

Краснодарский край, Красноармейский район, станица Ивановская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №18 МО Красноармейский район
от 31 августа 2022 года протокол № 1
Председатель  Е. В. Капустянова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: английский язык

Уровень образования : основное общее образование

Класс:6-9

Количество часов – 408ч

Учителя :

Брык Татьяна Алексеевна ,учитель английского языка МБОУ СОШ № 18,

Кодинцева Алла Александровна ,учитель английского языка МБОУ СОШ № 18,

Кобецкая Светлана Николаевна ,учитель английского языка МБОУ СОШ № 18,

Гудкова Елена Яковлевна, учитель английского языка МБОУ СОШ № 18,

Котлярова Наталья Викторовна, учитель английского языка МБОУ СОШ № 18.

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования с учетом ПРОГРАММЫ основного общего образования МБОУ СОШ № 18, и авторской программы курса « Английский язык» 6-9 классы 2021 год (<http://www.instrao.ru/primer>)

с учетом УМК : «Английский язык» 6-9 классы. Серия «Rainbow English» Авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Е. А. Колесникова. Изд-во Москва «Дрофа»2015г

Пояснительная записка

— Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования с учетом ПРОГРАММЫ основного общего образования МБОУ СОШ № 18, и авторской программы курса «Английский язык» 6-9 классы 2021 год (<http://www.instrao.ru/primer>)

с учетом УМК: «Английский язык» 6-9 классы. Серия «Rainbow English» Авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Е. А. Колесникова. Изд-во Москва «Дрофа» 2015г

— и рассчитана на 408 часов (6 кл. -102 ч, 7 кл. -102 ч, 8 кл. -102 ч, 9 кл. – 102 ч) из расчета 3 часа в неделю в каждом классе.

Оценивание ответов обучающихся 6-9 классов осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №18, утвержденным решением педагогического совета школы от 31 августа 2021 года протокол №1 и приказом по МБОУ СОШ № 18 от 06.04.2022 № 144-О года, утверждающим Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с ФГОС. Для обучающихся с ОВЗ оценивание ответов осуществляется в соответствии с Положением о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ №18 (приказ от 13.09.2017 г. №349-О)

Единые требования к оцениванию по английскому языку. Формы контроля и критерии выставления оценки в 6- 9 классов

- 1) Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам) Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление
- 2) Лексико-грамматический тест по текущему материалу.

% правильно выполненного задания	оценка
95-100%	5
80-94 %	4
60-79 %	3
Менее 60 %	2

— Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Рабочая	Рабочая программа по классам

	я програ мма	6	7	8	9
		кл.	кл.	кл.	кл.
Мои друзья и я Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	34	34	-	-	-
Досуг и увлечения Спорт, музыка , чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.	46	-	-	46	-
Здоровый образ жизни Режим труда и отдыха, Спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нём.	41	-	17	24	-
Школьное образование Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы	17	-	-	17	-

Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.							
Профессии в современном мире. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	26	-	-	-	-	26	
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/ сельской местности.	34	-	-	34	-	-	
Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.	26	-	-	-	-	26	
Средства массовой информации и коммуникации Пресса, телевидение, радио, Интернет.	50	-	-	-	-	50	
Родная страна и страны изучаемого языка Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и	134		68	34	32	-	

исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.							
Итого:	408		102	102	102	102	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) **патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; умение представлять свою страну в процессе общения с иностранными партнёрами; познание богатства родного языка в сопоставлении с изучаемым иностранным языком;

2) **гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, в том числе расовой, социальной, гендерной, и др.; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном, многоязычном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в том числе с представителями стран изучаемого языка, активное участие в школьном самоуправлении, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);

3) **духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора на примере реальных людей и литературных героев из произведений художественной литературы на изучаемом иностранном языке; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; стремление к развитию собственной речевой культуры, к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, говорящих на изучаемом иностранном языке;

4) **эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства (литературе, кино, изобразительному искусству, музыке разных жанров и др.), традициям и творчеству своего и

и народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности национальной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности местного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой, в том числе язычной, и читательской культурой как средством познания мира; сформированность мотивации к изучению иностранных языков, стремления к совершенствованию своего уровня владения изучаемым иностранным языком; овладение основными навыками исследовательской деятельности с использованием источников информации на изучаемом иностранном языке, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6) **физического воспитания,** формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятные привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку, в том числе, языковую в ситуации коммуникативного взаимодействия, и такого же права другого человека;

7) **трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого иностранного языка; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности, в том числе возможностей социальной и профессиональной самореализации средствами иностранного языка, и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных/общественных интересов и потребностей/возможностей, предоставляемых владением иностранным языком;

8) **экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное предотвращение действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности, в том числе международной, с использованием знания иностранного языка.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: — освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы,

...рованные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия
...из другой культурной среды на основе опыта знакомства с особенностями культуры стран
...иностранный язык; — потребность во взаимодействии в условиях неопределённости,
...опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределённости, повышение уровня
...компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других;
...осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
...явлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе
...уликовать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных,
...авать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение
...ривать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции
...ичивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики;
...ивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления
...зов, возможных глобальных последствий; — способность осознавать стрессовую ситуацию,
...ивать происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как
...ов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и
...ствия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить
...итивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

1 блок «Выпускник научится» 6-7 классы включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций.

Раздел «Коммуникативные умения».

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, школе, своих друзьях, интересах, планах на будущее, о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Высшие.

Выпускник научится:

принимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

принимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Умение.

Выпускник научится:

принимать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

находить и находить нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Письменная речь.

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Учебный материал «Языковые средства и навыки оперирования ими».

Графическая.

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова.

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все буквы английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначны, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

а) различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

б) распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами,

предложения в определенном порядке (We moved to a new house last year.);
предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
сложноподчиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
личную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и будущем времени;
имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
личностные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/few/a few, little/a little);
количественные и порядковые числительные;
глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;
условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party);
модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Блок «Выпускник получит возможность научиться» 6-7 классы включает и отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, не являются предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

Раздел «Коммуникативные умения».

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по

образовательным элементам, контексту;
пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь.

Выпускник получит возможность научиться:

составлять краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Цель «Языковые средства и навыки оперирования ими».

Фонография.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Интонационная сторона речи.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать на слух британский и американский варианты английского языка.

Лексическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться:

употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, артиклям и др.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать в речи предложения с конструкциями as...as; not so...as; either...or; neither...nor;

распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);

использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive.

Блок «Выпускник научится» 8-9 классы

Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников школы.

Раздел «Коммуникативные умения».

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

- на втором этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. А также вести диалог - обмен мнениями.

Говорение. Монологическая речь В монологической речи на втором этапе предусматривается дальнейшее развитие следующих умений.

Выпускник научится:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения,

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его

тем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Аудирование.

Выпускник научится: На втором этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (полное понимание основного содержания, выборочное и полное понимание текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений: —предвосхищать содержание незнакомого текста по началу сообщения и выделять тему,

—выбирать главные факты, опускать второстепенные;

—выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера на время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

Выпускник научится: читать с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8—9 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учёта артиклей.

Письменная речь.

Письмо

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений: **Выпускник научится:**

—составлять план текста;

—писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем— до 40 слов, включая адрес);

—заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию,

пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы);

—писать личное письмо без опоры на образец. Объем личного письма— 80—90 слов, включая адрес, на-

писанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими».

Орфография.

Выпускник научится:

—правильно писать изученные слова.

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

—различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все буквы английского языка;

—соблюдать правильное ударение в изученных словах;

—различать коммуникативные типы предложения по интонации;

—адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их коммуникативных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

—опознавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

—использовать в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

вводить существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
спознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов образования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Математическая сторона речи.

Выпускник научится:

закреплять в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими структурами и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;

использовать и употреблять в речи:

различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, идущими в определенном порядке (We moved to a new house last year.);

предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);

предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);

сложноподчиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

г) имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

г) имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

г) личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

к) имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

л) количественные и порядковые числительные;

м) глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

н) глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

о) различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;

п) условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party);

р) модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Блок «Выпускник получит возможность научиться» 8-9 классы включает и отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не являются предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

Раздел «Коммуникативные умения».

