

Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Ивановская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 18 Красноармейский район
от 30.12.2022 года, протокол № 1.
Председатель совета Е.П. Шапустаева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кружок «Говори правильно»

Уровень образования (класс) по обще интеллектуальному направлению

(коррекционная)

1-3 классы

Количество часов: 68

Разработчики:

Учителя – логопеды: Грек Елена Леонидовна – учитель начальных классов, учитель-логопед МБОУ СОШ № 18

Бондаренко Виктория Викторовна – учитель - логопед МБОУ СОШ № 18

Программа разработана на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598 начального общего образования и основе Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой, М., 1996 г., на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (5.1).

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе: Программа разработана на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598 начального общего образования и основе Инструктивного письма Минообразования России от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996 г., на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (5.1).

Программа рассчитана на 3 года обучения в объеме 68 часов. Занятия проводятся один раз в неделю. Наполняемость группы – до 15 человек.

Цель программы: Устранение неуспеваемости, обусловленной общим недоразвитием речи обучающихся; создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ.

Задачи коррекционно-развивающей работы. Каждый этап коррекционной работы по устранению ОНР, ФФН решает ряд специфических задач:

- устранение дефектов звукопроизношения;
- формирование фонематических процессов;
- уточнение и расширение лексического запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- формирование полноценной связной речи.

Помимо специфических, существует ряд общих задач, решение которых осуществляется на всех этапах коррекционной работы:

- активизация речевой деятельности учащихся; развитие коммуникативных навыков;
- формирование просодической стороны речи;
- активизация внимания, памяти, мышления;
- развитие мелкой пальцевой моторики;
- развитие языковой интуиции;
- индивидуализация коррекционного обучения.
- освоить навыки выполнения артикуляционной, мимической, пальчиковой и дыхательной гимнастики;
- развитие понимания устной речи;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- развитие лексической системности;
- формирование практических навыков словообразования и словоизменения;
- формирование диалогической формы общения.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В результате изучения курса «Говори правильно» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, правильности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).
- овладеет значимыми качествами: эмоционального восприятия речи, внимания, памяти, образного мышления, воображения;
- научится импровизировать;
- полюбит процесс творчества.

Метапредметными результатами является формирование учебных действий

- соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- правильно и четко произносить звуки;
- правильному речевому дыханию
- различать устное и письменное общение;
- понимать уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов.

3.Содержание программы

В структуру занятий входят комплексы упражнений, направленных на развитие: артикуляционной моторики, общей и мелкой моторики, речевого дыхания, голоса, ритма, памяти, мышления, внимания, навыков общения, восприятия. Программа состоит из 5-и блоков: 1-й «Введение»; 2-й «Звуковичок»; 3-й – «Я познаю мир вокруг себя»; 4-й «Мир человека»; 5-й «Что мы умеем»

1 год обучения

Введение 4 часа

Органы речи . Речевое дыхание .Осень. Школьные принадлежности.

«Звуковичок» – 19 час.

Звуки речи. Скороговорки. Чистоговорки. Загадки. Постановка и автоматизация свистящих звуков Звук [с] . Постановка и автоматизация свистящих звуков Звук [з]. Постановка и автоматизация свистящих звуков Звук [ц]. Постановка и автоматизация шипящих звуков Звук [ш]. Постановка и автоматизация шипящих звуков Звук [ж]. Постановка и автоматизация шипящих звуков Звук [щ]. Постановка и автоматизация шипящих звуков Звук [ч]. Дифференциация звуков [с-ш]. Дифференциация звуков [з-ж]. Дифференциация звуков [ч-щ]. Постановка и автоматизация звука [л]. Постановка и автоматизация звука [л’]. Постановка и автоматизация звука [р]. Постановка и автоматизация звука [р’]. Дифференциация звуков [л-р].

«Я познаю мир вокруг себя» – 5 час.

