Краснодарский край Красноармейский район станица Ивановская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 18

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 18 МО Красноармейский район
от 31 августа 2021 года протокол № 1
Председатель _____ Е.В. Капустьянова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ: « ЗНАТОКИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

Уровень образования: среднее общее образование.
Класс: **11 « Б» класс**

Количество часов: **34**

Учитель:
Скаженник Надежда Михайловна- учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 18

Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования

с учётом примерной рабочей программы Министерства просвещения РФ
« Обществознание» 10-11 классы 2021г. (http://fgosreestr.ru/) и авторской программы А.Ю. Лазебникова ,Н.И. Городецкая Е.Л. Рутковская. Обществознание 10 -11 классы, М., «Просвещение», 2019 г, с учётом УМК Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова , издательства « Просвещение», 2019 г.

с учётом УМК: Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова , издательства
« Просвещение», 2019 г.

Пояснительная записка

В настоящее время актуальной стала проблема подготовки обучающихся к итоговой форме аттестации – ЕГЭ. Экзамен по обществознанию в форме ЕГЭ является наиболее востребованным.

Программа элективного курса «Знатоки обществознания» предназначена для теоретической и практической помощи в подготовке к ЕГЭ.

Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам повторить, систематизировать и углубленно изучить курс обществознания средней школы и подготовиться к ЕГЭ. Кроме того, ЕГЭ по обществознанию включает умение написания эссе. В рамках уроков для отработки данного умения не хватает времени. В программе элективного курса уделяется большое внимание практическим занятиям: отработке навыков выполнения тестовых заданий, написанию эссе, составлению развёрнутого плана.

Программа элективного курса " Знатоки обществознания" предназначена для обучающихся 11 класса и рассчитана на 34 часа.

Программа элективного курса составлена на основе:

Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования

с учётом примерной рабочей программы Министерства просвещения РФ « Обществознание» 10-11 классы 2021г. (http://fgosreestr.ru/) и авторской программы А.Ю. Лазебникова ,Н.И. Городецкая Е.Л. Рутковская. Обществознание 10 -11 классы, М., «Просвещение», 2019 г, с учётом УМК Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова , издательства « Просвещение», 2019 г.

с учётом УМК: Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова , издательства « Просвещение», 2019 г.

- Демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2022 года по обществознанию;

- Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2022 году единого государственного экзамена по обществознанию;

- Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году единого государственного экзамена по обществознанию.

Цель курса – целенаправленная и качественная подготовка учащихся к новой форме аттестации – ЕГЭ; повторение тем, вызывающих наибольшие трудности содержательного характера. Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, практикумы, тренинги.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

элективный курс «Знатоки обществознания»:

Бования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентного, ференцированного, проблемного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения ограммы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами ятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же раз личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
- ***Личностные результаты*** в соответствии с программой воспитания отражают сформированность, в том числе в части:
- **1.Патриотического воспитания:** ценностного отношения к отечественному, культурному, историческому и научному наследию, понимая значения исторической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной истории, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- **2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:** представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- **3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:** осуществляется за счет развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
- **4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание):** предполагает эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей; развитие музейной и театральной педагогики; поддержку

мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей; повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

- **5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)** : мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.
- **6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:** осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.
- **7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:** коммуникативной компетентности в общественно -полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.
- **8. Экологического воспитания:** экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимая ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, осознания ценности, соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; Способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты изучения обществознания выражаются в следующих качествах:

результативные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

коммуникативные:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами окружающей социальной действительности;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;

- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

Знать и понимать

- биосоциальную сущность человека
- основные этапы и факторы социализации личности
- место и роль человека в системе общественных отношений
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- основные социальные институты и процессы
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- особенности социально-гуманитарного познания

Уметь

- ***характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
- ***объяснять*** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
- ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

Использовать приобретенные знания и умения для

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и прав

Содержание обучения:

Тема1: Социально-гуманитарные знания (2 часа)

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и различия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху. Общественная мысль России. Основные профессии социально-гуманитарного профиля.

Тема 2:Общество и человек (3 часа)

Происхождение человека и становление общества. Сущность человека как проблема философии. Мышление и деятельность. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Системное строение общества. Типология общества. Восток и Запад. Смысл и направленность

общественного развития. Формации и цивилизации. Исторический процесс и его участники. Общественный прогресс. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

Тема 3:Деятельность как способ существования людей. (2 часа)

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности. Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнёрство и перспективы его развития в России. Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

Тема 4:Сознание и познание.(4 часа)

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание. Истина и её критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Виды и уровни человеческих знаний. Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания. Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук. Знание и сознание. Общественное и

индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Самопознание и самооценка. Самопознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Тема 5: Личность Межличностные отношения.(4 часа)

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности. Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение. Общение как обмен информацией. Вербальное и невербальное общение. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Малые группы. Группы условные. Межличностная совместимость. Групповая сплочённость. Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Антисоциальные группы. Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

Тема 6. Социальное развитие современного общества (8 часов).

Социальная структура и социальные отношения. Социальные институты. Роль экономики в жизни общества. Социальные статусы и роли. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Социальные интересы и формы социального взаимодействия. Этнос и нация. Межэтнические отношения и национальная политика. Демография современной России. Институт семьи и брака. Быт и бытовые отношения. Молодёжь в современном обществе. Социальная структура российского общества.

Тема 7. Политическая жизнь современного общества (6 часов).

Политическая система и политический режим. Демократия. Государство в политической системе. Правовое государство и гражданское общество. Роль СМИ в политической жизни. Политическое сознание и политическое поведение. Политические партии и движения. Лидеры и элиты в политической жизни. Выборы в демократическом обществе. Человек в политической жизни. Политический конфликт. Политический процесс.

Тема 8. Духовная культура (2 часа).

Духовное развитие общества. Духовный мир личности. Мораль и нравственность. Наука. Функции современной науки. Образование. Роль религии в жизни общества. Место искусства в духовной культуре. Массовая культура.

Тема 9. Современный этап мирового развития (2 часа).

Многообразие современного мира. Глобализация и её последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества. Сетевые структуры в современной мировой политике. Целостность и противоречивость современного мира.

Итоговое повторение (1 час).

Таблица тематического распределения количества часов:

№ П/П	Разделы, темы		
		Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
Тема1	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.	2	2,3
Тема2	Общество и человек.	3	4,5
Тема3	Деятельность как способ существования людей.	2	3,4,5
Тема4	Сознание и познание.	4	5
Тема5	Личность. Межличностные отношения.	4	2,3
Тема 6	Социальное развитие современного общества.	8	2,3

ма 7	Политическая жизнь современного общества.	6	1,2
ма 8	Духовная культура.	2	3
ма 9	Современный этап мирового развития.	2	4,5
тоговое повторение		1	
ТОГО:		34	

БСУЖДЕНО:
а заседании МО
ротокол № 1 от 26.08.2021г.
уководитель МО
_____ Скаженник Н.М..

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
"31" 09 2021г.
_____ Лиходеева Г.Н.