

Краснодарский край, Красноармейский район, станица Ивановская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18

УТВЕРЖДЕНО



решением педагогического совета
МО Красноармейский район
МБОУ СОШ № 18
протокол № 1 от 31.08.2022 года
Председатель педсовета
Директор Е.В. Капустянова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету обществознание

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10-11
классы

Количество часов: **68 часов.**

Учителя:

Скаженник Надежда Михайловна – учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ № 18,

Юшкина Наталья Владимировна – учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ № 18

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом примерной программы Министерства просвещения РФ «Обществознание» 10-11 классы 2021 год (<http://fgosreestr.ru/>). На основе примерной рабочей программы А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой, Е.Л. Рутковской «Обществознание, 10-11 кл., Москва, 2019 год.

и с учетом УМК Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой, Е.Л. Рутковской. Обществознание 10 -11 классы – М., «Просвещение» 2019 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом примерной программы Министерства просвещения РФ «Обществознание» 10-11 классы 2021 год (<http://fgosreestr.ru/>). На основе примерной рабочей программы А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой, Е.Л. Рутковской «Обществознание, 10-11 кл., Москва, 2019 год.

и с учетом УМК Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой, Е.Л. Рутковской. Обществознание 10 -11 классы – М., «Просвещение» 2019 г.

Программы воспитания МБОУ СОШ № 18, утверждённой педагогическим советом школы (протокол №10 от 28. 05.2021 года).

Данная программа рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю в каждом классе.

Интегративный характер преподавания определяется установленной Конституцией Российской Федерации в качестве объекта конституционного регулирования и государственного строительства триадой «личность – общество - государство» и способствует выработке у обучающихся практических навыков, которые необходимы каждому человеку, вступающему в самостоятельную жизнь.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета обществознание (базовый уровень):

Личностные результаты учеников в соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания образовательной организации, формируемые при изучении всего курса предмета обществознание

1.Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

Восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности – научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками и следовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты изучения обществознания выражаются в следующих качествах:

регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

коммуникативные:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами окружающей социальной действительности;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:
Выпускник на базовом уровне научится:**

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
- знать понятие «электронные деньги» и как ими пользоваться;
- изучить и анализировать бюджетную систему Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования;
- формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнения.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения обществознания ученик должен:

Знать / понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
 - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением
- Приоритетными умениями и навыками, универсальными способами деятельности и ключевыми компетенциями являются:
- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
 - Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах

- Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации
- Применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели(сжато, полно, выборочно).
- Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью(ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)
- Работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ
- Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- Участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умениями отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- Формулирование полученных результатов;
- Создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- Пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

2.Содержание учебного курса обществознание в 10 и 11 классах

Содержание курса в 10 классе

Введение (1 час)

Глава 1. Человек в обществе. (18 часов)

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний. Мироззрение, его место в духовном мире человека. Типы мироззрения. Философия. Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Истина и её критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы 1 (2ч)

Повторительно-обобщающий урок по главе (1ч)

Глава 2. Общество как мир культуры.(14 часов)

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Мораль. Искусство.

Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания. Наука как форма культуры. Роль науки в развитии человечества. Этика науки.

Образование. Тенденции современного образования. Непрерывность образования. Самообразование. Реформирование образовательного процесса.

Духовная жизнь людей. Мироззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы 2 (2ч)

Повторительно-обобщающий урок по главе (1ч)

Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений. (28 часов)

Понятие права. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Построение понятия «право как социальная норма». Характеристика функций права. Построение понятия «норма права». Характеристика структуры права (гипотеза, диспозиция, санкция). Определение понятий «правовой институт», «подотрасль права», «отрасль права», «система права».

Построение понятия «форма (источник) права». Характеристика различных видов источников права (правовой обычай, юридический прецедент, нормативно-правовой акт (закон, подзаконный акт).

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.

Построение понятий «правомерный» и «неправомерный поступок». Характеристика видов правонарушений (преступление, проступок (административный, гражданско-правовой, дисциплинарный)). Определение понятия «юридическая ответственность». Характеристика видов юридической ответственности: уголовной, гражданско-правовой, материальной, дисциплинарной. Соотнесение вида ответственности и мер наказания.

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормы права. Функции права. Система права. Правоотношения. Дееспособность и правоспособность. Законность. Правомерное поведение. Правосознание и правовая культура. Правонарушение и юридическая ответственность.

Права человека и международные документы по правам человека. Права ребёнка и их защита.

Воинская обязанность. Альтернативная служба.

Права и обязанности налогоплательщиков.

