

Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Ивановская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета МБОУ СОШ
№18

МО Красноармейский район
от 31-08-2022 года протокол №1
Председатель: директор школы
Е.В. Капустянова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

социальное направление

проект

«Орлята России»

1 год (2 класс)

8-9 лет

Разработчики:

Ананьева Наталья Алексеевна -учитель начальных классов МБОУ СОШ №18
Прокопенко Светлана Евгеньевна - учитель начальных классов МБОУ СОШ №18

Программа разработана на основе учебно-методического комплекса к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» и в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ №. 18. Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- основной образовательной программы.

Цель программы «Орлята России» – формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности

Задачи программы

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
- воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности; формировать лидерские качества и умения работать в команде;
- развивать творческие способности и эстетический вкус;
- воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни; воспитывать уважение к труду, людям труда;
- формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
- содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
- формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Ценностные основания Программы «Орлята России» Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации.

Согласно учебного плана МБОУ СОШ программа «Орлята России» реализуется в общеобразовательном учреждении МБОУ СОШ №18 в объёме 1 час в неделю во внеурочное время в объёме 34 часа в год.

Формы организации занятий проекта «Орлята России»:

- проекты;
- комбинированные и практические занятия;
- беседы;
- дискуссии;
- игры;
- выставки;
- праздники;
- конкурсы;
- презентации;
- КТД;
- соревнования;
- экскурсии.

2. Предполагаемые результаты деятельности

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях:

- 1) понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- 2) применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

3 . Результаты освоения программы кружка

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- формировать гуманистические идеологические ценностные ориентации,
- овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;

Обучающийся получит возможность научиться:

-- развитию самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать безопасный, здоровый образ жизни ;
- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты:

Ученики будут сформированы коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- владению методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;
- умению слушать собеседника и вести диалог;
- умению излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- умению использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умению определять общую цель и пути ее достижения.

Ученики будут сформированы познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам;
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с таблицами, картами, схемами;
- уметь кодировать и декодировать информацию.

Ученики будут сформированы регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- планировать свою деятельность;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;

- Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать причины своего успеха/неуспеха

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и дополнительной информации;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей,

- Обучающийся получит возможность научиться:

- элементарным способом изучения природы и обществ (наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации др., сполучением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

4. Содержание курса внеурочной деятельности

Трек 1. «Старт Программы» (4 ч)

Встреча с игрой. Интеллектуально-познавательные игры. Подвижные игры
Вводный «Орляцкий урок».

Трек 2. «Орлёнок–Лидер» (4 ч)

Лидер – это... Я могу быть лидером. Как стать лидером? В команде рождается лидер.
КЛАССный выходной. Встречаем, кто умеет вести за собой. Итоги трека «Мы дружный класс!»

Трек 3. «Орлёнок–Эрудит» (4 ч)

Кто такой эрудит? Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Я – эрудит, а это значит...
Развиваемся, играя! КТД «Что такое? Кто такой?» Вообрази УМ. Могу быть изобретателем! Итоги трека «На старте новых открытий»

Трек 4. «Орлёнок–Мастер» (4 ч)

Мастер – это... Мастерам слава в России. Мастер – это звучит гордо! О тидеи – к делу! КТД «Классный театр». В гости к мастерам. Город Мастеров. Путь в мастерство – подводим итоги

Трек 5. «Орлёнок–Доброволец» (4 ч)

От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно! Добровольцем будь всегда!

Сзаботойо старших.КТД«Создай хорошеенастроение». КТД«Братьянашименьшие».

КТД«Коробкахрабрости». «Портретдобровольца»итогитрека

Трек 6. «Орлёнок–Спортсмен»(4 ч)

Утроначинайзарядки–будештьывсегдавпорядке!Долженбытьрежимудня

Оспорт,ты –мир!Готовимсякспортивнымсостязаниям.

Стозатейдлявсехдрузей.Быстрее!Выше!

Сильнее!Спортивнаяигра«Урекордовнашиимена». «Азбуказдоровья»- итогитрека.