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

то высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с
важной ситуацией общения;

то излагать результаты выполненной проектной работы.

Слушание.

Выпускник получит возможность научиться:

улавливать основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

улавливать в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

пользоваться контекстуальной или языковой догадкой при восприятии на слух текстов,
содержащих незнакомые слова.

Чтение.

Выпускник получит возможность научиться:

прогнозировать содержание текста по заголовку;

понимать тему и основное содержание текста (на уроке фактов и смыслов);

выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;

выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

понимать логику развития смыслов,

кратко, логично излагать содержание текста;

оценивать прочитанное, сопоставлять факты.

Письменная речь.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных
высказываниях;

составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

—писать личное письмо без опоры на образец. Объем личного письма— 80—90 слов, включая
адрес, на-

писанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими».

Орфография.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать на слух британский и американский варианты английского языка.

Лексическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах
тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям,
аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении
незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for,
since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who,
which, that;

распознавать в речи предложения с конструкциями as...as; not so...as; either...or; neither...nor;

распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II - If I were
you, I would start learning French);

использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect,
Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

Содержание учебного предмета

класс

Мои друзья и я .Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями

Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.34 часа

- **Родная страна и страны изучаемого языка** .Географическое положение, столицы , крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру68 часов

класс

- **Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек.Тело человека и забота о нём .17часов
- **Школьное образование.**Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь.Каникулы Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом. 17 часов

Вселенная и человек .Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.34 часа

- **Родная страна и страны изучаемого языка** .Географическое положение, столицы , крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру34 часа

8 класс

Досуг и увлечения Спорт, музыка ,чтение, музей, кино, театр.

- Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха. 46часов
- **Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нём.24 часа.
- **Родная страна и страны изучаемого языка** .Географическое положение, столицы , крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру 32 часа

Профессии в современном мире. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 26 часов.

Технический прогресс. Достижения науки и техники, транспорт. 26 часов

Средства массовой информации и коммуникации .Пресса, телевидение, радио, Интернет. 50 часов

— **Перечень контрольных работ**

— Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письменная речь. Целесообразным считаем проведение комплексных контрольных работ, предложенных авторами УМК . Серия «Rainbow English» Авторы О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К. М. Баранова. Задания составлены таким образом, что позволяет контролировать степень развития как языковых навыков, так и речевых умений во всех видах речевой деятельности.

• Контрольные работы проводятся каждую четверть. Общее количество контрольных работ – 64; из расчета: 6 кл. – 16 часов, 7 кл. – 16 часов, 8 кл. – 16 часов, 9 кл. - 16 часов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

раздел	Количество часов	темы	Основные виды деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
--------	------------------	------	-------------------------------------	--

Родная страна и страны изучаемого языка	68	6 класс	Учащиеся воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию - составляют предложения на основе картинок; совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose - знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений, знакомятся с новыми лексическими	2,4
	17	Географическое положение, столицы, крупные города, регионы		

	17	достопримечательности	единицами по теме, соблюдают нормы произношения при чтении, дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; соотносят содержание текста для аудирования, составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях, опираясь на вопросы, учатся отвечать на разделительные вопросы, составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии, знакомятся с особенностями глаголов движения, с рынками и достопримечательностями Лондона, составляют монологические высказывания о городах своей страны и страны изучаемого языка, анализировать правила написания личного письма, рассказывать о России, опираясь на план, отвечать на вопросы о России, знакомятся с английской поэзией, читают стихи, поют песни, самостоятельно оценивают свои учебные достижения.	
	17	Культурные исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты		
	17	'традиции, обычаи		
Мои друзья и я	34	. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями.	Учащиеся извлекают запрашиваемую информацию из текстов, подбирают заголовки к текстам для чтения, знакомятся с написанием форм правильных глаголов в прошедшем времени, соблюдают правила произношения при чтении текстов вслух, знакомятся с конструкцией to be во знакомятся с новыми словами, повторяют числительные, знакомятся с чтением дат, фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текстов, расширяют социокультурные знания, знакомятся с особенностями построения отрицательных пр-ний и общих	2
	17	Решение конфликтных ситуаций.		
	17	Внешность и черты характера человека.		

