

Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Ивановская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №18
МО. Красноармейский район
от 31.05.2019 года протокол № 1
Ирина Е. В. директор школы
Ирина Е. В.
МБОУ
СОШ № 18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

кружок
«В мире родного языка.
Читательская грамотность»

1 класс

6,5-7 лет

Количество часов - 17 часов

Учителя - разработчики:

Иржаховская Е.В. - учитель начальных классов МБОУ СОШ №18

Щека Татьяна Григорьевна- учитель начальных классов МБОУ СОШ №18

Программа разработана на основе примерной рабочей программы «Литературное чтение на родном русском языке» (для 1 классов образовательных организаций), «Русский родной язык» (для 1 классов образовательных организаций), с учетом примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.
В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе примерной рабочей программы «Литературное чтение на родном русском языке» (для 1 классов образовательных организаций), «Русский родной язык» (для 1 классов образовательных организаций), с учетом примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 №47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Рабочая программа предназначена для обучающихся 1 классов и рассчитана на 17 часов. Курс реализуется в познавательном направлении внеурочной деятельности.

Цель курса: формирование основ читательской грамотности обучающихся и привитие интереса и любви к родному языку.

1.1. Задачи и планируемые результаты освоения программы

Задачи и планируемые результаты программы внеурочной деятельности «В мире родного языка (читательская грамотность)» в 1 классе базируются на требованиях ФГОС НОО к образовательным результатам; согласуются с планируемыми результатами освоения примерной рабочей программы учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке» и «Русский родной язык» на уровне начального общего:

1) сформированность мотивации к самостоятельному чтению; осознание себя как читателя, понимание роли чтения в успешности обучения и повседневной жизни;

2) овладение процессом смыслового чтения текстов разного типа, прежде всего художественного текста;

3) умение ориентироваться в особенностях разных жанров фольклора и художественной литературы;

4) готовность осуществлять творческую деятельность на основе прочитанного текста.

Задачи курса:

способствовать формированию потребности в читательской деятельности;

формировать готовность к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации обобщению представленной в них информации;

формировать способность извлекать необходимую информацию

для ее преобразования; на основе анализа информации ориентироваться в жизненных ситуациях.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «В мире родного языка (читательская грамотность)» в первом классе:

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности читательская грамотность достигаются в процессе образовательной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы должны отражать освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Учителю необходимо донести до сознания младшего школьника, что чтение дает человеку свободу—заниматься самому, выбирать книгу по собственному желанию, не занимать время других. Чтение дает возможность путешествовать и фантазировать, переживать вместе с героями и оказывать им моральную поддержку.

Метапредметные результаты

В результате освоения курса внеурочной деятельности «В мире родного языка» (читательская грамотность) у первоклассников будут сформированы:

Познавательные универсальные учебные действия:

сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжетах текстов различных жанров, при составлении плана, характеристике поступков героев;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

коммуникативные универсальные учебные действия:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

*регулятивные универсальные учебные действия
самоорганизации и самоконтроля:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

- понимать содержание, смысл прочитанного произведения;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста;
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.
Лексические единицы с национально-культурной семантикой,

обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.д.);

2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.). Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

РАЗДЕЛ 2. МИР ДЕТСТВА.

Я и книги.

Не красна книга письмом, красна умом

Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Например: С. А. Баруздин. «Самое простое дело». М.Ю. Лермонтов «Парус», Т.В. Толстая «Детство Лермонтова»

Я взрослою.

Без друга в жизни туго

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

Не тот прав, кто сильный, а

тот, кто честный

Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире.

Например: Л.Н. Толстой «Лгун»

Я фантазирую и мечтаю

Необычное в обычном

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. Например: С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент). М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».

РАЗДЕЛ 3. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

РАЗДЕЛ 4.

Что мы Родиной зовём.

С чего начинается Родина?

Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина».

Например: К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

О родной природе.

Сколько же в небе всего происходит

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

С. В. Востоков. «Два яблока». **А. Н. Толстой.** «Петушки».

РАЗДЕЛ 5. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

2.3 Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1 Русский язык: прошлое и настоящее		3	
1.	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	1	Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения. Работа с текстом произведения, выполнение заданий на поисковое чтение.
2	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	1	Выполнение заданий на сравнение произведений на одну тему; на сравнение

3	Имена в малых жанрах фольклора	1	героев произведений по предложенному алгоритму. Групповая работа
Раздел 2 МИР ДЕТСТВА		3	
4	Я и книги С. А. Баруздин. «Самое простое дело». М.Ю. Лермонтов «Парус», Т.В. Толстая «Детство Лермонтова»	1	Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения. Работа с текстом произведения, выполнение заданий на изучающее и поисковое чтение. Работа в парах: зададим друг другу вопросы по прочитанному тексту. Групповая работа
5	Я взрослею С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг». Л.Н. Толстой «Лгун»	1	
6	Я фантазирую и мечтаю С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент). М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».	1	
Раздел 3 Секреты речи и текста 6			
7	Общение. Устная и письменная речь.	1	
8	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми	1	
9	Диалоговая форма устной речи.	1	
10	Стандартные обороты речи для участия в диалоге. Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности.	1	
11	Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание.	1	
12	Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов.	1	
Раздел 4 РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		2	
13	Что мы Родиной зовём К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».	1	Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения. Работа с текстом произведения, выполнение заданий на поисковое чтение. Групповая работа
14	О родной природе Н. Толстой. «Петушки», С. В. Востоков. «Два яблока».	1	
Раздел 5 Язык в действии		3	
15.	Роль логического ударения.	1	Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения. Работа с текстом
16.	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1	


17.	Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Смыслоразличительная роль ударения.	1	произведения, выполнение заданий на поисковое чтение. Групповая работа
Всего часов		17	

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ СОШ №18
рук. МО Щека Т.Г.
от 26 августа 2022 года №1


подпись руководителя МО

Заместитель директора по УВР

подпись Вакулина И.В.

30 августа 2022 года

В настоящем документе прошито и
пронумеровано 9 листов
Затверждено директором МБОУ СОШ №18

Е. В. Калустьянова

