

Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Ивановская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №18

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета МБОУ СОШ №18

МО Красноармейский район

от 31.08/2022 года протокол №1

Председатель: директор школы

Е.В. Капустянова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по общеинтеллектуальному направлению

кружок

«Читаем, решаем, живём»  
(читательская и математическая грамотность)»

4 класс

10-11 лет

### **Разработчики:**

Топчий Марина Владимировна – учитель начальных классов МБОУ СОШ № 18

Макаренко Галина Алексеевна – учитель начальных классов МБОУ СОШ № 18

Решеткина Алевтина Васильевна – учитель начальных классов МБОУ СОШ № 18

Машкарина Надежда Васильевна – учитель начальных классов МБОУ СОШ № 18

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО по развитию функциональной грамотности на основе основной образовательной программы МБОУ СОШ № 18 и рабочих программ «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» (для 1-4 классов образовательных организаций)

## Пояснительная записка

Рабочая программа кружка внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём» (читательская и математическая грамотность) разработана в соответствии с требованиями ФГОСНОО по развитию функциональной грамотности на основе основной образовательной программы МБОУ СОШ № 18 и рабочих программ «Литературное чтение», «Математика» и «Окружающий мир» (для 1-4 классов образовательных организаций)

Рабочая программа предназначена для обучающихся 4 классов и рассчитана на 17 часов.

*Цель курса:* формирование основ читательской, математической и естественно-научной грамотности обучающихся.

### 2. Задачи и планируемые результаты освоения программы

Задачи:

- сформировать мотивации к самостоятельному чтению; осознание себя как читателя, понимание роли чтения в успешности обучения и повседневной жизни;
- овладение процессом смыслового чтения текстов разного типа, прежде всего художественного текста;
- умение ориентироваться в особенностях разных жанров фольклора и художественной литературы;
- готовность осуществлять творческую деятельность на основе прочитанного текста.
- понимание учеником необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач; оценка учебных ситуаций, которые требуют применения математических знаний, умений;
- способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией; применять умственные операции, математические методы;
- владение математическими фактами, математическим языком для решения учебных задач, построения математических суждений.

**Математическая грамотность** – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину. Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

**Естественнонаучная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Учащиеся, овладевшие естественнонаучной грамотностью, способны:

- использовать естественнонаучные знания,
- выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;

- сотрудничать.

*Задачи курса:*

- научиться переводить задачу на математический язык, составлять математическую модель;
- использовать математические знания при решении практических жизненных задач;
- интерпретировать и оценивать полученные при решении задач результаты в контексте конкретных ситуаций.
- способствовать формированию потребности в читательской деятельности;
- формировать готовность к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации обобщению представленной информации;
- формировать способность извлекать необходимую информацию для преобразования; на основе анализа информации ориентироваться в жизненных ситуациях.

**Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности:**

*Личностные результаты.*

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности

«Читаем, решаем, живем» (читательская грамотность) достигаются в

процессе образовательной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Личностные результаты освоения программы должны отражать

освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения.

Сформированных представлений и отношений на практике.

Учителю необходимо донести до сознания младшего школьника, что чтение дает человеку свободу – заниматься самому, выбирать книгу по собственному желанию, не занимать время других.

Чтение дает возможность путешествовать и фантазировать, переживать вместе с героями и оказывать им моральную поддержку.

В результате изучения курса внеурочной деятельности у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- оценивать практически и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для решения учебных и жизненных задач повседневной жизни;
- Применять правила совместной деятельности с одноклассниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- оценивать свои успехи в изучении математики и окружающего мира; стремиться углублять свои математические и естественнонаучные знания и умения.

*Метапредметные результаты*

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Читаем,

решаем, живем» (читательская грамотность) у четвероклассников будут сформированы:

**Познавательные УУД:**

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжетах текстов различных жанров, при составлении плана, характеристик поступков героев;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- Представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, соотвествия и предложенной учебной проблемой;
- Находить и использовать для решения учебных

задач текстовую, графическую и информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждения по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи.

#### **Коммуникативные УУД:**

- воспринимать и формулировать

суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументировано высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

- использовать текст задания для объяснения способа и хода

решения математической задачи; формулировать ответ;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения;

- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала —

задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения.

*Регулятивные учебные действия самоорганизации, самоконтроля, самооценки:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

- выбирать при необходимости корректировать способы действий;

- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения;

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику

#### **Регулятивные УУД:**

Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

*Совместная деятельность:*

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные задания сопорой на предложенные образцы.

*Предметные результаты*

- понимать содержание, смысл прочитанного произведения;

- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста;

- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героя в произведении, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героя одного произведения

по предложенным критериям;

- объяснять значение незнакомого слова сопорой на контекст с использованием словаря; находи

- в тексте примеры использования слов в прямоми переносном значении;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.
- сравнивать, упорядочивать числа, которые больше 1000;
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин, изучаемых в рамках систематического курса математики; преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять, сравнивать величины, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи два-четыре действия; планировать ход решения текстовой задачи в два-четыре действия;
- на бумаге в клетку изображать диаграммы;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; проводить логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- проверять правильность вычислений.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы;
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

*Формы организации и виды деятельности:*

- дидактическая игра;
- совместная деятельность (групповая и парная работа);
- беседа, постановка вопросов; диалог;
- решение учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- творческая текстовая деятельность.

**3. Содержание тем внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём»**

**Раздел 1. В мире животных - 9 ч**

Заяц-русак. Северный олень. Снежный барс. Белый медведь. Моллюски. Пчёлка. Белка. Пингвины. Эти загадочные животные.

**Раздел 2. Удивительный мир - 5 ч**

Удивительный музей – Кунсткамера. Висячие сады. Третьяковская галерея. Египетские пирамиды. Московский Кремль.


**Раздел 3. В мире природы – 3 ч**


Грибная удача. Антарктида. На рыбалке.

**3. Тематическое планирование**

### 3. Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Кол- во часов	Виды деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. В мире животных</b>		<b>9</b>	
1.	Заяц-русак.	1	Участие в учебном диалоге: Выделение и обсуждение главной мысли произведения. Работа с текстом произведения, выполнение заданий на поисковое чтение. Выполнение заданий на сравнение произведений на одну тему; на сравнение героев произведений.  По предложенному алгоритму. Групповая работа.
2.	Северный олень.	1	
3.	Снежный барс.	1	
4.	Белый медведь.	1	
5.	Моллюски.	1	
6.	Пчёлка.	1	
7.	Белка.	1	
8.	Пингвины.	1	
9.	Эти загадочные животные.	1	
<b>Раздел 2. Удивительный мир</b>		<b>5</b>	
10.	Удивительный музей – Кунсткамера.	1	Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения. Работа с текстом произведения, выполнение заданий на изучающее и поисковое чтение. Работа в парах: зададим друг другу вопросы по прочитанному тексту. Групповая работа.
11.	Висячие сады.	1	
12.	Третьяковская галерея.	1	
13.	Египетские пирамиды.	1	
14.	Московский Кремль.	1	
<b>Раздел 3 В мире природы</b>		<b>3</b>	
15.	Грибная удача.	1	Участие в учебном диалоге: Выделение и обсуждение главной мысли произведения. Работа с текстом произведения, выполнение заданий на поисковое чтение. Групповая работа
16.	Антарктида.	1	
17.	На рыбалке.	1	
<b>Всего часов</b>		<b>17</b>	

СОГЛАСОВАНО:  
на заседании МО учителей  
начальных классов МБОУ СОШ №18  
Руководитель МО  
  
Топчий М.В.  
26.08.2022

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
 Вакулина И.В.  
30.08. 2022 г