Система российского законодательства. Законотворческий процесс в России. Право законодательной инициативы и законодательной деятельности. Институт президентства в России.

Конституционное право. Конституция – основа государственного права. Основы конституционного строя России. Гражданин РФ, его права и свободы, конституционные обязанности.

Административное право. Административные правонарушения. Административная ответственность. Виды административных наказаний. Экологическое правонарушение.

Гражданские правоотношения. Гражданский кодекс РФ. Субъекты гражданского права. Понятие юридического и физического лица. Гражданско-правовые споры. Право собственности и его защита.

Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.

Трудовой кодекс РФ. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях. Профсоюзы.

Семейные правоотношения. Брак и условия его заключения. Права и обязанности супругов, родителей и детей.

Основные понятия и институты уголовного права. Преступление и наказание.

Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Международное право. Международное гуманитарное право. Основные положения и принципы.

Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы 3 (2ч)

Содержание курса в 11 классе

Глава 1. Экономическая жизнь общества (24 ч)

Роль экономики в жизни общества

Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика

Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни. Экономика: наука и хозяйство

Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители.

Понятие ВВП

Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения.

Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины.

Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренней продукт».

Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры

Экономический рост и развитие

Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики

Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие»

Различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Объяснять сущность и причины циклического развития экономики.

Описывать фазы экономического цикла

Рыночные отношения в экономике

Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка.

Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия.

Современная рыночная система

Характеризовать рыночную экономическую систему. Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке.

Приводить примеры действия законов спроса и предложения.

Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики.

Находить и извлекать социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа

Фирма в экономике

Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием

Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы.

Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Приводить примеры постоянных и переменных издержек производства.

Моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителем.

Называть основные виды налогов на предприятие

Правовые основы предпринимательской деятельности

Социально-экономические функции предпринимательства в обществе. Условия успешного предпринимательства. Правовые основы предпринимательства.

Организационно-правовые формы бизнеса

Раскрывать роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития.

Сравнивать организационно-правовые формы бизнеса, выявляя их общие черты и различия.

Анализировать практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.

Оценивать условия развития предпринимательства в стране, возможности своего активного участия в предпринимательской деятельности

Слагаемые успеха в бизнесе

Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга

Различать внешние и внутренние источники финансирования, возможности финансирования малых и крупных фирм. Характеризовать функции менеджмента.

Называть основные принципы маркетинга.

Объяснять методы изучения рынка и проникновения на рынок.

Описывать стратегию сбыта товаров и услуг на рынке

Экономика и государство

Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства? Тенденции экономического развития России

Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике.

Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике. Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества.

Объяснять цели и инструменты монетарной и фискальной политики.

Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества. Находить и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа

Банковская система. Финансовые институты. Банки и банковские операции. Инфляция: виды, причины и последствия

Характеризовать роль и значение финансов в структуре рыночных отношений.

Объяснять действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода. Называть и иллюстрировать примерами операции и услуги, предоставляемые банками. Различать деятельность различных финансовых институтов. Описывать формы и виды проявления инфляции. Оценивать последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп

Занятость и безработица. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости

Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия. Различать виды и причины безработицы.

Объяснять значение понятия «занятость».

Приводить примеры особенностей труда молодёжи. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда

Мировая экономика. Что такое мировая экономика. Международная торговля.

Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития

Объяснять предпосылки международного разделения труда.

Различать и сопоставлять

направления государственной политики в области международной торговли.

Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития

Экономическая культура. Экономическая культура: сущность и структура.

Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности

Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций. Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики

Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы 1 (2ч)

Повторительно-обобщающий урок по главе (1ч)

Глава 2. Социальная сфера (14 ч.)

Социальная структура общества.

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация.

Социальная мобильность. Социальные интересы

Социальные нормы и отклоняющееся поведение

Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение.

Преступность

Нации и межнациональные отношения.

Что объединяет людей в нацию Россия — многонациональное общество и единый народ.

Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.

Семья и быт.

Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе.

Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём

Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи.

Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи.

Гендер — социальный пол.

Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

Молодёжь в современном обществе.

Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.

Молодёжная субкультура

Демографическая ситуация в современной России.

Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России.

Рождаемость и смертность. Миграция

Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы 2 (2ч)

Повторительно-обобщающий урок по главе (1ч)

Глава 3. Политическая жизнь общества (18 ч)

Политика и власть.

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты.

Политические отношения. Политическая власть

Политическая система

Структура и функции политической системы. Государство в политической системе.

Политический режим. Демократические перемены в России

Гражданское общество и правовое государство

Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.

Демократические выборы

Избирательная система. Избирательная кампания

Политические партии и партийные системы

Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий.

