

Краснодарский край, Красноармейский район, станица Ивановская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №18 МО Красноармейский район
от 31 августа 2022 года протокол № 1
Председатель - директор школы
Капустянова Е.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: немецкий язык

Уровень образования - среднее, общее, 10-11 классы

Количество часов – 204ч

Учитель:

Филиппенко Ольга Александровна,
учитель немецкого языка МБОУ СОШ №18

Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учётом примерной рабочей программы Министерства просвещения РФ «Немецкий язык», 10-11 классы ([http:// www.Instrao.ru/primer](http://www.Instrao.ru/primer)) и авторской программы О.А.Радченко, М.Л.Лытаева «Немецкий язык «Вундеркинды плюс», 10-11 классы, с учётом УМК О.А.Радченко, М.Л.Лытаева «Немецкий язык.» Москва, Просвещение, 2021г

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учётом примерной рабочей программы Министерства просвещения РФ «Немецкий язык», 10-11 классы (<http://www.Instrao.ru/primer>) и авторской программы О.А.Радченко, М.Л.Лытаева «Немецкий язык «Вундеркинды плюс», 10-11 классы, с учётом УМК О.А.Радченко, М.Л.Лытаева «Немецкий язык.» Москва, Просвещение, 2021г

Оценивание ответов обучающихся 10-11 классов осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №18, утвержденного решением педагогического совета школы от 31 августа 2021 года протокол №1 и приказом по МБОУ СОШ №18 от 06.04 2022 №144-О года, утверждающим Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с ФГОС.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; умение представлять свою страну в процессе общения с иностранными партнёрами; познание богатства родного языка в сопоставлении с изучаемым иностранным языком;

2) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, в том числе расовой, социальной, гендерной, и др.; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном, многоязычном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в том числе с представителями стран изучаемого языка, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство; помощь людям, нуждающимся в ней);

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора на примере реальных людей и литературных героев из произведений художественной литературы на изучаемом иностранном языке; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; стремление к развитию собственной речевой культуры, к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать

ознакомлению с ней представителей других стран, говорящих на изучаемом иностранном языке;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства (литературе, кино, изобразительному искусству, музыке разных жанров и др.), традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой, в том числе иноязычной, и читательской культурой как средством познания мира; сформированность мотивации к изучению иностранных языков, стремления к совершенствованию своего уровня владения изучаемым иностранным языком; овладение основными навыками исследовательской деятельности с использованием источников информации на изучаемом иностранном языке, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку, в том числе, языковую в ситуации коммуникативного взаимодействия, и такого же права другого человека;

7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого иностранного языка; осознание важности обучения на протяжении всей

жизни для успешной профессиональной деятельности, в том числе возможностей социальной и профессиональной самореализации средствами иностранного языка, и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных/общественных интересов и потребностей/возможностей, предоставляемых владением иностранным языком;

8) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности, в том числе международной, с использованием знания иностранного языка.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: — освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды на основе опыта знакомства с особенностями культуры стран изучаемого иностранного языка; — потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей; планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; — способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку./ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

–Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

–при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

–выражать и аргументировать личную точку зрения;

–запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

–обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

–Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

–давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

–строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

–Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

–выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

–Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

–отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

–Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

–писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

–письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

–Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

–Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

–Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

–определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

–догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

–распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности

Грамматическая сторона речи

–Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

–употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

-
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами *wer, was, wie, wohin, , wo, , welche, , so, solche*;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und/aber*;
- употреблять в речи условные предложения реального *Prasens* и нереального характера ;
- употреблять в речи предложения с конструкцией (*man muss*);
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: *es ist, es regnet*;
- употреблять в речи инфинитив цели (*um zu /damit*)
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: *Prasens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt/Futur, ;*
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: *Prasens Passiv/Präteritum Passiv*;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – *Futurum werden*;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*wollen, können, müssen; sollen, dürfen, mögen, ;*)
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

-Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

-проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию

Говорение, монологическая речь

-Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

-обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (Infinitiv Passiv mit Modalverben);

– употреблять в речи структуру Infinitiv Passiv как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Perfekti Präteritum Präsens/

– употреблять в речи структуру Infinitiv mit und ohne zu;

