

Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Ивановская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №18

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол №1

от 31.08.2022 года

Председатель педсовета

Е.В. Капустьянова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по обще интеллектуальному направлению

кружок

«Говори правильно»

2 года (2-3 класс)

8-10 лет

Разработчики:

Бондаренко Виктория Викторовна – учитель - логопед
Грек Елена Леонидовна – учитель - логопед

Программа разработана на основе инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000г №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996г., на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (5.1)

1. Пояснительная записка.

Программа разработана на основе: Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000г №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996г., на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (5.1) Программа рассчитана на 2 года обучения в объём 34 часа

Наполняемость группы – от 12 человек.

Работа по данной программе позволит сделать процесс коррекции нарушений чтения и письма, а также речевых дефектов более рациональным, повысит интерес детей к логопедическим занятиям, в течение которых ребенок будет чувствовать себя эмоционально комфортно, что эффективно скажется на результатах деятельности.

Основные задачи программы при коррекционной работе:

развитие зрительного восприятия и узнавания (гнозиса) цвета, формы и величины букв;

уточнение и расширение объёма зрительной памяти (мнезиса);

формирование пространственного восприятия и пространственных представлений;

развитие зрительного анализа и синтеза;

формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений;

дифференциация смешиваемых при чтении букв (изолированно) в слогах, словах, предложениях и связном тексте.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В результате изучения курса «Говори правильно» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, правильности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).
- овладеет значимыми качествами: эмоционального восприятия речи, внимания, памяти, образного мышления, воображения;
- научится импровизировать;
- полюбит процесс творчества.

Метапредметными результатами является формирование учебных действий

- соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- правильно и четко произносить звуки;
- правильному речевому дыханию
- различать устное и письменное общение;
- понимать уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов.

3.Содержание программы

2 класс

Введение 4 часа

Органы речи . Речевое дыхание. Русская народная сказка Колобок. Русская народная сказка Репка.

«Я познаю мир вокруг себя» – 7 час.

Игры и упражнения для продолжения развития фонематического восприятия, звуко– буквенного анализа и синтеза, расширения и активизации словарного запаса в тематических циклах:

«Овощи», «Фрукты», «Дикие звери наших лесов и их детеныши», «Домашние животные», «Насекомые», «Профессии», « Моя будущая профессия».

«Мир человека»- 5 час.

- Пересказы с творческими заданиями (изменение лица, времени, места действия).
- Заучивание стихов, их выразительное чтение (интонация, логические ударения, паузы, дыхание).
- Составление рассказов: по серии сюжетных картинок; по одной сюжетной картинке; по предложенному началу; по заданному плану.

Тематические циклы: «Наше тело и уход за ним», «Одежда», « Мебель», « Транспорт», «Посуда»

«Что мы умеем» Итоговые занятия – 1 час.

- Инсценирование сказок. «Путешествие в страну красивой речи».

4. Тематическое планирование занятий «Говори правильно» 2 класс

Дата	№	Тема занятия	Игры и упражнения	Формы организации внеурочной деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые умения
------	---	--------------	-------------------	---	----------------------	-----------------------	--------------------

Введение 4 часа

	1.	Органы речи.	Сказка о «Веселом язычке» Дыхательное упражнение «Петух». Релаксационные упражнения: «Улыбка», «Спящий котёнок».	Занятие-сказка.	Рассказывание сказки с практическим показом.	Чередовать движения губ и языка. Отрабатывать активные, чёткие движения губ и языка.	Понятие артикуляции. Уметь расслаблять язык.
	2.	Речевое дыхание.	“Задуй свечу”, “Мыльные пузыри” Игра "Запомни и громко, чётко повтори ряд гласных звуков".	Интегрированное занятие.	Учить правильному речевому дыханию, вдох(носом), выдох(ртом).	Отрабатывать силу голоса.	Правильное речевое дыхание.
	3.	Русская народная сказка «Колобок»	Инсценировка сказки	Занятие-сказка	Чтение сказки. Распределение ролей	Инсценировка сказки по ролям	Развитие творческих способностей. фантазии.
	4.	Русская народная сказка «Репка»	Инсценировка сказки	Занятие-сказка	Чтение сказки. Распределение ролей	Инсценировка сказки по ролям	Развитие творческих способностей. фантазии.

«Я познаю мир вокруг себя» – 7 ч.

