

Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Ивановская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета МБОУ СОШ №18
МО Красноармейский район
от 31.08.2022 года протокол №1
Председатель: директор школы
Е.В. Капустьянова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по социальному направлению

кружок

«Финансовая грамотность»

2-4 классы

8 -11 лет

Разработчики:

Вакулина Ирина Васильевна – учитель начальных классов МБОУ СОШ № 18
Ананьева Наталья Алексеевна– учитель начальных классов МБОУ СОШ № 18
Савенко Елизавета Сергеевна – учитель начальных классов МБОУ СОШ № 18
Прокопенко Светлана Евгеньевна – учитель начальных классов МБОУ СОШ № 18

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения начального общего образования, на основе авторской программы «Финансовая грамотность», авторы Ю. Н. Корлюгова, Е. А. Гоппе. 2-3 класс М.: Вако 2020, 4 класс М.: Вако 2018.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа составлена на основе авторской программы «Финансовая грамотность», автор Ю. Н. Корлюгова., учебной программы, 2-3 класс общеобразовательных организаций – М.: ВАКО, 2020. – 32с., учебной программы, 4 класс общеобразовательных организаций – М.: ВАКО, 2018. – 32с.

«Финансовая грамотность» реализует интересы учащихся 2-4 класса в сфере экономики семьи. Программа рассчитана на 3 года обучения в объеме 51 час (по 17 часов в каждом классе). Наполняемость группы – от 12 человек.

2. Планируемые результаты обучения

Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»

У учащихся будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;

- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

Выпускник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Учащиеся получают возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

***Предметные результаты изучения курса
«Финансовая грамотность»***

Учащиеся научатся:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Учащиеся получают возможность научиться:

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

Содержание программы для 2–3 классов

Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

Объяснять причины и приводить примеры обмена.

Объяснять проблемы, возникающие при обмене.

Описывать свойства товарных денег.

Приводить примеры товарных денег.

Приводить примеры первых монет.

Тема 2 .

Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции Объяснять, почему появились монеты.

Описывать купюры и монеты.

Сравнивать металлические и бумажные деньги.

Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 3.

Какие деньги были раньше в России. Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции •

Описывать старинные российские деньги.

Объяснять происхождение названий денег

Тема 4.

Современные деньги России и других стран. Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

Описывать современные российские деньги

Решать задачи с элементарными денежными расчётами.

Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта

Приводить примеры иностранных валют.

Тема 5.

Откуда в семье деньги. Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

Объяснять причины различий в заработной плате.

Объяснять, кому и почему платят пособия.

Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема 6.

На что тратятся деньги. Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки

Сравнивать покупки по степени необходимости

Различать планируемые и непредвиденные расходы

Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Тема 7.

Как с умом управлять своими деньгами. Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

Объяснять, как управлять деньгами.

Сравнивать доходы и расходы

Объяснять, как можно экономить.

Составлять бюджет на простом примере.

Тема 8.

Как делать сбережения. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

Объяснять, в какой форме можно делать сбережения

Приводить примеры доходов от различных вложений денег.

Сравнивать разные виды сбережений.

Тема 9. Учимся считать доходы и расходы семьи

Основные понятия: доходы и расходы, виды доходов, направление расходов, сбережения, семейный бюджет.

Компетенции

Объяснять, как управлять деньгами.

Сравнивать доходы и расходы

Объяснять, как можно экономить.

Составлять бюджет на простом примере.

Содержание программы для 4 класса

Как появились деньги и какими они бывают – 8 ч

Как появились деньги. История российских денег. Какие бывают деньги. Чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги. Как различать виды денег. Вклады и кредиты.

Банки, банкоматы и банковские карты. Безналичные деньги и платежи. Как я умею пользоваться деньгами. Что такое валюта. Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги.

Базовые понятия и знания: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, валюта.

Из чего складываются доходы в семье – 2 ч

Откуда в семье берутся деньги. Подсчитаем все доходы семьи.

Базовые понятия и знания: доходы семьи; виды источников доходов семьи: заработная плата, премия, пенсия, стипендия, наследство, собственность, ценные бумаги, акции, предпринимательская деятельность, бизнес.

Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать – 2 ч

На что семья тратит деньги. Подсчитаем все доходы семьи.

Базовые понятия и знания: необходимые расходы: расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг; обязательные расходы: налоги, долги, штрафы; желательные расходы.

Деньги счет любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал

– 5 ч

Как планировать семейный бюджет. Правила составления семейного бюджета.

Учимся составлять семейный бюджет. Итоговая проверочная работа. Игра «Путешествие в страну Капиталия»

Базовые понятия и знания: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги.

Формы оценивания

Текущая аттестация: устный опрос; тестовые задания; решение задач; решение кроссвордов и анаграмм; мини-исследования; графическая работа: построение схем и диаграмм связей; творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация: викторина; тест.

Внеурочная деятельность: творческая работа; проект.