– употреблять в речи структуру Temporalsatz mit nachdem для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями -Nicht....nur; um ... zu; obwohl; trotzdem;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание «Немецкий язык»

10 класс

- 1. Отпуск и каникулы .-10 ч** Виды отдыха, путешествия.
- 2. Школа и школьная жизнь. -10 ч** Система образования в Германии. Мобильные телефоны в школе: за и против.
- 3. Моя семья .-9 ч** Отношение родителей и детей, воспитание. Оценка своих чувств.
- 4. Мир книг. -11 ч** Литературные жанры. Что читают молодые люди?
- 5. Научно – технический прогресс. -12 ч** Научные открытия, изобретения, влияние науки на современный мир, техники и технологии.
- 6. Изменения климата и его последствия. -12 ч** Охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Энергосбережение.
- 7. Германия тогда и сейчас. 14 ч** Немецкие земли и их столицы. Особенности федеральных земель Германии.
- 8. Цифровые средства информации. -11 ч** Какими электронными устройствами пользуются молодые люди. Компьютер, интернет и др электронные носители.
- 9. Свободное время с пользой. -13 ч** Свободное время, спорт. и экстремальный спорт, хобби. Увлечения.

11 класс.

- 1. Культурные путешествия. -10 ч** Путешествия по железной дороге. Малые народы Германии, Культура и традиция народов Германии.
- 2. Международные проекты. -10 ч** Школьный обмен -школьники из Германии в гостях у российских школьников. Международное сотрудничество в космосе, по защите природы.
- 3. Искусство. -10 ч** Классическое и современное искусство. Живопись, архитектура, скульптура, графика. Граффити: современная абстракция.
- 4. Любовь и дружба. -12 ч** Взаимоотношения. Качества личности, любовь и дружба. Любовные переживания.
- 5. Здоровый образ жизни. -12 ч** Режим труда и отдыха. Распорядок дня. Отказ от вредных привычек. Здоровое питание. Эффективное распределение времени.
- 6. Мода и красота. -10 ч** Предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине. Профессия дизайнера. Мода и дизайн как часть культуры.
- 7. Деньги и общество потребления. -14 ч** Общество потребления , карманные деньги. Планирования бюджета. Реклама. Волонтерство. Система ценностей.
- 8. Выбор профессии. -12 ч** Популярные и перспективные профессии. Выбор и поиск работы, трудоустройство подростков. Планы на будущее.
- 9. Ключевые компетенции -залог успеха.-12 ч** Официальный стиль общения. Профессиональный язык. Успех в профессии.

Тематическое планирование учебного предмета- 10 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Темы	Основные направления	Основные виды деятельности обучающихся
				воспитательной деятельности	
1	Отпуск и каникулы.	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разные способы проведения каникул, летние развлечения. 2. Подготовка к путешествию 3. Обсуждения с друзьями вариантов летнего отдыха. 4. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии. 	Ценности научного познания ,эстетическое	<p>Читать с пониманием основного содержания тексты, использовать извлеченную информацию в устном высказывании.</p> <p>Делать краткое сообщение по основным темам.</p> <p>Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.</p>
2.	Школа и школьная жизнь.	10	<p>ОШкольная система в Германии. Типы школ. Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе?</p> <p>Мобильные телефоны в школе: за и против.</p>	Ценности научного познания,духовно - нравственное	<p>.Научиться учащимся утверждать и обосновывать сказанное.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать ее с российской системой.</p>
3	Моя семья.	9	<p>Отношения родителей и детей.Оценка своих чувств. Каким образом можно наладить отношения в семье? Какой ты видишь свою</p>	Гражданское, духовно-нравственное	<p>Читать и понять основное содержание текстов. Пользоваться в процессе чтения сносками.</p> <p>Высказывать свои пожелания .употребляя нереальное придаточное предложение и</p>

			собственную семью?		сослагательное наклонение. Писать личное письмо , давать советы по улучшению взаимоотношений с родителями.
4	Мир книг.	11	Почему чтение так важно для развития личности? Какие книги популярны среди немецкой молодежи?. Литературные жанры. Что читают молодые люди?	Ценности научных познаний	Учащиеся совершенствуют дальнейшее развитие связных высказываний, чтение с полным пониманием текста. Выразить свое мнение о книге, используя оценочную лексику.