5.	Овощи.	Игры: «Чудесный мешочек»; «Один - много»; «Назови ласково»; «Что пропустили»; «Поваренок» (приготовить словесный салат из овощей)	Практическое занятие.	Рассказ, сопровождаемый показом.	Выполнение упражнений в игровой форме.	Овощи и признаки.
6.	Фрукты	«Загадки айца»; «Один - много»; «Назови ласково»; «Что убрали»; «Чудесный мешочек»	Интегрированное занятие.	Рассказ, сопровождаемый показом.	Выполнение упражнений в игровой форме.	Фрукты и признаки.
7.	Дикие звери наших лесов и их детёныши.	«Мы картиночки берем», «Какой?», «Кто где живет?», «Обведи по контуру», «Танграм-силуэт лисы». Д/и «Детеныши»	Практическое занятие.	Объяснение, рассказ, показ.	Практическая работа	Узнавать и называть диких зверей наших лесов.
8.	Домашние животные	«Мы с картинками играем», «Кто как кричит», «У кого кто?», «Монгольская игра»	Практическое занятие.	Объяснение, рассказ, показ.	Практическая работа	Узнавать и называть домашних животных.
9.	Насекомые	Сказка про бабочку, п/и «Кто как передвигается», оригами «Бабочка».	Интегрированное занятие.	Развитие творческих способностей	Творческая работа.	Называть насекомых Изготовление оригами.
10.	Моя будущая профессия	«Сюжетные картинки»;	Интегрированное занятие.	Учить детей составлять описательный	Творческая работа.	Знать и называть профессии.

					рассказ		
11.	Профессии	«Разрезные картинки»; «Чего не хватает»	Интегрированное занятие.	Учить детей составлять описательный рассказ	Творческая работа.	Знать и называть профессии.	
«Мир человека»- 5 час.							
12.	Наше тело и уход за ним	«Что у Тани, а что у детей», «Будь внимательный», «Найди хозяина».	Интегрированное занятие.	<i>Объяснение, показ, рассказ.</i>	Работа с карточками	Части тела человека и уход за ними.	
13.	Одежда	«Скажи наоборот», «Одеваемся на прогулку», «С чем предмет»	Интегрированное занятие.	<i>Объяснение, показ, рассказ.</i>	Выполнение упражнений в игровой форме	Сопоставлять предметы одежды и части тела	
14.	Мебель	«Играем со стульчиками», оригами «Стол, стул- мебель»	Интегрированное занятие.	<i>Объяснение, показ, рассказ.</i>	Выполнение упражнений в игровой форме	Выполнять упражнения на внимание.	
15.	Транспорт	«Объясни слова», п/р «Машина»	Интегрированное занятие.	<i>Объяснение, показ, рассказ.</i>	Выполнение упражнений в игровой форме	Виды транспорта.	
16.	Посуда	«Сделай и расскажи», «Сосчитай слоги», «С чем чайник?»	Интегрированное занятие.	<i>Объяснение, показ, рассказ.</i>	Выполнение упражнений в игровой форме	правильно называть и показывать посуду	
«Что мы умеем» Итоговые занятия – 1 час.							
17.	"Путешествие в страну красивой речи"	ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «ЦВЕТОК». ИГРА «Назови друга друга ласково».	Занятие – игра.	Закрепить умение анализировать и делать обобщения	Повторение изученного.	умение взаимодействовать друг с другом.	

3 класс

Введение 4 часа

Роль речи в жизни людей. Виды речи. Устная и письменная речь. Развитие памяти.

«Звуковичок» – 4час.

Различение гласных и согласных звуков. Скороговорки. Такой разный мир скороговорок. Чистоговорки.

«Я познаю мир вокруг себя» – 9час.

*Овощи. Рассказ по серии картинок «Овощи». Фрукты. Деревья и кустарники. Птицы
Последовательный рассказ на тему « Домашние птицы ». Дикие звери наших лесов и их
детеныши. Домашние животные. Последовательный рассказ «Домашние животные» .*

4. Тематическое планирование занятий «Говори правильно» 3 класс

№	Тема занятия	Игры и упражнения	Формы организации внеурочной деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые умения
Введение 4 часа						
1.	Роль речи в жизни людей	Дыхательное упражнение «Ветерок». Релаксационные упражнения «Солнечный зайчик», «Пчёлка».	Занятие-знакомство.	Введение в курс занятий, объяснение и показ упражнений.	Практическая деятельность	Выяснить роль речи в жизни людей.
2.	Виды речи	Дыхательное упражнение «Ветерок». Релаксационные упражнения «Солнечный зайчик».	Занятие-знакомство.	Введение в курс занятий, объяснение	Практическая деятельность	Понятие устной и письменной речи.
3.	Устная и письменная речь.	Дыхательное упражнение «Ветерок». Релаксационные упражнения «Солнечный зайчик».	Занятие-знакомство.	Введение в курс занятий, объяснение	Практическая деятельность	Понятие устной и письменной речи.
4.	Развитие памяти.	«Задувай свечу», «Мыльные пузыри» Игра "Запомни и громко, чётко повтори ряд	Интегрированное занятие.	Развивать память	Отрабатывать виды памяти.	Развивать все виды памяти.