Тематический план для 2–3 классов

№ занятия	Тема	Количество часов
Обмен и деньги		
1–2	Что такое деньги и откуда они взялись	2
3–4	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	2
5–6	Какие деньги были раньше в России	2
7–8	Современные деньги России и других стран	2
Семейный бюджет		
9–10	Откуда в семье деньги	2
11–12	На что тратятся деньги	2
13–14	Как умно управлять своими деньгами	2
15–16	Как делать сбережения	2
17	Учимся считать доходы и расходы семьи	1

Тематический план для 4 класса

№	Тема	Количество
----------	-------------	-------------------

занятия		часов
1. Что такое деньги и какими они бывают		
1	Как появились деньги	1
2	История монет	1
3	Представление творческих работ	1
4	Бумажные деньги	1
5	Безналичные деньги	1
6	Представление результатов исследований	1
7	Валюты	1
8	Викторина по теме «Деньги»	1
2. Из чего складываются доходы в семье		
9–10	Откуда в семье берутся деньги	2
3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать		
11–12	На что семьи тратят деньги	2
4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал		
13–14	Как правильно планировать семейный бюджет	2
15	Итоговая работа	1
16-17	Обзорный урок. Рефлексия . Игра «Путешествие в страну « Капиталию».	2

Учебно-тематический план 2-3 класс

№ занятия	Тема занятия	Всего часов	Теоретическая часть	Практическая часть	Формы занятий	Характеристика деятельности обучающихся
1. Обмен и деньги-8 ч						
1	Что такое деньги и	1	1		Постановка проектной задачи	<ul style="list-style-type: none"> •Объяснять причины и приводить примеры обмена. •Объяснять проблемы, возникающие при обмене. •Описывать свойства товарных денег. •Приводить примеры товарных денег. •Приводить примеры первых монет.
2	Откуда они взялись	1	1		Решение проектной задачи	
3	Рассмотрим деньги поближе.	1		1	Мини-исследование	
4	Защита от подделок	1		1	Решение проектной задачи	
5	Какие деньги были раньше в России	1	1		Решение проектной задачи	
6	Современные деньги России и других стран	1	1		Решение проектной задачи	
7	Учимся обращаться с	1		1	Занятие -	

	деньгами				игра	
8	Что мы узнали о деньгах?	1	1		Решение проектной задачи	
2. Семейный бюджет–9 ч						
9	Откуда в семье деньги	1	1		Решение проектной задачи	<ul style="list-style-type: none"> •Описывать старинные российские деньги. •Объяснять происхождение названий денег. •Описывать современные российские деньги. • Решать задачи с элементарными денежными расчётами
10	На что тратятся деньги	1		1	Решение проектной задачи	
11	Как с умом управлять своими деньгами	1	1		Решение проектной задачи	
12	Как считать доходы и расходы семьи	1		1	Практическое занятие	
13	Как делать сбережения	1	1		Решение проектной задачи	
14	Учимся делать сбережения	1		1	Решение проектной задачи	
15	Учимся считать доходы и расходы семьи	1		1	Практическое занятие	
16	Что мы знаем о доходах и расходах семьи	1	1		Практическое занятие	
	Что мы узнали о семейном бюджете.	1		1	Занятие - игра	
	Итого часов: 17	17	9	8		

Учебно-тематический план 4 класс

№ занятия	Тема занятия	Всего часов	Теоретическая часть	Практическая часть	Формы занятий	Характеристика деятельности обучающихся
1. Как появились деньги и какими они бывают -8 ч						
1./1	Как появились деньги.	1	1		Постановка проектной задачи	•Объяснять причины и приводить примеры обмена.
2./2	История российских денег.	1		1	Решение проектной задачи	•Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
3./3	Какие бывают деньги.	1		1	Решение проектной задачи	•Описывать свойства

4./4	Банки, банкоматы и банковские карты	1	1		Решение проектной задачи	товарных денег. •Приводить примеры товарных денег. •Приводить примеры первых монет.
5./5	Безналичные деньги и платежи.	1		1	Решение проектной задачи	
6./6	Как я умею пользоваться деньгами.	1		1	Занятие-игра	
7./7	Что такое валюта.	1	1		Решение проектной задачи	
8./8	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги.	1	1		Занятие промежуточного оценивания	
2. Из чего складываются доходы в семье –2 ч						
9/1	Откуда в семье берутся деньги.	1	1		Решение проектной задачи	•Описывать старинные российские деньги. •Объяснять происхождение названий денег. •Описывать современные российские деньги. • Решать задачи с элементарными денежными расчётами
10/2	Подсчитаем все доходы семьи.	1		1	Практическое занятие	
3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать - 2 ч						
11./1	На что семья тратит деньги.	1	1		Решение проектной задачи	•Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта. •Приводить примеры иностранных валют. Описывать и сравнивать источники доходов семьи. •Объяснять причины различий в заработной плате. • Объяснять, кому и почему платят пособия.
12./2	Подсчитаем все расходы семьи. Тест	1	1		Практическое занятие	
4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал – 5 ч						
13/1	Как планировать семейный бюджет.	1	1		Решение проектной задачи	
14./2	Правила составления	1	1		Решение	

	семейного бюджета.				проектно й задачи	• Объяснять, кому и почему платят пособия. • Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.
15./3	Учимся составлять семейный бюджет	1		1	Решение проектно й задачи	• Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. • Сравнивать покупки по степени необходимости.
16./4	Итоговая проверочная работа	1	1		Занятие итогового оценивания	• Различать планируемые и непредвиденные расходы. • Объяснять, как появляются сбережения и долги. • Составлять бюджет на простом примере.
17./5	Игра «Путешествие в страну Капиталию»»	1		1	Занятие - игра	
	Итого часов: 17	17	10	7		

Формы оценивания

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- мини-исследование;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:

- викторина;
- тест.

Внеурочная деятельность:

- творческая работа;
- проект.

Система оценивания

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Критерии оценивания:

1. Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.
2. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм. С. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.
3. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.
4. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

- 5. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.
- 6. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Литература:

1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2–3 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.

Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;
2. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;
3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» — http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
4. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>

Оборудование

1. Компьютер
2. Проектор

СОГЛАСОВАНО:

на заседании МО учителей начальных классов МБОУ СОШ №18

Руководитель МО С.Е. Прокопенко

Прокопенко С.Е.

26.08.2022

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

И.В. Вакулина Вакулина И.В.

30.08.2022 г