Игры и упражнения для продолжения развития фонематического восприятия, звуко–буквенного анализа и синтеза, расширения и активизации словарного запаса в тематических циклах:

«Овощи. Огород» «Сад. Фрукты», «Лес. Грибы. Ягоды.» «Домашние животные. Дикие звери.», «Профессии».

«Мир человека»- 5 час.

- Пересказы с творческими заданиями (изменение лица, времени, места действия).
- Заучивание стихов, их выразительное чтение (интонация, логические ударения, паузы, дыхание).
- Составление рассказов: по серии сюжетных картинок; по одной сюжетной картинке; по предложенному началу; по заданному плану.

Тематические циклы: «Обувь», «Одежда», « Мебель», « Транспорт». «Посуда».

«Что мы умеем» Итоговые занятия – 1 час.

- Инсценирование сказки

4. Тематическое планирование занятий «Говори правильно» 1 класс

Дата	№	Тема занятия	Игры и упражнения	Формы организации внеурочной деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые умения
<u>Введение 4 часа</u>							
	1.	Органы речи.	Сказка о «Веселом язычке» Дыхательное упражнение «Петух». Релаксационные упражнения: «Улыбка», «Спящий котёнок».	Занятие-сказка.	Рассказывание сказки с практическим показом.	Чередовать движения губ и языка. - Отрабатывать активные, чёткие движения губ и языка.	Понятие артикуляции. Уметь расслаблять язык.
	2.	Речевое дыхание.	“Задууй свечу”, “Мыльные пузыри” Игра "Запомни и громко, чётко повтори ряд гласных звуков".	Интегрированное занятие.	Учить правильному речевому дыханию, вдох(носом), выдох(ртом).	Отрабатывать силу голоса.	Правильное речевое дыхание.
	3.	Осень	«Скажи со словом «осенний»», «Назови какая погода?», «Один-много»	Интегрированное занятие.	Чтение рассказа про осень.	Выполнение упражнений в игровой форме.	Знать основные признаки осени, осенние месяцы, приметы.
	4.	Школьные принадлежности	«В школе», «Что положить в портфель?», «Измени слово», «Договори	Интегрированное занятие.	Показ	Выполнение упражнений в игровой	Развитие речи детей, двигательной сферы(мелкая моторика).

			предложение»			форме	
«Звуковичок» – 19 час.							
	5.	Звуки речи.	Сказка первая о «веселом» языке «Домашняя». Упражнения дыхательной гимнастики «Снег». «Школа радистов» Д/и «Зайчик»	Интегрированное занятие.	Познакомить учеников со строением артикуляционного аппарата	Работа со звуками.	Различать звуки речи.
	6.	Скороговорки	Скороговорки Дыхательное упражнение «Часики». Релаксационные упражнения «Сорви яблоко», «Воздушный шарик».	Занятие – игра.	Показ	Практическая работа	Произношение скороговорок.
	7.	Чистоговорки	Чистоговорки Дыхательное упражнение «Ветерок». Релаксационные упражнения «Холодно-жарко», «Воздушный шарик».	Занятие – игра.	Показ.	Практическая работа	Произношение чистоговорок.
	8.	Загадки	Загадки. Дыхательное упражнение «Шарик». Релаксационные упражнения «Солнечный зайчик», «Качели».	Занятие – игра.	Загадывание загадок.	Практическая работа	Отгадывание загадок.
	9.	Постановка и автоматизация свистящих звуков Звук [с]	Заборчик» — «Рупор» — «Трубочка». «Сдуть снежинку» Горка» «Киска сердится». Дыхательное упражнение «Лыжник». Релаксационные	Интегрированное занятие.	Показ-объяснение.	Выполнение артикул. упражнений	Произношение звука [с]

