

Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Ивановская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета МБОУ СОШ
№18

МО Красноармейский район
от 31.08.2022 года протокол №1
Председатель директор школы
Е.В. Капустянова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

социальное направление

кружок

«Юный эколог»

1 год (1класс)

6,5-8 лет

Разработчики:

Савенко Елизавета Сергеевна - учитель начальных классов МБОУ СОШ №18
Артемьева Татьяна Павловна - учитель начальных классов МБОУ СОШ №18

Программа разработана на основе программы курса «Окружающий мир»
1 класс (УМК «Школа России») А.А. Плешаков – М.: Просвещение 2019 года.
В соответствии с требованием ФГОС НОО для реализации программы
«Окружающий мир» в соответствии с Основной образовательной
программы начального общего образования МБОУ СОШ №18.

1. Пояснительная записка

Цель программы «Юный эколог» – формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

Задачи программы – формировать интерес к изучению природы родного края; воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; формировать представления о природных сообществах области; формировать представления об охраняемых территориях России и своего края.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причем знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

Программа «Юный эколог» эколого-биологической и учебно-познавательной направленности с практической ориентацией разработана для учащихся 1 класса. Количество часов в год: 17 учебных часов в год.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, знакомство с определителями.

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе пособия для учителей общеобразовательных учреждений «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения).

Ценностными ориентирами содержания данной программы в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения

Изменения, внесенные автором в программу

Внесены дополнения в структуру программы;

В учебно-тематический план добавлен раздел «Формирование и развитие УУД».

2. Результаты освоения программы кружка

Личностными результатами являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами являются следующие умения:

1. Осознание исключительной роли жизни на Земле и значение экологии в жизни человека и общества:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. Формирование представления о природе как развивающейся системе:

- рассматривать биологические процессы в развитии;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.

3. Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии:

- использовать биологические знания в быту;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. *Овладение системой экологических и биосферных знаний, определяющей условия ограничения активности человечества в целом и каждого отдельного человека:*

- объяснять мир с точки зрения экологии;
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать основные группы живых организмов;
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов;

5. *Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса экологии и их использованием в практической жизни:*

- понимать смысл экологических терминов;
- характеризовать методы экологической науки (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;
- пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. *Овладение биологическими основами здорового образа жизни:*

- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые организмы своей местности.

3. Содержание программы

Введение 1ч.

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

Тайны за горизонтом 2 ч.

Географические открытия в древности. Небосвод. Перемещение солнца на небосводе. Представление о форме Земли в древности. Земной шар. Глобус - модель Земли.

Загадка смены времен года 3 ч.

Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом. Сутки, определение частей суток по разной деятельности. Загадки. Год и времена года. Названия месяцев на Руси.

Тайны круговорота веществ в природе 2 ч.

Круговорот веществ в природе. Живая и неживая природа. Обитатели почвы.

Загадки круговорота воды в природе 2ч.

Загадки о состояниях воды. Наблюдение в природе за водой. Природа дождевого облака. Природа снежного облака

Загадки под водой и под землей 3ч.

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.

Загадки растений 2 ч.

Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. Сказка о цветке-недотроге. Образование плода. Многообразие плодов.

Планета насекомых 2 ч

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук. Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка. Охрана насекомых.

Заключение 1ч. Что мы узнали и чему научились за год.

4. Тематическое планирование по предмету

Наименование разделов, тем	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся	Формирование и развитие универсальных учебных действий
		Аудиторные	Внеаудиторные		
1 класс					
Введение	1 ч	1 ч			
Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.		1		Коллективная игра «Предполагаем, анализируем, делаем выводы».	ЛУУД: осознание личностной значимости изучаемого материала КУУД: умение общаться в группе
Тайны за горизонтом	2 ч	1 ч	1 ч		
Географические открытия в древности. Небосвод. Перемещение солнца на небосводе.			1	Экскурс в историю географических открытий, мини-семинар по результатам экскурсии «Самый наблюдательный». Игры на свежем воздухе. Научить детей играть в различные игры, не причиняя природе вреда.	ПУУД: умения анализировать, сравнивать, обобщать РУУД: умения самоорганизации во время экскурсии КУУД: умения общаться в группе
Представление о форме Земли в древности. Земной шар. Глобус - модель Земли.			1	Изготовление модели Земли из цветного пластилина Практические работы с глобусом. Заочная экскурсия по материкам и океанам. Находить и показывать территорию России, её государственную границу на карте.	ПУУД: моделирование ПУУД: представлять информацию в разных формах (глобус, карта)
Загадка смены времен года	3 ч	3 ч			
Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом.			1	Заочная экскурсия в обсерваторию Игра: легенды и сказки о Солнце, их инсценировка.	ЛУУД: осознание целостности мира и многообразия взглядов на него КУУД: умения

					следовать правилам игры, своей роли
Сутки, распределение частей суток по часовой деятельности.		1		Проектная деятельность Составление режима дня	РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели
Загадки. Год и времена года. Названия месяцев на Руси.		1		Круглый стол Викторина. Дети угадывают, о каком месяце идет речь, пытаются дать свое определение	КУУД: умения излагать свое мнение, понимать позицию другого, корректировать свое мнение КУУД: публичное мини-выступление
Тайны круговорота веществ в природе	2 ч	1 ч	1 ч		
Круговорот веществ в природе. Живая и неживая природа.			1	Просмотр учебного фильма Ведут наблюдения за объектами природы и фиксируют свои наблюдения в календаре природы.	ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации ПУУД: умения наблюдать и фиксировать эти наблюдения
Обитатели почвы.			1	Экскурсия в природу. Наблюдение за обитателями почвы. Продолжение изучения детьми игр, которые не наносят вред природе; изучение знаков, норм и правил поведения в природе.	ПУУД: умения наблюдать и фиксировать эти наблюдения ЛУУД: умения осваивать новые социальные роли и правила, выбирать, как поступить в той или иной ситуации РУУД: умения самоорганизации во время экскурсии
Загадки	2 ч	2 ч			