			вопросов с модальным глаголом, задают спец вопросы в прошедшем времени, рассказывают о членах своей семьи и их профессиях, составляют монологические высказывания о себе с опорой на образец, пишут диктант на усвоение лексического материала, знакомятся с ирландским писателем, читают выразительно стихи, слушают и поют песню, самостоятельно оценивают свои учебные достижения.	
Школьное образование	17	7 класс Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь ,школьное образование за рубежом.	Учащиеся: выразительно читают стихотворение; отвечают на вопросы о школе; извлекают информацию из текстов для чтения ,составляют микромонологи о школе описывают классную комнату; письменно описывают первый день в школе после знакомятся с американским вариантом произношения. используют словосложение и суффиксы - составляют развернутый диалог знакомятся с фразовыми глаголами, рассуждают о том, какой должна быть школа; учатся вежливо и логично реагировать на реплики , читают тексты и соотносят их содержание с заголовками, составляют развернутые диалоги,пишут диктант на лексический материал блока.	7
Ближняя страна и страны изучаемого языка .	34	Географическое положение, столицы , крупные города,регионы достопримечательности	Учащиеся:извлекают информацию из текстов для чтения ,отвечают на вопросы знакомятся с временем present perfect выразительно читают и разыгрывают диалог; комментируют поговорки; дополняют предложения верными глагольными форма-высказываются на основе картинок, отвечают на вопросы, используя карту	1

			<p>Европы/США; дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами. Отвечают на вопросы о США и Австралии составляют развернутые монологические высказывания пишут диктант на лексический материал блока; выполняют задания на словообразование; выполняют проектное задание.</p>	
Жизненная и человек	34			8
	17	Природа: флора и фауна	<p>Учащиеся: воспринимают на слух тексты, совершенствуют навыки использования в речи, знакомятся с новыми неправильными глаголами, составляют микродиалоги, соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, используют present perfect progressive описывают птиц; догадываются о содержании текстов, рассказывают о флоре и фауне, соотносят информацию из текста, знакомятся с дифференциальными признаками ряда существительных используют данные единицы в речи; письменно составляют краткие описания птиц, растений, выполняют проектное задание; знакомятся с особенностями науки «Экология»; письменно фиксируют существенную информацию, знакомятся с новыми способами обозначения количества, знакомятся с возвратными местоимениями, пишут диктант на лексический материал блока.</p>	
	17	Проблемы экологии.		

Здоровый образ жизни

17

Тело человека и забота о нём

Учащиеся воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки, высказываются о здоровом образе жизни, соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, знакомятся с оттенками значений слов, воспринимают на слух рифмовку, совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений, соотносят лексические единицы с их определениями; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте», соблюдают нормы произношения, дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами, знакомятся со способами перевода на английский язык, составляют развернутые диалоги, учатся давать оценку событиям, ситуациям и явлениям; рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов, пишут диктант на лексический материал блока.

8 класс

Здоровый образ жизни

24

спорт

Учащиеся: отвечают на вопросы, воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание, читают текст и придумывают заголовки, знакомятся с конструкцией знакомятся с новыми лексическими единицами, соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте»

			<p>знакомятся со сравнительной формой наречия, переводят предложения с английского языка на русский-знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта; *</p> <p>разучивают песню и поют ее; отвечают на вопросы об Олимпийских играх; воспринимают на слух и выразительно читают стихотворения, догадываются о значениях новых слов ,пишут диктант на лексический материал блока.</p>	
Досуг и увлечения	46		<p>Учащиеся извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования, дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами, знакомятся с новыми лексическими единицами, соблюдают нормы произношения при чтении, переводят слова и словосочетания, отвечают на вопросы о свободном времени,</p> <p>составляют развернутые монологические высказывания воспринимают на слух, выразительно читают , соотносят лексические единицы с их определениями; совершенствуют навыки использования предлогов ,составляют развернутые монологические высказывания</p> <p>• о популярных развлечениях, используя предложенный план; совершенствуют навыки в косвенной речи;</p> <p>отвечают на вопросы о любимых фильмах и актерах; комментируют пословицы; знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения, воспринимают на слух и</p>	4
	20	театр		
	26	кино		

