

Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Ивановская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета МБОУ СОШ №18
МО Красноармейский район
от 31.08.2022 года протокол №1
Председатель директор школы
Е.В. Капустьянова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по общеинтеллектуальному направлению

кружок

«Читаем, решаем, живём»
(читательская и математическая грамотность)»

2 класс

8 -9 лет

Разработчики:

Ананьева Наталья Алексеевна – учитель начальных классов МБОУ СОШ № 18
Вакулина Ирина Васильевна – учитель начальных классов МБОУ СОШ № 18
Савенко Елизавета Сергеевна – учитель начальных классов МБОУ СОШ № 18
Прокопенко Светлана Евгеньевна – учитель начальных классов МБОУ СОШ № 18

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения начального общего образования, на основе авторской программы курса «Читаем, решаем, живём» 2 класс: Пособие для учителя / Е.И. Прынь, Т.И. Жилина, Е.Н. Черник / Под общ. ред. Т.И. Жилиной – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2022. - 25с.

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём (читательская и математическая грамотность)» разработана в соответствии с требованиями ФГОСНОО, на основе рабочих программ «Литературное чтение» и «Математика» (для 1-4 классов образовательных организаций), на основе авторской программы курса Читаем, решаем, живём» 2 класс: Пособие для учителя / Е.И. Прынь, Т.И. Жилина, Е.Н. Черник /Под общ. ред. Т.И. Жилиной – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2022. - 25с., с учетом примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 №47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов календарно-тематического планирования».

Рабочая программа предназначена для обучающихся 2 классов и рассчитана на 17 часов.

Цель курса: формирование основ читательской и математической грамотности обучающихся.

2. Задачи и планируемые результаты освоения программы

Задачи:

- сформировать мотивации к самостоятельному чтению; осознание себя как читателя, понимание роли чтения в успешности обучения и повседневной жизни;
- овладение процессом смыслового чтения текстов разного типа, прежде всего художественного текста;
- умение ориентироваться в особенностях разных жанров фольклора и художественной литературы;
- готовность осуществлять творческую деятельность на основе прочитанного текста.
- понимание учеником необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач; оценка учебных ситуаций, которые требуют применения математических знаний, умений;
- способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией; применять умственные операции, математически мыслить;
- владение математическими фактами, математическим языком для решения учебных задач, построения математических суждений.

Задачи курса:

- научиться переводить задачу на математический язык, составлять математическую модель;
- использовать математические знания при решении практических и жизненных задач;
- интерпретировать и оценивать полученные при решении задач результаты в контексте конкретных ситуаций.
- способствовать формированию потребности в читательской деятельности;
- формировать готовность к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;
- формировать способность извлекать необходимую информацию для преобразования; на основе анализа информации ориентироваться в жизненных ситуациях.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности:

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения программы в внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём» (читательская грамотность) достигаются в процессе образовательной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания,

саморазвития и самовоспитания.

Личностные результаты освоения программы должны отражать освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения.

Сформированных представлений и отношений на практике.

Учителю необходимо донести до сознания младшего школьника, что чтение дает человеку свободу – заниматься самому, выбирать книгу по собственному желанию, не занимать время других. Чтение дает возможность путешествовать и фантазировать, переживать вместе с героями и оказывать имморальную поддержку.

В результате изучения курса внеурочной деятельности у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для решения учебных и жизненных задач повседневной жизни;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- оценивать свои успехи в изучении математики; стремиться углублять свои математические знания и умения.

Метапредметные результаты

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живем» (читательская грамотность) у второклассников будут сформированы:

Познавательные УУД:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжетах текстов различных жанров, при составлении плана, характеристике поступков героев;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, в соответствии с предложенной учебной проблемой;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи.

Коммуникативные УУД:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.
- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;

- объяснятьполученныйответиспользованиемизученнойтерминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения.

Регулятивные учебные действия самоорганизации, самоконтроля, самооценки:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- осуществлятьконтрольпроцессаирезультатасвоейдеятельности;объективнооцениватьих;
- выбиратьипринеобходимостикорректироватьспособыдействий;
- находитьошибкивсвоейработе,устанавливатьихпричины,вестипоискпутейпреодоленияошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения
- оцениватьрациональностьсвоихдействий,даватьимкачественнуюхарактеристику

РегулятивныеУУД:

планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

- понимать содержание, смысл прочитанного произведения;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста;
- описыватьхарактергероя,находитьвтекстесредстваизображения(портрет)герояивыраженияегочувств,оцениватьпоступкигероевпроизведения,устанавливатьвзаимосвязьмеждухарактеромгерояиегопоступками,сравниватьгероеводногопроизведенияпопредложеннымкритериям;
- объяснятьзначениенезнакомогословаопоройнаконтекстиспользованиемсловаря;находитьвтекстепримерыиспользованиясловвпрямои переносном значении;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информациивсоответствиис учебной задачей.
- сравнивать,упорядочиватьчиславпределах100;
- находитьнеизвестныйкомпонентсложения,вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин, изучаемых в рамках систематического курса математики; преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять,сравниватьвеличины,устанавливаямежду нимисоотношение«больше/меньшен»;
- решатьтекстовыезадачиводно-двадействия;планироватьходрешениятекстовойзадачивдвадействия;
- на бумаге в клетку изображать простейшие построения;
- выполнятьизмерениедлинреальныхобъектовпомощьюлинейки;
- распознаватьверные(истинные)иневверные(ложные)утверждения;проводитьлогические рассужденияиделатьвыводы;
- находитьобщийпризнакгруппыматематическихобъектов(чисел,величин,геометрическихфигур);

- находитьзакономерностьврядуюбъектов(чисел,геометрическихфигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачичислами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные нарисунке(изображении геометрическихфигур);
- сравниватьгруппыобъектов(находитьобщее,различное);
- обнаруживатьмоделигеометрическихфигурвокружающеммире;
- подбиратьпримеры,подтверждающиесуждение,ответ;
- проверятьправильностьвычислений.

Совместная деятельность:

- участвоватьвсовместнойдеятельности:распределятьработумеждучленамигруппы;
- согласовыватьмнениявходепоискодоказательств,выборарационального способа,анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Формы организации и виды деятельности:

- дидактическая игра;
- совместная деятельность (групповая и парная работа);
- беседа, постановка вопросов; диалог;
- решение учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- творческая текстовая деятельность.

3. Содержание тем внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём»

Раздел 1. Кто наши друзья? 4 ч

Какой характер у персидского кота? Пинчеру нужна забота. Почему хомяка зовут Грызя? Мой пернатый друг.

Раздел 2. Кто живет рядом с нами? 7

Удивительная лошадь. Когда ёж выходит на охоту? Ловись, карась, и большой, и маленький! Как живет ласка? Зачем ящерице хвост? У вороны ума палата. В траве сидел кузнечик.

Раздел 3. Что растет рядом с нами? 3 ч

Одуванчик – солнечный цветок. Почему лук репчатый? Что спрятано в луковице?

Раздел 4. В какой природе мы живем? 3 ч


Много ли воды на планете? Кто построил разноцветный мост? Какие бывают камни.


3. Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
Раунд 1. Кто наши друзья?		4	
1.	Какой характер у персидского кота?	1	Участие в учебном диалоге: Выделение и обсуждение главной мысли произведения. Работа с текстом произведения, выполнение заданий на поисковое чтение. Выполнение заданий на сравнение произведений на одну тему; на сравнение героев произведений по предложенному алгоритму. Групповая работа
2.	Пинчеру нужна забота	1	
3.	Почему хомяка зовут Грызя?	1	
4.	Мой пернатый друг	1	
Раунд 2. Кто живет рядом с нами?		7	

5.	Удивительная лошадь	1	Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения. Работа с текстом произведения, выполнение заданий на изучающее и поисковое чтение. Работа в парах: зададим друг другу вопросы по прочитанному тексту. Групповая работа
6.	Когда ёж выходит на охоту?	1	
7.	Ловись, карась, и большой, и маленький!	1	
8.	Как живет ласка?	1	
9.	Зачем ящерице хвост?	1	
10.	У вороны ума палата	1	
11.	В траве сидел кузнечик	1	
Раунд 3 Что растёт рядом с нами?		3	
12.	Одуванчик – солнечный цветок	1	Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения. Работа с текстом произведения, выполнение заданий на поисковое чтение. Групповая работа
13.	Почему лук репчатый?	1	
14.	Что спрятано в луковиче?	1	
Раунд 4. В какой природе мы живём?		3	
15.	Много ли воды на планете?	1	Участие в учебном диалоге: Выделение и обсуждение главной мысли произведения. Работа с текстом произведения, выполнение заданий на поисковое чтение. Групповая работа
16.	Кто построил Разноцветный мост?	1	
17.	Какие бывают камни	1	
Всего часов		17	

СОГЛАСОВАНО:
на заседании МО учителей
начальных классов МБОУ СОШ №18
Руководитель МО


Прокопенко С.Е.
26.08.2022

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
 Вакулина И.В.
30.08.2022 г