Диалоговый разговор о воде в природе					
Загадки о состояниях воды. Наблюдение в природе за водой		1		<p>Дети учатся составлять свои загадки</p> <p>Знакомство детей с понятием «вода», показать роль воды в природе, необходимость бережного отношения к ней.</p>	<p>ПУУД: умения свертывать информацию (составлять загадки)</p> <p>ПУУД: умения наблюдать и фиксировать эти наблюдения</p> <p>ЛУУД: аргументированно оценивать свои и чужие поступки</p>
Природа дождевого облака Природа снежного облака		1		<p>Показать выставку детских рисунков, посвященных воде и тому, как человек использует воду</p> <p>Учимся рисовать снежинки, оформление выставки</p>	<p>ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков</p>
Загадки под водой и под землей	2 ч	2 ч			
Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара.		1		<p>Просмотр учебного фильма</p> <p>Рисунки детей по теме занятия</p> <p>Конкурс рисунков обитателей океанов</p>	<p>ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации</p> <p>ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков</p>
Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.			1	<p>Рисунки детей по теме занятия</p> <p>Просмотр учебного фильма</p>	<p>ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков</p> <p>ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации</p>

гадки астений	2 ч	2 ч			
одина омнатных астений. Многообразие ветковых астений.			1	Опытно- исследовательская работа: потребность комнатных растений в воде, свете, тепле.	РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели
Образование плода. Многообразие плодов.			1	Просмотр учебного фильма	ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации
Планета насекомых	2 ч	1 ч			
Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек- титан - самый крупный жук.			1	Предложить детям посмотреть вокруг, прислушаться, потрогать, понюхать, присмотреться к насекомым; прислушаться к звукам: щебету птиц, гулу машин недалеко от школы, т.е. почувствовать красоту природы, говоря о своих ощущениях. Выполнение зарисовок	ЛУУД: умения выражать свои эмоции, вырабатывать уважительно- доброжелательное отношение к непохожим на себя ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков
Бабочки. Совка- агриппа - самая крупная бабочка. Охрана насекомых.			1	Выполнение зарисовок Проектная работа	ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели
Заключение	1		1		
Что мы узнали и чему научились за год.		1		Привлечь внимание детей к тому, что хозяйственная	ЛУУД: осознание личностной значимости

				деятельность людей влияет на качество воды, почвы, воздуха. Показать, что природа – основной источник достатка и благополучия людей, что человек не может сделать материалы лучше тех, что созданы природой.	изучаемого материала КУУД: умение общаться в группе
Итого	17	7	10		

5. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса учащиеся научатся следующему:

Называть:

- широко распространенные виды;
- редкие виды;
- биотопы
- сообщества
- экологические факторы.

Приводить примеры:

- природных и искусственных сообществ;
- приспособленности растений и животных к среде обитания;
- наиболее распространенных видов растений и животных своего региона.
- хозяйственной деятельности и ее влияния на природную среду

Характеризовать:

- среды обитания организмов;
- экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества;
- приспособленность организмов к совместной жизни в сообществах;
- особенности природной среды, способствующие нарушению здоровья людей;
- источники заболеваний, находящиеся в природной среде;
- профилактические мероприятия, защищающие от заболеваний.

Обосновывать:

- взаимосвязь организма и среды;
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности; (влияние антропогенного фактора на виды, экосистемы);
- взаимосвязь здоровья людей с качеством природной среды;
- роль заповедников, заказников, национальных парков в сохранении биологического разнообразия (меры сохранения биоразнообразия).

Распознавать:

- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона;
- редкие виды флоры и фауны;
- природные и искусственные сообщества.

Сравнивать:

- природные и искусственные сообщества;
- степень воздействия на природную среду отраслей промышленности и отдельных предприятий в зависимости от природоохранных мер.

Применять знания:

- о видах, природных сообществах для обоснования мер их охраны;

- для проведения наблюдений и простейших исследований по определению состояния окружающей среды региона;
- для характеристики (на элементарном уровне) влияния местного населения на окружающую среду;
- по прогнозированию возможных экологических последствий (ситуаций);

Делать выводы:

- о необходимости охраны окружающей среды;
- о тенденциях изменения биоценозов и путях их охраны.

Наблюдать:

- сезонные изменения в жизни растений и животных;
- за состоянием окружающей среды.


Соблюдать правила:

- бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам;
- поведения в природе;
- сохранения здоровья человека, формирования его взаимоотношений со средой.


6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009 – с. 10
2. О проекте закона об образовании и его экологизации. //Экологическое образование - №1, 2011 – с. 1- 15
3. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). //Экологическое образование. - №4, 2010 – с. 3 – 8.
4. Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999. – 158 с.
5. Попов, А. Траволечебник Текст / А. Попов. – Кемерово, 1993.
6. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 1991. - № 5. – С. 2-8.
7. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
8. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2009.

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО учителей
1-2х классов МБОУ СОШ № 18
Руководитель МО 
Щека Т.Г.
26.08. 2022года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Вакулина И.В.
30.08. 2022 года

В настоящем документе пропито и
пронумеровано 10 листов
Заверено директором МБОУ СОШ №18

Е.В. Капустянинова

