

Краснодарский край, Красноармейский район, станица Ивановская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 18

УТВЕРЖДЕНО  
регламент педагогического совета  
МБОУ СОШ № 18 МБУ Красноармейский район  
от 21 августа 2022 года протокол № 1  
Председатель Капустянова Е.В.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку (базовый уровень)

Уровень образования (класс) **среднее общее образование**  
**10-11 классы**

Количество часов – **204ч**

Учителя:

Брык Татьяна Алексеевна, учитель английского языка МБОУ СОШ № 18

Кобецкая Светлана Николаевна, учитель английского языка МБОУ СОШ № 18

Кодинцева Алла Александровна, учитель английского языка МБОУ СОШ № 18

Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования

с учётом основной образовательной программы среднего общего образования  
МБОУ СОШ № 18;

с учётом УМК: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Москва, изд.  
«Дрофа», 2020 год

## 1. Пояснительная записка.

Программа по английскому языку в 10-11 классе (базовый уровень), составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО на основе основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 18.

Реализуемая рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 18 и рассчитана на 204 часа, из них 102ч (3ч в неделю) в 10 классе и 102 ч в 11 классе (3ч в неделю).

Оценивание ответов обучающихся 10-11 классов осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 18, утвержденного решением педагогического совета школы от 31 августа 2021 года протокол 3 1 и приказом по МБОУ СОШ № 18 от 06.04.2022 № 144-О года, утверждающим Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с ФГОС.

— Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
			10 кл.	11 кл.		
	<b>Повседневная жизнь</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	48	25	13		
	<b>Здоровье</b> Посещение врача. Здоровый образ жизни.	12	5	7		
	<b>Спорт</b> Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	10	6	4		
	<b>Городская и сельская жизнь</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.	18	12	6		
	<b>Научно-технический прогресс</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	24	6	18		
	<b>Природа и экология</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные достопримечательности России и мира.	19	13	6		

<b>Современная молодежь</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	32	14	18			
<b>Профессии</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	24	6	18			
<b>Страны изучаемого языка</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	27	15	12			
<b>Итого:</b>	204	102	102			

## 2. Планируемые результаты.

### Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) **патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к знанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к мволам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и мятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; умение представлять ою страну в процессе общения с иностранными партнёрами; познание богатства родного ыка в сопоставлении с изучаемым иностранным языком;

2) **гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, раны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, в том числе расовой, национальной, гендерной, и др.; понимание роли различных социальных институтов в жизни овека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, еальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном, многоязычном многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; енность к разнообразной созидательной совместной деятельности, стремление к епониманию и взаимопомощи в том числе с представителями стран изучаемого языка, евное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной етельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);

3) **духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и ены в ситуациях нравственного выбора на примере реальных людей и литературных героев

из произведений художественной литературы на изучаемом иностранном языке; готовность ценить своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; стремление к развитию собственной речевой культуры, к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать знакомлению с ней представителей других стран, говорящих на изучаемом иностранном языке;

4) **эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства (литература, кино, изобразительному искусству, музыке разных жанров и др.), традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; сознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой, в том числе иноязычной, и читательской культурой как средством познания мира; сформированность мотивации к изучению иностранных языков, стремления к совершенствованию своего уровня владения изучаемым иностранным языком; овладение основными навыками исследовательской деятельности с использованием источников информации на изучаемом иностранном языке, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать критику и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, понимание своего права на ошибку, в том числе, языковую в ситуации коммуникативного взаимодействия, и такого же права другого человека;

7) **трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого иностранного языка; осознание важности обучения и продолжения всей жизни для успешной профессиональной деятельности, в том числе возможностями социальной и профессиональной самореализации средствами иностранного языка, и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный интерес к построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом

личных/общественных интересов и потребностей/возможностей, предоставляемых владением иностранным языком;

8) **экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, экологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности, в том числе международной, с использованием знания иностранного языка.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: — освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды на основе опыта знакомства с особенностями культуры стран изучаемого иностранного языка; — потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении связей образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей; планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; — способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

#### Коммуникативные умения

##### Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### Понимание

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

##### Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

##### Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

##### Грамматические навыки

##### Орфография и пунктуация

- Писать орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- устанавливать в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### Аудирование на слух

- Писать слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Грамматическая сторона речи**

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, опросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (I moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции герундия: to love/hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to, Present Continuous, Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to, need, shall, could, might, would);

– соотносить времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и будущего;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

##### **Понимание**

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с оставленной задачей/вопросом.

##### **Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

##### **Письмо**

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

##### **Языковые навыки**

##### **Фонетическая сторона речи**

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не делая ярко выраженного акцента.

