</i>	1
<b>Всеобщая история</b>		<i>Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего мира»</i>	1	<i>Охарактеризовать три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войне, пути формирования государства благосостояния.</i>	1
<b>Всеобщая история</b>		<i>Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.</i>	1	<i>Называть основные идейно-политические направления в европейских государствах. Сравнить содержание трёх этапов в экономической политике; тенденции мирового развития с тенденциями развития 1920-1930-х гг. Называть главные черты гражданского общества. Сравнить гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпохи.</i>	1
<b>Всеобщая история</b>		<i>Соединённые Штаты Америки.</i>	1	<i>Определение итогов противостояния СССР и США к началу 1970-х гг. Раскрытие сущности политики разрядки международной напряжённости. Объяснение причин срыва разрядки. Составление тезисного плана характеристики</i>	1

				<i>противостояния СССР и США в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Обсуждение концепции «нового политического мышления». Оценка итогов «холодной войны». Определение признаков и основ «общества благосостояния».</i>	
<b>Всеобщая история</b>		<i>Великобритания</i>	<i>1</i>	<i>Раскрытие сущности и процесса становления социально- ориентированной экономики .Анализ социально-экономической политики неоконсерватизма в Великобритании.</i>	<i>1</i>
<b>Всеобщая история</b>		<i>Франция</i>	<i>1</i>	<i>Охарактеризовать социально-экономическую история Франции, итоги социальных волнений 1968 года.</i>	<i>1</i>
<b>Всеобщая история</b>		<i>Германия</i>	<i>1</i>	<i>Охарактеризовать три периода истории Германии, историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги.</i>	<i>1</i>
<b>Всеобщая история</b>		<i>Италия</i>	<i>1</i>	<i>Объяснить итальянское «экономическое чудо», политическую нестабильность, развал партийной системы и формирование блоков: правых и левых.</i>	<i>1</i>
<b>Всеобщая история</b>		<i>Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.</i>	<i>1</i>	<i>Сравнительный анализ развития стран Восточной Европы во второй половине XX в. Объяснение причин демократических революций в Восточной Европе. Сравнительная характеристика развития восточноевропейских стран в 1990-е гг. Определение сущности югославского кризиса.</i>	<i>1</i>
<b>Всеобщая история</b>		<i>Повторительно-обобщающий урок</i>	<i>1</i>	<i>Повторение изученного материала.</i>	<i>1</i>
<b>Глава II: Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки</b>	<b>5</b>				<b>1</b>
<b>Всеобщая история</b>		<i>Страны Азии, Африки. Деколонизация и</i>	<i>1</i>	<i>Характеристика путей освобождения стран Азии и Африки от колониальной</i>	<i>1</i>

		<i>выбор путей развития.</i>		<i>зависимости. Выявление основных проблем развития бывших колоний. Объяснение причин вооружённых конфликтов в странах Юга.</i>	
<b>Всеобщая история</b>		<i>Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.</i>	1	<i>Характеризовать основные модели взаимодействия внешних влияний и традиций в мусульманском мире.</i>	1
<b>Всеобщая история</b>		<i>Китай. Индия.</i>	1	<i>Дать оценку крушению колониальной системы и её последствиям. Охарактеризовать «культурную революцию», рыночные реформы в Китае.</i>	1
<b>Всеобщая история</b>		<i>Япония.</i>	1	<i>Раскрыть характерные черты развития Японии после Второй мировой войны, «экономическое чудо».</i>	1
<b>Всеобщая история</b>		<i>Латинская Америка.</i>	1	<i>Характеристика путей освобождения стран Азии и Африки от колониальной зависимости. Выявление основных проблем развития бывших колоний. Объяснение причин вооружённых конфликтов в странах Юга.</i>	1
<b>История России</b>		Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991).	9	Давать оценку мероприятиям правительства в разных сферах жизни общества. Раскрывать причины исторических событий, явлений. Определять своё отношение к высказыванию исторической личности. Раскрывать сущность экономической программы. Приводить примеры для подтверждения вывода. Устанавливать связь между политической и социально-экономической жизнью общества. Различать авторские оценки при освещении событий, явлений.	1,2,3,4
<b>Российская Федерация в 1992-2020 гг.</b>	15				1,2,3,4
<b>История России</b>		Становление новой России (1992–1999)	6	Характеризовать особенности реформ в экономической сфере. Выявлять особенности формирования политической системы государства. Выявлять противоречия исторических явлений, процессов и формулировать рекомендации	1,2,3,4

				по их устранению.	
<b>Глава III: Современный мир и новые вызовы XXI в.</b>	<b>5</b>				<b>1,2,4</b>
<b>Всеобщая история</b>		<i>Глобализация и новые вызовы XXI в.</i>	<i>1</i>	<i>Охарактеризовать предпосылки глобализации, роль государства в условиях глобализации.</i>	<i>1,2</i>
<b>Всеобщая история</b>		<i>Международные отношения во второй половине XX- начале XXI в.</i>	<i>1</i>	<i>Объяснять причины складывания биполярного мира. Оценивать роль ООН в регуливании международных отношений.</i>	<i>1,2</i>
<b>Всеобщая история</b>		<i>Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.</i>	<i>1</i>	<i>Подготовка сообщений и презентаций о глобальных проблемах современного мира Представление информации о международных организациях в форме таблицы. Характеристика роли России в современном мире.</i>	<i>1,2</i>
<b>Всеобщая история</b>		<i>Культура второй половины XX- начала XXI в.</i>	<i>1</i>	<i>Раскрывать особенности модерна и постмодерна. Сравнивать модерн и постмодерн в искусстве, литературе.</i>	<i>1,2,4</i>
<b>Всеобщая история</b>		<i>Повторительно- обобщающий урок</i>	<i>1</i>	<i>Повторение изученного материала</i>	<i>1,2,4</i>
<b>История России</b>		<i>Россия в начале XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации</i>	<i>9</i>	<i>Определять приоритетные направления деятельности государства. Выявлять проблемы экономического развития страны и определять пути их решения. Характеризовать принципы внешней политики государства.</i>	<i>1,2,4</i>

<p><b>СОГЛАСОВАНО</b></p> <p>Протокол заседания методического объединения учителей истории и обществознания МБОУ СОШ № 18 от 25 августа 2022 г. № 1 Рук. МО _____ Скаженник Н.М.</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b></p> <p>Заместитель директора по УМР _____ Лиходеева Г.Н. 2022 г.</p>
--	--





1.1	Описание структуры организации	1	Описание структуры организации
1.2	Описание деятельности организации	1	Описание деятельности организации
1.3	Описание основных направлений деятельности организации	1	Описание основных направлений деятельности организации
1.4	Описание основных направлений деятельности организации	1	Описание основных направлений деятельности организации
1.5	Описание основных направлений деятельности организации	1	Описание основных направлений деятельности организации
1.6	Описание основных направлений деятельности организации	1	Описание основных направлений деятельности организации
1.7	Описание основных направлений деятельности организации	1	Описание основных направлений деятельности организации
1.8	Описание основных направлений деятельности организации	1	Описание основных направлений деятельности организации

В настоящее время документ пропущен  
и пропущен в  
Заверено директором ООО № 18  
Е.В. Купцов



Сотрудник  
Иванов И.И.  
2011.12.18

Сотрудник  
Петров П.П.  
2011.12.18