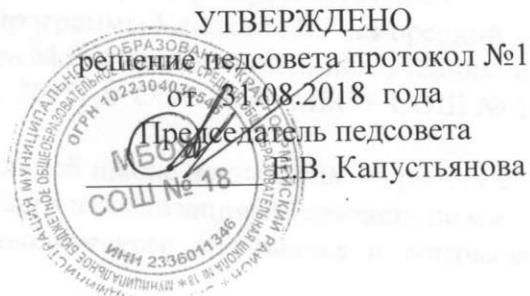


Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Ивановская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по общеинтеллектуальному направлению

«В мире родного языка»

1 год (1 класс)

7-8 лет

Разработчик: Щека Татьяна Григорьевна

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (раздел III п 19.5 Программы отдельных учебных предметов, курсов), примерной основной образовательной программы начального общего образования, внесенной в реестр образовательных программ (пр.от 8.04.2015года № 1/5), рабочей программы Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н. , Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.к предметной линии учебников системы «Школа России». Москва. Просвещение. 2015г.и ООП НОО МБОУ СОШ № 18.

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (раздел III п 19.5 Программы отдельных учебных предметов, курсов), примерной основной образовательной программы начального общего образования, внесенной в реестр образовательных программ (пр.от 8.04.2015года № 1/5), рабочей программы Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.к предметной линии учебников системы «Школа России». Москва. Просвещение. 2015г.и ООП НОО МБОУ СОШ № 18.

Программа кружка «В мире родного» в начальной школе направлена на работу с учащимися, имеющими низкий уровень успеваемости и реализации следующих целей:

- формирование на этой основе знаково – символического восприятия и логического мышления учащихся;

-формирование коммуникативной компетентности учащихся;

-развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Основными **задачами** реализации содержания кружка являются:

-развитие речи, мышления, воображение школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка; лексике. фонетике графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умении правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного, эмоционально – ценностного отношения к русскому языку, сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа рассчитана на 1 год, 1 класс – 33 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Наполняемость группы – 12 человек.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

-осознавать роль языка и речи в жизни людей;

-эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

-понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

-высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

-определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

-учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

-учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

-слушать и понимать речь других;

-учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные УУД:

-различать устную и письменную речь; высказываться о значении языка и речи в жизни людей;

- различать текст и предложения, подбирать заголовок к тексту, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему;
- писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание;
- находить информацию о названии своего населенного пункта, составлять ответы на вопросы.
- работать с тестовым материалом, находить в тексте орфограммы на изученные правила;
- задавать к каждому слову вопрос;
- различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета);
- работать со словарем; классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы; составлять текст по рисункам и опорным словам.
- находить наиболее рациональные способы постановки ударения в слове;
- создавать совместно со сверстниками собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке;
- находить соответствующую тематике информацию в разных источниках;
- участвовать в презентации своих проектов, использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты.

Уровни воспитательных результатов:

На первом уровне школьник должен уметь:

- соблюдать правила поведения на занятиях в паре и в группе;
- пользоваться «волшебными», важными и дорогими словами.

На втором уровне школьник должен уметь:

- участвовать в ролевых играх, конкурсах;
- уважать своих товарищей;

На третьем уровне школьник должен уметь:

- составлять текст по вопросам учителя;
- работать со словарём;
- отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады,
- участвовать в школьных, районных, краевых и Всероссийских конкурсах и олимпиадах.

3. Содержание программы.

Раздел 1. Самые дорогие и добрые слова – 10ч.

Вводное занятие. Значение русского языка. Волшебные слова. Важные слова. Дорогие слова. Слова – друзья (синонимы). Слова – спорщики (антонимы). Слова – двойники (Омоформы). Без пословиц речь не молвится. Школа вежливости. «День Вежливости».

Раздел 2. Чудесные превращения слов – 10 ч

Игра «Буква заблудилась». Игра «Добавь букву». Игра «Спрятанное слово». Игра «Эхо». Заколдованные слова (ребусы). Игра в слова. Коварные гласные. Коварные согласные. Игры «Флот помог», «Морской бой». Игры «Телефон», «Путаница».

Раздел 3. Звуки в слове – 10ч

Игра «Произноси правильно». Игра «Испорченный телефон». Волшебный клубок орфограмм(правила в стихах). Скороговорка в ребус. Цепочки слов. Говори правильно. Лесная школа. Считалки. Всех скороговорок не переговоришь. Все слова на букву...

Раздел 4. Учимся, играя. – 3 ч

«Кто? и Что?», «Какой?», «Что делает?». «Странные фразы» (фразеологизмы), «АБВГ Дей –ка!»

4. Тематическое планирование

№ п/п	№	Наименование раздела, темы.	Ауди тор ные	Вне ауд ит	Вид заня тия	Обору дова ние	Характеристика деятельности обучающихся
-------	---	-----------------------------	--------------	------------	--------------	----------------	---

Самые дорогие и добрые слова – 10 ч.

1.	1	Вводное занятие. Значение русского языка	1				Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.
2.	2	Волшебные слова.	1		Круглый стол	Рассказ В.Осе-евой	Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»
3.	3	Важные слова		1	беседа	Предметные картинки	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.
4.	4	Дорогие слова		1	Библиотечный час.		Различать слова- названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу
5.	5	Слова – спорщики (антонимы)	1		Конкурсы на внимание	Словарь антонимов	Использовать в речи «вежливые слова».
6.	6.	Слова – друзья (синонимы)	1		Прогулка-наблюдение	Словарь синонимов.	Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.
7.	7.	Слова – двойники (Омофоры)	1		Встреча с новыми словами	Словарь омофоров	Работать со словарями учебника. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».
8.	8.	Без пословиц речь не молвится.	1		Круглый стол	Карточки с пословицами	Составлять текст по рисунку и опорным словам. Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения.
9.	9.	Школа вежливости.		1	Литер. композиция		Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения.
10.	10.	«День Вежливости»		1	Инсценир. стих. А. Шибеева		Наблюдать над изобразительными возможностями языка. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Использовать в общении вежливые слова

Чудесные превращения слов – 10 ч.

11.	1	Буква заблудилась		1	Разгадывание загадок	Карточки	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.
12.	2	Игра «Добавь букву»	1		Игра	Презентация.	Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.
13.	3	Игра «Спрятавшееся слово»		1	Конкурсы		Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.
14.	4	Игра «Эхо»		1	Составление ленты	Карточки.	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.