##### **Графика и пунктуация**

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Лексическая сторона речи**

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

##### **Грамматическая сторона речи**

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или невозможности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

– использовать в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как глагол страдательного залога;

– использовать в речи эмфатические конструкции типа *It's him/who... It's time you did*

– использовать в речи все формы страдательного залога;

– использовать в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

– использовать в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

– использовать в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

– использовать в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных

– использовать в речи предложения конструкции *as ... as; not so ... as; either ... or*;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия



## Содержание учебного предмета

### 10 класс Повседневная жизнь - 25 часов

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

### Здоровье - 5 часов

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

### Спорт - 6 часов

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

### Городская и сельская жизнь - 12 часов

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

### Научно-технический прогресс - 6 часов

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

### Природа и экология - 13 часов

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

### Современная молодежь - 14 часов

Ценности и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

### Профессии - 6 часов

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

### Страны изучаемого языка - 15 часов.

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

### 11 класс Повседневная жизнь - 13 часов

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

### Здоровье - 7 часов

Посещение врача. Здоровый образ жизни. Спорт - 4 часа

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

### Городская и сельская жизнь - 6 часов

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

### Научно-технический прогресс - 18 часов

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

### Природа и экология - 6 часов

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

### Современная молодежь - 18 часов

Ценности и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

### Профессии - 18 часов

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

### Страны изучаемого языка - 12 часов.

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

### Содержание контрольных работ

Контрольные работы являются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письменная речь. Целесообразным считаем проведение

комплексных контрольных работ, предложенных авторами УМК . Серия «RainbowEnglish» Авторы О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К. М. Баранова. Задания составлены таким образом, что позволяет контролировать степень развития как языковых навыков, так и речевых умений во всех видах речевой деятельности.

- Контрольные работы проводятся каждое полугодие. Общее количество контрольных работ – 32 часа; из расчета: 10кл. – 16 часов, 11кл. – 16 часов.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

вздел	Количество часов	темы	Основные виды деятельности учащихся	Основные виды воспитательной деятельности
10 класс				
современная молодежь	14	Увлечения и интересы.	Формирование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников. <b>Р:</b> Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала. При анализе допущенных ошибок формировать умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем. <b>К:</b> Формирование умения понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, выражать свою точку, уметь описывать внешность и характер человека. <b>Л:</b> Оценка жизненных ситуаций художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей	1,2,3
профессии	6	Образование и профессии		5
	6	Активный отдых.	<b>П:</b> Формирование умения дифференцировать основные категории изученных лексических и грамматических единиц. Осмысление здорового питания и образа жизни. <b>Р:</b> Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при сопоставлении разных языковых форм. <b>К:</b> Формирование умений строить сообщения в устной и письменной форме	6

			<p>при аудировании, отвечать на вопросы о любимых продуктах;          выражать точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней;          рассказать о своих предпочтениях в еде;          при чтении соотносить иллюстрации и текст.</p> <p><b>Л:</b> Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения при сопоставлении нового материала.</p>	
здоровье	5	Здоровый образ жизни	<p><b>П:</b> Использовать общие приемы в выполнении заданий. Обрабатывать и анализировать информацию, необходимую для выполнения задачи. Ориентироваться в разнообразии способов выражения мыслей средствами английского языка.</p> <p><b>Р:</b> Умение пространять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения.</p> <p>Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины</p> <p><b>К:</b> Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Умение ориентироваться в магазине, выбрать товар, поддерживать диалог с продавцом.</p>	6,8
ежедневная жизнь	25	Общение с друзьями и знакомыми.	<p><b>Л:</b> Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p><b>П:</b> Формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при работе с текстом. Формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи.</p> <p><b>Р:</b> Умение определять самостоятельно критерии оценивания, проводить объективное самооценивание. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ и т.п.</p> <p><b>К:</b> Умение участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с</p>	3,4
	14			2,7
	11	Домашние обязанности.		