			упражнения «Каждый спит», «Тихое озеро».				
	10	Постановка и автоматизация свистящих звуков Звук [з]	«Накажем непослушный язык» «У быка губа тупа, па-па-па, па-па-па». «Загоним мяч в ворота» «Ветерок дует с горки»	Интегрированное занятие.	Показ-объяснение.	Выполнение артик. упражнений	Произношение звука [з]
	11	Постановка и автоматизация свистящих звуков Звук [ц]	«Качели». «Лопатка», «Блинчик», «Лепешка». «Подуть через соломинку», «Шторм в стакане».	Интегрированное занятие.	Показ-объяснение.	Работа с карточками.	Произношение звука [ц]
	12.	Постановка и автоматизация шипящих звуков Звук [ш] ,	Логоритмические упражнения	Интегрированное занятие.	уточнение артикуляции звука [ш], постановка звука	Работа с карточками.	Произношение звука [ш]
	13.	Постановка и автоматизация шипящих звуков Звук [ж]	Дыхательное упражнение «Гуси летят». Релаксационные упражнения «Игра с песком», «Тихое озеро» Пальчиковая гимнастика.	Интегрированное занятие.	Артикуляция шипящих и показ	Выполнение артик. упражнений	Произношение звука [ж]
	14	Постановка и автоматизация шипящих звуков Звук [щ]	Дыхательное упражнение «Часики». Релаксационные упражнения «Солнечный зайчик», «Облака»	Интегрированное занятие.	Артикуляция шипящих и показ	Выполнение артик. упражнений	Произношение звука [щ]

	15	Постановка и автоматизация шипящих звуков Звук [ч]	Дыхательное упражнение «Сдуй снежинку». Релаксационные упражнения «Солнечный зайчик», «Облака»	Интегрированное занятие.	Артикуляция шипящих и показ	Выполнение артикуляционных упражнений	Произношение звука [ч]
	16.	Дифференциация звуков [с-ш]	Игра «Скажи наоборот». Игра «Дирижер» <i>«Ши-ши-ши – спать ложатся малыши»</i> Дыхательная гимнастика «Ветерок»	Интегрированное занятие.	Артикуляция и показ различий	Работа с карточками.	правильное произношение звуков [с-ш]
	17	Дифференциация звуков [з-ж]	Сказки-связки звуков С Ш З Ж «Зайчик и дождик»	Интегрированное занятие.	Артикуляция и показ различий	Работа с карточками.	правильное произношение звуков [з-ж]
	18	Дифференциация звуков [ч-щ]	Дыхательное упражнение «Аромат роз». Релаксационные упражнения «Холодно-жарко», «Игра с песком».	Интегрированное занятие.	Артикуляция и показ различий	Работа с карточками.	правильное произношение звуков [ч-щ]
	19.	Постановка и автоматизация звука [л]	Дыхательное упражнение. «Паровоз». Релаксационные упражнения «Муравей», «Радуга».	Интегрированное занятие.	Учить правильно произносить звук [л] с опорой на зрительный и слуховой контроль.	Практическая работа	Произношение звука [л]

	20	Постановка и автоматизация звука [л']	Дыхательное упражнение «Снежинки». Релаксационные упражнения «Винт», «Радуга». Гимнастика для глаз «Ёлочка»	Интегрированное занятие.	Учить правильно произносить звук [л] с опорой на зрительный и слуховой контроль.	Практическая работа	Произношение звука [л']
	21	Постановка и автоматизация звука [р]	Дыхательное упражнение «Шарик». Релаксационные упражнения «Штанга», «Ручей».	Интегрированное занятие.	Учить правильно произносить звук [р]	Практическая работа	Произношение звука [р]
	22	Постановка и автоматизация звука [р']	Дыхательное упражнение «Свеча». Релаксационные упражнения «Бабочка», «Шишки». Пальчиковая гимнастика. Логоритмические упражнения.	Интегрированное занятие.	Учить правильно произносить звук [р']	Практическая работа	Произношение звука [р']
	23	Дифференциация звуков [л-р]	Цветы». Релаксационные упражнения «Солнечный зайчик», «Отдых на море». Массаж для пальцев рук «Ёжики».	Интегрированное занятие.	Артикуляция и показ различий	Работа с карточками.	правильное произношение звуков [л-р]
<u>«Я познаю мир вокруг себя» – 5 ч.</u>							
	24.	Овощи. Огород	Игры: «Чудесный мешочек»; «Один - много»; «Назови	Практическое занятие.	Рассказ, сопровождаемы	Выполнение упражнения	Овощи и признаки.