Типы партийных систем

Политическая элита и политическое лидерство

Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства

Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология.

Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни.

Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание

Политическое поведение.

Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения

Политический процесс и культура политического участия

Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура

Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы 3 (2ч)

Повторительно-обобщающий урок по главе (1ч)

Заключение. Взгляд в будущее (2ч)

3. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся

10 класс

№ п/п	Тема	Содержание темы (раздела)	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне УД)	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
-------	------	---------------------------	--	--------------	--

					(по блокам)
	Введение	Ознакомиться с основными разделами учебного материала	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса.	1	
1	Человек в обществе			18	1,3, 4,8
	Что такое общество	Системное строение общества: элементы и подсистемы.	- оперирование понятиями: общество, природа, культура	2	
	Общество как сложная система	Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.	- работа с основными компонентами учебника	2	
	Динамика общественног о развития	Многовариантность общественного развития. <i>Эволюция и революция как формы социального изменения.</i>	- определение индивидуальных и коллективных учебных задач -	2	
	Социальная сущность человека	Понятие общественного прогресса. <i>Процессы глобализации.</i> Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	сравнение полученных результатов с учебной задачей	2	
	Деятельность -способ существования людей	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность.		2	
	Познавательная и коммуникативная деятельность	Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний.	оперирование понятиями: система, сферы жизни общества, социальные институты	2	
	Свобода и необходимость в деятельности человека	Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. <i>Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.</i>	- работа с основными компонентами учебника - выявление существенных признаков объекта	2	
		Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.	- определение соотношения компонентов объекта - составление на основе текста	2	

	Современное общество Глобальные угрозы международного терроризма		таблицы, схемы -составление тезисов, конспектирование	2	
	Урок представления результатов проектной деятельности	Подготовка и защита проектов		1	
	Повторительный-обобщающий урок	Подведение итогов		1	
2	Общество как мир культуры			14	2, 3, 4,8
	Духовная культура общества. Духовный мир личности Мораль Наука и образование Религия и религиозные организации Искусство	Понятие культуры. <i>Многообразие культур.</i> Мировоззрение. <i>Философия. Проблема познаваемости мира.</i> Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право. Общественная значимость и личностный смысл образования. <i>Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</i> Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	- оперирование понятиями: социальная структура, социальное неравенство, дифференциация, стратификация, социальная мобильность, социальные интересы - классификация информации - владение разными формами изложения учебного текста работа с основными компонентами учебника - использование различных видов информации	2 2 2 2 2 2	

	Массовая культура			2	
	Урок представления результатов проектной деятельности	Подготовка и защита проектов	- оперирование понятиями: социальные взаимодействия, социальные отношения, социальный конфликт, культура труда - качественное и количественное описание изучаемого социального объекта, выявление его существенных признаков	1	
	Повторительный обобщающий урок	Подведение итогов		1	
4	Правовое регулирование общественных отношений			28	1, 3.4.8
	Современные подходы к пониманию права	Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.	- оперирование понятиями: правоотношения, правонарушения, юридическая ответственность	2	
	Право в системе социальных норм	Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.	- использование справочной и дополнительной литературы	2	
	Источники права	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. <i>Экологические</i>	- подбор и группировка материалов по определенной теме; составление планов	2	

Правоотношения и правонарушения	<i>правонарушения.</i> Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. <i>Право на интеллектуальную собственность. Наследование.</i>	различных видов -определение объектов анализа и синтеза и их компонентов	2	
Предпосылки правомерного поведения	Неимущественные права: честь, достоинство, имя. <i>Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</i>		2	
Гражданин Российской Федерации	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.		2	
Гражданское право	Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. <i>Порядок оказания платных образовательных услуг.</i>		2	
Семейное право	<i>Занятость и трудоустройство.</i> Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. <i>Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</i>		2	
Правовое регулирование занятости и трудоустройство	Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. <i>Конституционное судопроизводство.</i>		2	
Экологическое право			2	
Процессуальные отрасли права			2	
Конституционное судопроизводство			2	
Международная защита прав человека				

	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства				
	Человек в 21 веке. Заключение		<ul style="list-style-type: none"> - определение индивидуальных учебных задач - выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи - оперирование понятиями, суждениями 	1	
	Урок представления результатов проектной деятельности	Подготовка и защита проектов	<ul style="list-style-type: none"> - определение индивидуальных учебных задач - выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи - оперирование понятиями, суждениями 	1	
	Повторительный-обобщающий урок	Подведение итогов	<ul style="list-style-type: none"> - определение индивидуальных учебных задач - выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи - оперирование понятиями, 	1	

			суждениями		
			Итого	68	

**Тематическое планирование с определением основных видов
деятельности учащихся**

11 класс.

