

Краснодарский край, Красноармейский район, станица Ивановская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №18

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МО Красноармейский район  
МБОУ СОШ № 18  
протокол № 1от 31.08.2022 года  
Председатель педсовета  
Директор Е.В. Капустянова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету обществознание

Уровень образования (класс) основное общее, 8 класс

Количество часов: 34 часа

Учитель: Юшкина Наталья Владимировна – учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 18

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования с учетом примерной программы Министерства просвещения РФ «Обществознание» 6-9классы 2021 год (<http://fgosreestr.ru/>) на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, Т.Е. Лисковой, Е.Л. Рутковской «Обществознание», 7кл., Москва, 2020 год.

И с учетом УМК Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, Т.Е. Лисковой, Т.В. Коваль, Е.Л. Рутковской Москва, 2022 год.

## **Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования с учетом примерной программы Министерства просвещения РФ «Обществознание» 6-9 классы 2021 год (<http://fgosreestr.ru/>) на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, Т.Е. Лисковой, Е.Л. Рутковской «Обществознание, 7кл., Москва, 2020 год.

И с учетом УМК Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, Т.Е. Лисковой, Т.В. Коваль, Е.Л. Рутковской Москва, 2021 год.

Программой воспитания МБОУ СОШ № 18, утверждённой педагогическим советом школы (протокол №10 от 28. 05.2022 года )

В 2022-2022 учебном году на курс «Обществознание» в 8 классе в учебном плане школы отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

### **Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» в 8 классе**

Личностные результаты освоения рабочей программы по обществознанию для основного общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

#### **1.Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **2.Патриотического воспитания:**

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым

достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3. Духовно-нравственного воспитания:**

Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4. Эстетического воспитания:**

Восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

Осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **6. Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

### **7. Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **8. Ценностино –научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками и следовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Предметные результаты в сфере:**

#### *познавательной:*

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### *регулятивной:*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*коммуникативной:*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **Личностными результатами**

учеников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

### **Метапредметные результаты**

изучения обществознания учеников основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

## **Содержание курса «Обществознание» в 8 классе**

### **Вводный урок (1ч)**

#### **Тема 1. Личность и общество (5 ч)**

Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

#### **Практикум по теме «Сфера социальной жизни» (1 час)**

#### **Тема 2. Сферы духовной культуры (7 ч)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

#### **Практикум по теме «Сферы духовной культуры» (1 час)**

### **Тема 3. Социальная сфера (7 ч.)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющее поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

#### **Практикум по теме «Социальная сфера» (1 час)**

### **Тема 4. Экономика (13 ч.)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы. Ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет Российской Федерации. Бюджет государства и семьи. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Пенсионные программы

Потребление. Семейное потребление. Бюджет моей семьи. Карманные деньги: за и против. Страховые услуги, предоставляемые гражданами. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковская система России. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Страховые услуги. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Современный работник.

#### **Практикум по теме «Экономика» (1 час)**

#### **Заключительный урок (1 час)**

#### **Повторение (1ч.)**

### Тематическое планирование курса «Обществознание» в 8 классе ( 34 часа)

№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов общеобразовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Вводный урок. Что изучает обществознание в 8 классе	1 час	Определять основные требования к результатам обучения	
<b>Личность и общество 5 часов</b>				<b>1,2,3,4,5</b>
2	Что делает человека человеком	1 час	Выявить отличие человека от животных. Различать биологические и природные качества человека. Приводить примеры основных видов деятельности	1,2
3	Человек, общество, природа	1 час		1,2
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1 час	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.	1,2
5	Развитие общества	1 час	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Раскрывать смысл понятия общественный прогресс.	1,2
6	Практикум по теме «Личность и общество»	1 час	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия индивидуальность. использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности	1,2,5
<b>Тема 2. Сфера духовной культуры 8 часов</b>				
7	Сфера духовной жизни	1 час	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.	1,2,5
8	Мораль	1 час		1,2
9	Моральный выбор- это ответственность	1 час	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.	1,2,5
10	Образование	1 час	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию из различных источников о тенденциях в развитии образования.	1,2,3

11	Наука в современном обществе	1 час	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки. Определять сущностные характеристики религии. И ее роль в культурной жизни. Раскрывать сущность свободы совести.	1,2,3
12	Религия как одна из форм культуры	1 час		1,2,3
13	Влияние искусства на развитие личности и общества	1 час	Систематизировать знания по теме «Сфера духовной культуры».	2
14	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1 час	Систематизировать знания по теме «Сфера духовной культуры. Личность и общество».	1,2,3

### Тема3. Социальная сфера 7 часов

15	Социальная структура общества	1 час	Выявлять и различать социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, показывать пути их разрешения.	1,2,3
16	Социальные статусы и роли	1 час	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статус. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности	1,2,3,5
17	Семья как малая группа	1 час		1,2,3,5
18	Нации и межнациональные отношения	1 час	Знать и правильно использовать в контексте понятия «статус, нация, национальность». Конкретизировать примерами значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.  Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.	1,2
19	Социализация личности и отклоняющееся поведение	1 час		1,2
20	Социальная политика государства	1 час	Называть и конкретизировать примерами социальную политику государства.  Систематизировать знания по теме «Социальная сфера»	1,2
21	Практикум по теме «Социальная сфера»	1 час		1,2

**Тема 4. Экономика 13 часов**

22	Экономика и ее роль в жизни общества	1 час	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности ресурсов. Различать свободные и экономические блага.	1,2
23	Главные вопросы экономики	1 час	Описывать и иллюстрировать примерами решение основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять типы экономических систем.  Характеризовать рыночное хозяйство. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы.	1,2
24	Рыночная экономика	1 час		1,2
25	Производство - основа экономики	1 час	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства.	1,2
26	Предпринимательская деятельность	1 час		1,2
27	Роль государства в экономике	1 час	Характеризовать экономические функции государства. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия гос бюджет.	1,2
28	Инфляция и семейная экономика	1 час	Различать реальные и номинальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни..	1,2,3
29	Банковские услуги	1 час	Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей	1,2,3
30	Страховые услуги	1 час	Характеризовать и конкретизировать примерами виды страховых услуг, финансово грамотного человека.	1,2,4
31	Рынок труда и безработица	1 час	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. различать последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости	4,5
32	Современный работник	1 час	Характеризовать требования к работнику в условиях рынка труда.	1,2,4
33	Практикум по теме «Экономика»	1 час	Систематизировать знания по теме «Экономика, Социальная сфера	1,2,4

32	Современный работник	1 час	Характеризовать требования к работнику в условиях рынка труда.	1,2,4
33	Практикум по теме «Экономика»	1 час	Систематизировать знания по теме «Экономика, Социальная сфера»	1,2,4
34	<b>Заключительный урок</b>	1 час	Выполнить тестовое задание. Наметить перспективы обучения в 9 классе.	5

ОБСУЖДЕНО:

на заседании МО

протокол № 1 от 26.08.2022г.

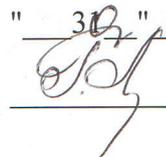
Руководитель МО

 Скаженник Н.М..

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

" 30 " 08 2022г.

 Лиходеева Г.Н.