			ласково».		й показом.	ний в игровой форме.	
	25.	Сад. Фрукты	«Загадки Зайца»; «Один - много»; «Назови ласково»; «Что убрали»; «Чудесный мешочек»	Интегрированное занятие.	Рассказ, сопровождаемый показом.	Выполнение упражнений в игровой форме.	Фрукты и признаки.
	26.	Лес. Грибы. Ягоды.	Пальчиковая гимнастика «Корзина с ягодами». « Собери грибы». «Весёлые звуки»	Интегрированное занятие	Дидактическая игра, показ, пояснение.	Выполнение упражнений в игровой форме.	Знать и называть различие грибов и ягод.
	26.	Домашние животные. Дикие звери.	«Мы картиночки берем», «Какой?», «Кто где живет?», «Обведи по контуру», «Танграм- силуэт лисы». Ди «Детеныши»	Практическое занятие.	Объяснение , рассказ, показ.	Практическая работа	Узнавать и называть диких зверей, домашних животных.
	27.	Профессии	«Разрезные картинки» ; «Чего не хватает»	Интегрированное занятие.	Учить детей составлять описательный рассказ	Творческая работа.	Знать и называть профессии.
«Мир человека»- 5 час.							
	29.	Обувь	«Договори словечко», «Детали обуви», загадки, стихотворения про обувь.	Интегрированное занятие.	Объяснение, показ, рассказ.	Выполнение упражнений в игровой форме	Закрепление представлений об обуви, её назначении, деталях, материалах, из которых она сделана.
	30.	Одежда	«Скажи наоборот»,	Интегриро	Объясне	Выполн	Сопоставлять

			«Одеваемся на прогулку», «С чем предмет»	ванное занятие.	ние, показ, рассказ.	ение упражнений в игровой форме	предметы одежды и части тела
	31	Мебель	«Играем со стульчиками», оригами «Стол, стул-мебель»	Интегрированное занятие.	Объяснение, показ, рассказ.	Выполнение упражнений в игровой форме	Выполнять упражнения на внимание.
	32	Транспорт	«Объясни слова», п/р «Машина»	Интегрированное занятие.	Объяснение, показ, рассказ.	Выполнение упражнений в игровой форме	Виды транспорта.
	33	Посуда	«Сделай и расскажи», «Сосчитай слоги», «С чем чайник?»	Интегрированное занятие.	Объяснение, показ, рассказ.	Выполнение упражнений в игровой форме	правильно называть и показывать посуду
<u>«Что мы умеем» Итоговые занятия – 1 час.</u>							
	34	"Путешествие в страну красивой речи"	ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «ЦВЕТОК». ИГРА «Назови друга друга ласково». ИГРА «Буква заблудилась».	Занятие – игра.	Закрепить умение анализировать и делать обобщения	Повторение изученного.	умение взаимодействовать друг с другом.

2 год обучения

Введение 4 часа

Органы речи . Постановка и автоматизация свистящих звуков Звук [с] . Постановка и автоматизация свистящих звуков Звук [з].

«Звуковичок» – 13час.

Звуки речи. Скороговорки. Чистоговорки. Загадки. Постановка и автоматизация свистящих звуков Звук [ц]. Постановка и автоматизация шипящих звуков Звук [ш] . Постановка и автоматизация шипящих звуков Звук [ж]. Постановка и автоматизация шипящих звуков

*Звук [ш]. Постановка и автоматизация шипящих звуков Звук [ч]. Дифференциация звуков [с-ш].
Постановка и автоматизация звука [л]. Дифференциация звуков [л-р]. Постановка и
автоматизация звука [р].*