№ п/п	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне УД)	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности (по блокам)
1	Введение	Что изучают в курсе обществознания 11 класса. Предмет «Обществознание» и его задачи. Необходимость знания общества.	Выделять задачи курса обществознания.	1	
	Глава 1. Экономическая жизнь общества.			24	П.1
2	<p>Роль экономики в жизни общества.</p> <p>Экономика: наука и хозяйство.</p> <p>Экономический рост и развитие.</p> <p>Рыночные отношения в экономике</p>	<p>Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.</p> <p>Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Причины циклического развития.</p> <p>. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.</p> <p>Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачивае-</p>	<p>Высказывают своё мнение, работают с текстом учебника, отвечают на поставленные вопросы, дают определения понятий, работают в группах, с материалами СМИ, решают проблемные вопросы.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	

	<p>Фирма в экономике</p>	<p>мые предприятиями.</p> <p>Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.</p> <p>Слагаемые успеха в бизнесе. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.</p>		2	
	<p>Правовые основы предпринимательской деятельности</p>	<p>Экономические функции государства. Инструменты регулирования в экономике. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика.</p>		2	
	<p>Слагаемые успеха в бизнесе.</p>	<p>Финансы в экономике. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.</p>		2	
	<p>Экономика и государство .Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования.</p>	<p>Занятость и безработица. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.</p> <p>Мировая экономика. Международная торговля. Глобальные проблемы экономики.</p> <p>Экономическая культура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической</p>		2	
				2	

	<p>Финансы в экономике.</p> <p>Электронные деньги</p> <p>Занятость и безработица</p> <p>Мировая экономика</p> <p>Экономическая культура.</p>	<p>деятельности.</p>		<p>2</p> <p>2</p>	
	<p>Урок представления результатов проектной деятельности и <i>Формирование государства</i></p>	<p>Подготовка и защита проектов</p>		<p>1</p>	

	<i>нного бюджета в Российской Федерации</i>				
	Повторительно-обобщающий урок	Подведение итогов		1	
3	Глава 2. Социальная сфера.			14	П.1,2
	Социальная структура общества	Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.	Выделять основные положения урока. Характеризовать социальную сферу. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Вести спор, доказывать свою точку зрения.	2	
	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.	Находить основные понятия. Решать задания по типу ЕГЭ (тренировочные задания).	2	
	Нации и межнациональные отношения	Нации и межнациональные отношения. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.		2	
		Семья и быт. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения.			
		Гендер-социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.		2	
	Семья и	Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как			

	<p>быт.</p> <p>Гендер-социальный пол.</p> <p>Молодёжь в современном обществе</p> <p>Демографическая ситуация в современной России</p>	<p>социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.</p> <p>Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения. Рождаемость и смертность. Миграция.</p>		<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
	Урок представления результатов проектной деятельности	Подготовка и защита проектов		2	
	Повторительно-обобщающий урок	Подведение итогов		1	
4	Глава 3. Политическая жизнь общества.			18	П.1,2
	Политика и власть.	Политика и власть. Политическая деятельность		2	

		и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.			
	Политическая система	Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.		2	
	Гражданское общество и правовое государство	Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.		2	
	Демократические выборы.	Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.		2	
	Политические партии и партийные системы	Политические партии и партийные системы. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.		2	
		Политическая элита и политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.		2	
		Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание.		2	
		Политическое поведение. Многообразие форм		2	

	<p>Политическая элита и политическое лидерство</p> <p>Политическое сознание</p> <p>Политическое поведение.</p> <p>Политический процесс и культура политического участия.</p>	<p>политического поведения. Политический терроризм, его опасность. Регулирование политического поведения.</p> <p>Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Политические участники. Политическая культура.</p>		<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
--	--	---	--	----------------------------	--

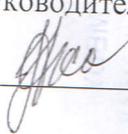
	ия результатов проектной деятельности	проектов			
	Повторительно-обобщающий урок	Подведение итогов		1	
5	Заключение. Взгляд в будущее.	Общество перед лицом угроз и вызовов 21в. Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное) общество.	Анализировать, делать выводы, высказывать свою точку зрения. Выбирать главное.	1	
			Итого:	68 ч.	

ОБСУЖДЕНО:

на заседании МО

протокол № 1 от 26.08.2022г.

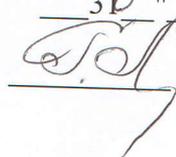
Руководитель МО

 Скаженник Н.М..

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

" 30 " 08 2022г.

 Лиходеева Г.Н.