			гласных				
«Звуковичок» – 4 час.							
5.	Различение гласных и согласных звуков.	Дыхательное упражнение «Лыжник». Релаксационные упражнения «Шишки», «Водопад». Логоритмические упражнения.	Интегрированное занятие.	Познакомить со способом образования гласных и согласных звуков. Учить детей различать гласные и согласные звуки.	Сравнение артикуляции гласных и согласных звуков.	Слышать и выделять гласные первого и второго ряда	
6.	Скороговорки	Скороговорки Дыхательное упражнение «Часики». Релаксационные упражнения «Сорви яблоко», «Воздушный шарик».	Занятие – игра.	Показ	Практическая работа	Произношение скороговорок	
7.	Такой разный мир скороговорок.	Скороговорки Дыхательное упражнение «Часики». Релаксационные упражнения «Сорви яблоко», «Воздушный шарик».	Занятие – игра.	Показ	Практическая работа	Произношение скороговорок	
8.	Чистоговорки	Чистоговорки Дыхательное упражнение «Ветерок». Релаксационные упражнения «Холодно-жарко», «Воздушный шарик».	Занятие – игра.	Показ.	Практическая работа	Произношение чистоговорок	

«Я познаю мир вокруг себя» – 9 ч.

9	Овощи.	Игры: «Чудесный мешочек»; «Один - много»; «Назови ласково»; «Что пропустили»; «Поваренок" (приготовить словесный салат из овощей)	Практическое занятие.	Рассказ, сопровождаемый показом.	Выполнение упражнений в игровой форме.	Овощи и признаки.
10.	Рассказ по серии картинок «Овощи»	Сюжетные картинки на тему «Овощи» Дыхательное упражнение «Шар лопнул». Релаксационное упражнение «На полянке».	Практическое занятие.	Учить детей составлять пересказ по серии картинок	Творческая работа.	Рассказ по картинкам. Находить главную мысль рассказа.
11.	Фрукты	«Загадки Зайца»; «Один - много»; «Назови ласково»; «Что убрали»; «Чудесный мешочек»	Интегрированное занятие.	Рассказ, сопровождаемый показом.	Выполнение упражнений в игровой форме.	Фрукты и признаки.
12.	Деревья и кустарники	«Обведи по контуру», д/и «Деревья», «Я по веточкам шагаю», «Что у нас , а что в лесу» . Считалка «У реки росла осина..»	Практическое занятие.	Объяснение , рассказ, показ.	Практическая работа	Различать деревья и кустарники по признакам.
13.	Птицы	«Найди птенцам маму», «Для кого корм?»	Практическое занятие.	Учить детей составлять пересказ с опорой на вопросы	Работа с карточками	Узнавать и называть птиц.

14.	Последовательный рассказ на тему: «Домашние птицы»	«Разрезные картинки»; «Чего не хватает»	Занятие – игра.	Развитие творческих способностей, фантазии	Выполнение упражнений в игровой форме.	Отличительные признаки последовательного рассказа.
15.	Дикие звери наших лесов и их детёныши.	«Мы картиночки берем», «Какой?», «Кто где живет?», «Обведи по контуру», «Танграм- силуэт лисы». Д/и «Детеныши»	Практическое занятие.	Объяснение, рассказ, показ.	Практическая работа	Узнавать и называть диких зверей наших лесов.
16.	Домашние животные	«Мы с картинками играем», «Кто как кричит», «У кого кто?», «Монгольская игра»	Практическое занятие.	Объяснение, рассказ, показ.	Практическая работа	Узнавать и называть домашних животных.
17.	Последовательный рассказ на тему: «Домашние животные»	«Разрезные картинки»; «Чего не хватает»	Занятие – игра.	Развитие творческих способностей, фантазии	Выполнение упражнений в игровой форме.	Отличительные признаки последовательного рассказа.

СОГЛАСОВАНО
МО учителей 1х классов
Заместитель МО Щецка Т.Г..
Протокол №1
от «26»августа 2022года

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Вакулина И.В.
от «30»августа 2022 года

В настоящем документе пропущено и пронумеровано 10 листов
Заверено директором МБОУ СОШ №18


Е.В. Капустянова