4. Тематическое планирование занятий «Говори правильно» 2 класс

Дата	№	Тема занятия	Игры и упражнения	Формы организации внеурочной деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые умения
<u>Введение 4 часа</u>							
	1.	Органы речи.	Сказка о «Веселом язычке» Дыхательное упражнение «Петух». Релаксационные упражнения: «Улыбка», «Спящий котёнок».	Занятие-сказка.	Рассказывание сказки с практическим показом.	Чередовать движения губ и языка. - Отрабатывать активные, чёткие движения губ и языка.	Понятие артикуляции. Уметь расслаблять язык.
	2	Речевое дыхание.	“Задуй свечу”, “Мыльные пузыри” Игра “Запомни и громко, чётко повтори ряд гласных звуков”.	Интегрированное занятие.	Учить правильному речевому дыханию, вдох(носом), выдох(ртом).	Отрабатывать силу голоса.	Правильное речевое дыхание
	3	Постановка и автоматизация свистящих звуков Звук [с]	Заборчик» — «Рупор» — «Трубочка». «Сдут снежинку» Горка» «Киска сердится». Дыхательное упражнение «Лыжник».	Интегрированное занятие.	Показ-объяснение.	Выполнение артик. упражнений	Произношение звука [с]

			Релаксационные упражнения «Каждый спит», «Тихое озеро».				
	4	Постановка и автоматизация свистящих звуков Звук [з]	«Накажем непослушный язык» «У быка губа тупа, па-па-па, па-па-па». «Загоним мяч в ворота» «Ветерок дует с горки»	Интегрированное занятие.	Показ-объяснение.	Выполнение артик. упражнений	Произношение звука [з]
<u>«Звуковичок» – 13 час.</u>							
	5.	Звуки речи.	Сказка первая о «веселом» языке «Домашняя». Упражнения дыхательной гимнастики «Снег». «Школа радистов» Д/и «Зайчик»	Интегрированное занятие.	Познакомить учеников в соответствии артикуляционного аппарата	Работа со звуками.	Различать звуки речи.
	6.	Скороговорки и	Скороговорки Дыхательное упражнение «Часики». Релаксационные упражнения «Сорви яблоко», «Воздушный шарик».	Занятие – игра.	Показ	Практическая работа	Произношение скороговорок.
	7.	Чистоговорки и	Чистоговорки Дыхательное упражнение «Ветерок»..Релаксационные упражнения «Холодно-жарко», «Воздушный	Занятие – игра.	Показ.	Практическая работа	Произношение чистоговорок.

			шарик».				
	8.	Загадки	Загадки. Дыхательное упражнение «Шарик». Релаксационные упражнения «Солнечный зайчик», «Качели».	Занятие – игра.	Загадывание загадок.	Практическая работа	Отгадывание загадок.
	9.	Постановка и автоматизация свистящих звуков Звук [ц]	«Качели». «Лопатка», «Блинчик», «Лепешка». «Подуть через соломинку», «Шторм в стакане».	Интегрированное занятие.	Показ-объяснение.	Работа с карточками.	Произношение звука [ц]
	10.	Постановка и автоматизация шипящих звуков Звук [ш] ,	Логоритмические упражнения	Интегрированное занятие.	уточнение артикуляции звука [ш], постановка звука	Работа с карточками.	Произношение звука [ш]
	11.	Постановка и автоматизация шипящих звуков Звук [ж]	Дыхательное упражнение «Гуси летят». Релаксационные упражнения «Игра с песком», «Тихое озеро» Пальчиковая гимнастика.	Интегрированное занятие.	Артикуляция шипящих и показ	Выполнение артик. упражнений	Произношение звука [ж]
	12.	Постановка и автоматизация шипящих звуков Звук [щ]	Дыхательное упражнение «Часики». Релаксационные упражнения «Солнечный зайчик», «Облака»	Интегрированное занятие.	Артикуляция шипящих и показ	Выполнение артик. упражнений	Произношение звука [щ]