5	.Научно – технический прогресс	12	Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными? Как помогает компьютер осуществлять работу?	Ценности научных познаний, трудовое	Делать краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества. Обобщать прочитанное и прослушанное.
6	Изменения климата и его последствия.	12	Защита окружающей среды. Проблемы экологии. Энергосбережения. Природные ресурсы. Изменения климата и глобальное потепление.	Экологическое. патриотическое	Воспроизводить на слух высказывания молодых людей о вкладе в охрану окружающей среды.. Давать советы по охране окружающей среды.
7	Германия тогда и сейчас	14	Место страны в мире. Достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающие люди страны. Роль немецкого языка в мире	Гражданское,	Описывать крупные города Германии, называть их достопримечательности.. Высказывать объективную точку зрения о Второй мировой войне.
8	Цифровые средства информации	11	Какими электронными устройствами пользуются молодые люди. Компьютер, интернет и др. электронные носители.	Ценности научных познаний,	Высказывать свое отношение к использованию электрон .средств связи. Описывать статистические данные .Извлекать из них информацию для аргументов своих утверждений. Выразить свое мнение о том. для чего необходим

					смартфон в повседневной жизни
9	Свободное время с пользой	13	Свободное время, спорт и экстремальный спорт. хобби и увлечения.. Необычные способы время препровождения юношей и девушек.	Трудовое, Физическое	Вести диалог – обмен мнениями и диалог – убеждение , используя речевые клише. Выразить свое мнение , используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики.
	Итого	102			

Тематическое планирование учебного предмета- 11 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся	
				.Основные направления воспитательной деятельности	
1	Культурные путешествия.	10	Путешествие в Германию .Как снять номер в отеле. История русских немцев Путешествие по железной дороге. Великие немцы из России.	Ценности научного познания эстетическое	Воспринимать на слух информацию. Делать краткое сообщение по основным темам. Выразить свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.
2.	Международные проекты.	10	Международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты.Что нужно сделать. Чтобы принять участие в международных проектах.	Экологическое	.Научиться учащимся утверждать и обосновывать сказанное. Вести групповое обсуждение.
3	Искусство.	10	Классическое и	Эстетическое.,патриотическое	Читать и понять основное содержание

			современное искусство. Живопись, архитектура, скульптура, графика. Граффити : современная абстракция. Искусство, доступное для всех.		текстов. Пользоваться в процессе чтения сносками. Читать и анализировать тексты, делать выписки.. Воспринимать на слух интервью.
4	Любовь и дружба.	12	.Взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба. Что является важным для дружбы между людьми. Любовные переживания.	Духовно- нравственные	Учащиеся совершенствуют дальнейшее развитие связных высказываний, чтение с полным пониманием текста.
5	Здоровый образ жизни.	12	Здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Активный отдых.	Физическое.экологическое	Вести диалог –расспрос о том, как проводят свое свободное время молодые люди. Анализировать типы питания и определять , к какому типу относится питание старшеклассников.
6	.Мода и красота.	10	Предметы одежды, Характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма. Мода и дизайн как часть культуры.	Эстетическое.трудовое	Воспроизводить на слух высказывания молодых людей о вкладе в охрану окружающей среды.. Давать советы по охране окружающей среды.
7	Деньги и общество потребления.	14	Общество потребления, карманные деньги. Планирование бюджета, реклама и волонтерство. Система ценностей. Политические и экономические системы.	Трудовое,патриотическое	Владеть приемами работы с текстом, умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств.

			Успех в профессии.		
8	Выбор профессии.	12	Популярные и перспективные профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	Гражданское, Трудовое	Владеть представлением об особенностях образа жизни, быта, культуры страны. Учащиеся понимают о роли профессии в современном мире.
9	Ключевые компетенции залог успеха.	12	Официальный стиль общения. Профессиональный язык. Успех в профессии. Подработка для старшеклассников.	Духовно-нравственное, ценности научного познания	Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их дополнительной работе. Вести диалог – обмен мнениями по вопросам текста.

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания
методического объединения учителей
иностранного языка МБОУ СОШ №18


от 29 августа 2022 года

Кодинцева А.А.



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Лиходеева Г. Н.

31.08.2022 года