			выразительно читают стихотворения, догадываются о значениях новых слов ,пишут диктант на лексический материал блока.	
Единая страна и страны изучаемого языка	32	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Учащиеся: расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю знакомятся с новой лексикой соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, переводят предложения с английского языка на русский, расширяют социокультурные знания, отвечают на вопросы об Екатерины Великой ,Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения; сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте , знакомятся с языковыми средствами высказывания своего комментируют высказывания других людей; совершенствуют навыки использования модальных глаголов, расширяют социокультурный кругозор, знакомятся с глаголами, воспринимают на слух и выразительно читают стихотворения, догадываются о значениях новых слов ,пишут диктант на лексический материал блока.	4
Средства массовой информации и коммуникации	50	9 класс Пресса, телевидение, радио, Интернет.	Учащиеся воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню АВВА, знакомятся с творчеством группы отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации, проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы,	5

			<p>переводят предложения с английского языка на русский, дополняют предложения верными предложениями/глагольными формами present progressive passive и past progressive passive, составляют развернутые монологические высказывания воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте, знакомятся с новыми лексическими единицами по теме соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, переводят слова и словосочетания, знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых существительных высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают- участвуют в диалоге— обмене мнениями; знакомятся с новыми фразовыми глаголами, определяют тему текста, составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана; овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, знакомятся с правилами оформления личного письма, пишут личные письма, знакомятся с общепринятыми аббревиациями, пишут диктант на лексический материал блока; выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения, выполняют задания, приближенные к формату ГИА.</p>	
Технический прогресс.	26	Достижения науки и техники, транспорт.	<p>Учащиеся воспринимают на слух, разучивают и поют песню; выражают свое мнение о новогодних подарках; расширяют общий кругозор, знакомятся с новыми лексическими единицами пр</p>	5

			<p>теме, соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, читают и воспринимают их на слух и употребляют в речи, совершенствуют произносительные навыки, выразительно, составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, знакомятся с глагольной формой «герундий», совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, знакомятся с новыми глаголами, составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, совершенствуют навыки использования глагола could, составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план, участвуют в дискуссии знакомятся с английскими идиомами, дополняют предложения верными глагольными формами используют их в речи, пишут диктант на лексический материал блока; выполняют проектное задание; самостоятельно оцениваю выполняю задания, приближенные к формату ГИА.</p>
<p>Профессии в современном мире.</p>	<p>26</p>	<p>Проблемы выбора профессии.</p>	<p>Учащиеся воспринимают на слух, разучивают и поют песню; отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении своих планов на будущее, воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги, совершенствуют навыки использования инфинитива, знакомятся с новыми лексическими единицами, соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями, проводят беседы по теме выбора профессий, совершенствуют</p>

навыки использования в речи наречия, знакомятся со структурой complex object, расширяют знания об опасности азартных игр, пользы молодежных организаций, составляют свое досье, пишут личное письмо другу, обращая внимание на то какую информацию письмо должно содержать, обсуждают проблему расизма, знакомятся с идиоматическими выражениями, пишут диктант на лексический материал блока; выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения, выполняют задания, приближенные к формату ГИА.

Согласовано
Протокол заседания
Методического объединения
Учителей иностранного языка МБОУ СОШ № 18
От 28.08.2022 года № 1
А.А.Кодинцева /А.А.Кодинцева/

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Г.Н. Лиходеева /
30.08 2022 года

[Faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the page]

В настоящее время документе пропущено
и пропущено пропущено 29 листов.
Задание директором МБОУ СОШ № 18
Катулянской