	13.	Постановка и автоматизация шипящих звуков Звук [ч]	Дыхательное упражнение «Сдуй снежинку». Релаксационные упражнения «Солнечный зайчик», «Облака»	Интегрированное занятие.	Артикуляция шипящих и показ	Выполнение артик. упражнений	Произношение звука [ч]
	14.	Дифференциация звуков [с-ш]	Игра «Скажи наоборот». Игра «Дирижер» <i>«Ши-ши-ши – спать ложатся малыши»</i> Дыхательная гимнастика «Ветерок»	Интегрированное занятие.	Артикуляция и показ различий	Работа с карточками.	правильное произношение звуков [с-ш]
	15	Постановка и автоматизация звука [л]	Дыхательное упражнение. «Паровоз». Релаксационные упражнения «Муравей», «Радуга».	Интегрированное занятие.	Учить правильно произносить звук [л] с опорой на зрительный и слуховой контроль.	Практическая работа	Произношение звука [л]
	16	Дифференциация звуков [л-р]	Цветы». Релаксационные упражнения «Солнечный зайчик», «Отдых на море». Массаж для пальцев рук «Ёжики».	Интегрированное занятие.	Артикуляция и показ различий	Работа с карточками.	правильное произношение звуков [л-р]

	17.	Постановка и автоматизация звука [р]	Дыхательное упражнение «Шарик». Релаксационные упражнения «Штанга», «Ручей».	Интегрированное занятие.	Учить правильно произносить звук [р]	Практическая работа	Произношение звука [р]

3год обучени

Введение 4 часа

Роль речи в жизни людей. Виды речи. Устная и письменная речь. Развитие памяти.

«Звуковичок» – 4час

Различение гласных и согласных звуков. Скороговорки. Такой разный мир скороговорок. Чистоговорки

«Я познаю мир вокруг себя» – 9час.

*Овощи. Рассказ по серии картинок «Овощи». Фрукты. Деревья и кустарники. Птицы
Последовательный рассказ на тему « Домашние птицы» . Дикие звери наших лесов и их детеныши. Домашние животные. Последовательный рассказ «Домашние животные» .*

4.Тематическое планирование занятий «Говори правильно» 3 класс

Дата	№	Тема занятия	Игры и упражнения	Формы организации внеурочной деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые умения
<i>Введение 4 часа</i>							
	1.	Роль речи в жизни людей	Дыхательное упражнение «Ветерок». Релаксационные упражнения «Солнечный зайчик», «Пчёлка».	Занятие-знакомство.	Введение в курс занятий, объяснение и показ упражнений.	Практическая деятельность	Выяснить роль речи в жизни людей.
	2.	Виды речи	Дыхательное упражнение «Ветерок».	Занятие-знакомство	Введение в курс	Практическая	Понятие устной и письменной

			Релаксационные упражнения «Солнечный зайчик».	во.	занятий, объяснение	деятельность	речи.
	3.	Устная и письменная речь.	Дыхательное упражнение «Ветерок». Релаксационные упражнения «Солнечный зайчик».	Занятие-знакомство.	Введение в курс занятий, объяснение	Практическая деятельность	Понятие устной и письменной речи.
	4.	Развитие памяти.	“Задуй свечу”, “Мыльные пузыри” Игра "Запомни и громко, чётко повтори ряд гласных звуков".	Интегрированное занятие.	Развивать память	Отрабатывать виды памяти.	Развивать все виды памяти.
<u>«Звуковичок» –4 час.</u>							
	5.	Различение гласных и согласных звуков.	Дыхательное упражнение «Лыжник». Релаксационные упражнения «Шишки», «Водопад». Логоритмические упражнения.	Интегрированное занятие.	Познакомить с способами образования гласных и согласных звуков. Учить детей различать гласные и согласные звуки.	Сравнение артикуляции гласных и согласных звуков.	Слышать и выделять гласные первого и второго ряда
	6.	Скороговорки	Скороговорки Дыхательное упражнение «Часики». Релаксационные	Занятие – игра.	Показ	Практическая работа	Произношение скороговорок.