			<p>другом при отработке упражнений в группах.</p> <p><b>Л:</b> Развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности. Воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира</p> <p><b>П:</b> Осуществлять информационный поиск. Выделять, обобщать, фиксировать и репродуцировать нужную информацию. Проводить наблюдение за погодой и делать выводы</p>	
Природа и экология	13	Изменение климата и глобальное потепление.	Учащиеся воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию - составляют предложения на основе картинок; совершенствуют навыки построения вопросов, начинающих со слова whose - знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений, знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, соблюдают нормы произношения при чтении, дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; соотносят содержание текста для аудирования, составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях, опираясь на вопросы, учатся отвечать на разделительные вопросы, составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии, знакомятся с особенностями глаголов движения, с рынками и достопримечательностями Лондона, составляют монологические высказывания о городах своей страны и страны изучаемого языка, анализировать правила написания личного письма, рассказывать о России, опираясь на план, отвечать на вопросы о России, знакомятся с английской поэтессой, читают стихи, поют песни, самостоятельно оценивают свои учебные достижения.	8
Научно-технический прогресс	6	Прогресс в науке	вопросов, начинающих со слова whose - знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений, знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, соблюдают нормы произношения при чтении, дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; соотносят содержание текста для аудирования, составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях, опираясь на вопросы, учатся отвечать на разделительные вопросы, составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии, знакомятся с особенностями глаголов движения, с рынками и достопримечательностями Лондона, составляют монологические высказывания о городах своей страны и страны изучаемого языка, анализировать правила написания личного письма, рассказывать о России, опираясь на план, отвечать на вопросы о России, знакомятся с английской поэтессой, читают стихи, поют песни, самостоятельно оценивают свои учебные достижения.	5
Страна изучаемого языка	15	Путешествие по своей стране и за рубежом	вопросы, учатся отвечать на разделительные вопросы, составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии, знакомятся с особенностями глаголов движения, с рынками и достопримечательностями Лондона, составляют монологические высказывания о городах своей страны и страны изучаемого языка, анализировать правила написания личного письма, рассказывать о России, опираясь на план, отвечать на вопросы о России, знакомятся с английской поэтессой, читают стихи, поют песни, самостоятельно оценивают свои учебные достижения.	1,2,4
Городская и сельская жизнь	12	Городская инфраструктура.	вопросы, учатся отвечать на разделительные вопросы, составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии, знакомятся с особенностями глаголов движения, с рынками и достопримечательностями Лондона, составляют монологические высказывания о городах своей страны и страны изучаемого языка, анализировать правила написания личного письма, рассказывать о России, опираясь на план, отвечать на вопросы о России, знакомятся с английской поэтессой, читают стихи, поют песни, самостоятельно оценивают свои учебные достижения.	2,3

Профессии	18	I класс  Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	<p>П: Совершенствование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание аутентичных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников.</p> <p>Р: Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала. При анализе допущенных ошибок формировать умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем.</p> <p>К: Совершенствование умения понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, выражать свою точку, уметь описывать внешность и характер человека.</p> <p>Л: Оценка жизненных ситуаций художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценно</p> <p>П: Развитие умения дифференцировать основные категории изученных лексических и грамматических единиц.</p>	2,3
Современная молодежь	18	Увлечения и интересы.	<p>Осмысление здорового питания и образа жизни.</p> <p>Р: Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при сопоставлении разных языковых форм.</p> <p>К: Совершенствование умений строить сообщения в устной и письменной форме при аудировании, отвечать на вопросы о любимых продуктах; выражать точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; рассказать о своих предпочтениях в еде; при чтении соотносить иллюстрации и текст.</p> <p>Л: Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения при сопоставлении нового материала</p>	4
Городская и сельская жизнь	6	Сельское хозяйство	<p>Осмысление здорового питания и образа жизни.</p> <p>Р: Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при сопоставлении разных языковых форм.</p> <p>К: Совершенствование умений строить сообщения в устной и письменной форме при аудировании, отвечать на вопросы о любимых продуктах; выражать точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; рассказать о своих предпочтениях в еде; при чтении соотносить иллюстрации и текст.</p> <p>Л: Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения при сопоставлении нового материала</p>	7,8
Прогресс в науке	18	Прогресс в науке	<p>П: Совершенствование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников. Расширение кругозора учащихся о выдающихся деятелях и их вкладе в науку.</p> <p>Р: Умение выстраивать план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных</p>	5
		Домашние обязанности.		3,7

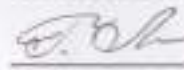
Повседневная жизнь		Переписка с друзьями	ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации. Л: Оценка жизненных ситуаций научных текстов с точки зрения общечеловеческих П: Использовать общие приемы в выполнении заданий. Обрабатывать и анализировать информацию, необходимую для выполнения задачи.	
			Ориентироваться в разнообразии способов выражения мыслей средствами английского языка.	
Здоровье	7	Посещение врача	Р: Умение выстраивать план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения.	6
Спорт	4	Экстремальные виды спорта	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины	6
Природа и экология	6	Знаменитые природные заповедники России и мира		8
Страны изучаемого языка	12	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.		1,2

Согласовано  
протокол заседания

Правового объединения  
учителей иностранного языка МБОУ СОШ № 18  
2022 года № 1

/А.А.Кодинцева/

Согласовано  
Заместитель директора по

 Т.Н. Лиходеева/  
30.03.2022 год

В настоящем документе прошито  
и пронумеровано 14 листов.  
Заверено директором МБОУ СОШ № 18  
Е.В. Калустягиной



*[Handwritten signature]*

1. <i>[Faint text]</i>	1. <i>[Faint text]</i>
2. <i>[Faint text]</i>	2. <i>[Faint text]</i>
3. <i>[Faint text]</i>	3. <i>[Faint text]</i>
4. <i>[Faint text]</i>	4. <i>[Faint text]</i>
5. <i>[Faint text]</i>	5. <i>[Faint text]</i>
6. <i>[Faint text]</i>	6. <i>[Faint text]</i>

*[Faint mirrored text and signatures at the bottom of the page, likely bleed-through from the reverse side.]*