			упражнения «Сорви яблоко», «Воздушный шарик».				
	7.	Такой разный мир скороговорок.	Скороговорки Дыхательное упражнение «Часики». Релаксационные упражнения «Сорви яблоко», «Воздушный шарик».	Занятие – игра.	Показ	Практич еская работа	Произношение скороговорок.
	8.	Чистоговорки	Чистоговорки Дыхательное упражнение «Ветерок»..Релаксационные упражнения «Холодно-жарко», «Воздушный шарик».	Занятие – игра.	Показ.	Практич еская работа	Произношение чистоговорок.
<u>«Я познаю мир вокруг себя» – 9 ч.</u>							
	9	Овощи.	Игры: «Чудесный мешочек» ;«Один - много» ;«Назови ласково»; «Что пропустили»; «Поваренок" (приготовить словесный салат из овощей)	Практическое занятие.	Рассказ, сопровождаемый показом	Выполнение упражнений в игровой форме.	Овощи и признаки.
	10.	Рассказ по серии картинок «Овощи»	Сюжетные картинки на тему «Овощи» Дыхательное упражнение «Шар лопнул». Релаксационное упражнение «На полянке».	Практическое занятие.	Учить детей составлять пересказ по серии картинок	Творческая работа.	Рассказ по картинкам. Находить главную мысль рассказа.
	11.	Фрукты	«Загадки Зайца»; «Один - много»; «Назови ласково»;	Интегрированное занятие.	Рассказ, сопровождаемый	Выполнение упражнения	Фрукты и признаки.

			«Что убрали»; «Чудесный мешочек»		й показом .	ний в игровой форме.	
	12.	Деревья и кустарники	«Обведи по контуру», д/и «Деревья», «Я по веточкам шагаю», «Что у нас , а что в лесу» . Считалка «У реки росла осина..»	Практичес кое занятие.	Объясне ние , рассказ, показ.	Практич еская работа	Различать деревья и кустарники по признакам.
	13.	Птицы	«Найди птенцам маму», «Для кого корм?»	Практичес кое занятие.	Учить детей составля ть пересказ с опорой на вопросы	Работа с карточк ами	Узнавать и называть птиц.
	14.	Последоват ельный рассказ на тему: «Домашни е птицы»	«Разрезные картинки» ; «Чего не хватает»	Занятие – игра.	Развити е творчес ких способн остей, фантази и	Выполн ение упражне ний в игровой форме.	Отличительные признаки последовательн ого рассказа.
	15.	Дикие звери наших лесов и их детёныши.	«Мы картиночки берем», «Какой?», «Кто где живет?», «Обведи по контуру», «Танграм- силуэт лисы». Д/и «Детеныши»	Практичес кое занятие.	Объясне ние , рассказ, показ.	Практич еская работа	Узнавать и называть диких зверей наших лесов.
	16.	Домашние животные	«Мы с картинками играем», «Кто как кричит», «У кого кто?», «Монгольская игра»	Практичес кое занятие.	Объясне ние , рассказ, показ.	Практич еская работа	Узнавать и называть домашних животных.

	17.	Последовательный рассказ на тему: «Домашние животные»	«Разрезные картинки» ; «Чего не хватает»	Занятие – игра.	Развитие творческих способностей, фантазии	Выполнение упражнений в игровой форме.	Отличительные признаки последовательного рассказа.
--	-----	---	--	-----------------	--	--	--

			кто?), «Монгольская игра»		показ.		животных.
17.	Последовательный рассказ на тему: «Домашние животные»	«Разрезные картинки»; «Чего не хватает»	Занятие – игра.	Развитие творческих способностей, фантазии	Выполнение упражнений в игровой форме.	Отличительные признаки последовательного рассказа.	

СОГЛАСОВАНО
МОжл. руководителей
Руководитель МО *[подпись]*
от «28» августа 2022 года № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
[подпись] Вакулина И.В.
от «30» августа 2022 года № 1