Трек 7. «Орлёнок–Эколог» (4 ч)

ЭКОЛОГИЯ.Мойследнапланете.Какимдолженбытьнастоящийэколог?Чтодолжензнатьи уметь

эколог?Экологиянапрактике.Встречасчеловеком,которогоможноназватьнастоящимэколог ом. «Шагаявбудущее– помниопланете»-итоги трека

Трек8. «Орлёнок–Хранитель исторической памяти» (4 ч)

Орлёнок–Хранительисторическойпамяти.Кодекс«Орлёнка–Хранителя»

Хранительсемейныхтрадиций.Яхранютрадициисемьи,азначититрадициистраны

РасскажимнеоРоссии.Историческое чаепитие. «Я –хранитель, мы –хранители»-итоги трека.

Трек 9. Подведение итогов (3 ч)

Подведениеитоговучастиявпрограммевтекущемучебномгоду.

Интеллектуально-познавательныеигры. Подвижныеигры

5. Тематический план программы


№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Форма проведения
Стартпрограммы–4ч			
1.	Встречас игрой	1	Беседа,
2.	Интеллектуально-познавательныеигры	1	Комбинированное и практическое занятие
3.	Подвижныеигры	1	Подвижные игры
4.	Вводный «Орлянский урок»	1	Коллективная творческая деятельность
Орлёнок –Лидер –4 ч			
5.	Лидер– это... Я могубытьлидером. Как стать лидером?	1	Беседа, дискуссия
6.	В команде рождается лидер.	1	Игра, конкурс
7.	КЛАССный выходной	1	Коллективная творческая деятельность, конкурс
8.	Встречастем,ктоумеетвестизас обой. Итоги трека «Мы дружный класс!	1	Проект
Орлёнок–Эрудит–4ч			
9.	Кто такой эрудит? Встреча с эрудитом «Хотимвсёзнать».Я –эрудит, а это значит...	1	Беседа, дискуссия
10.	Развиваемся, играя! КТД «Чтотакое? Кто такой?»	1	Игра, конкурс
11.	Вообразари УМ. Могу быть изобретателем!	1	Коллективная творческая деятельность, конкурс


12.	Итогитрека «Настартеновыхоткрытий»	1	Проект
Орлёнок –Мастер 4 ч			
13.	Мастер–это...МастерамиславитсяРоссия.Мастер–этозвучитгордо!	1	Беседа, дискуссия
14.	Отидеи–к делу!КТД«Классныйтеатр».	1	Игра, конкурс
15.	Вгостикмастерам.ГородМастеров	1	Коллективная творческая деятельность, конкурс
16.	Путьвмастерство»– подводимитоги	1	Проект
Орлёнок –Доброволец –4 ч			
17.	Отсловакделу.Спешитънапомощьбезвозмездно!Добровольцембудъвсегда!	1	Экскурсия (реальная или виртуальная)
18.	Сзаботойстарших.КТД«Создай хорошеенастроение»	1	Коллективная творческая деятельность, проект
19.	КТД«Братъянашименьшие»	1	Коллективная творческая деятельность, проект
20.	КТД«Коробка храбрости».«Портрет добровольца»итогитрека	1	Выставка работ учащихся
Орлёнок–Спортсмен–4ч			
21.	Утроначинайсзарядки–будештьывсегдавпорядке!Долженбытьрежимудня	1	Беседа, КТД
22.	Оспорт, ты –мир! Готовимся к спортивным состязаниям.	1	Занятие на спорт площадке
23.	Стозатейдлявсехдрузей.Быстрее!Выше!Сильнее!	1	Коллективная творческая деятельность
24.	Спортивная игра «У рекордов наши имена». «Азбука здоровья»- итоги трека	1	Коллективная творческая деятельность, выставка рисунков
Орлёнок – Эколог– 3ч			
25.	ЭКОЛОГиЯ.Мойследнапланете.Какимдолженбытьнастоящийэколог?Чтодолжензнатъи уметь эколог?	1	Презентация,
26.	Экологиянапрактике.Встречасчеловеком, которогоможноназватьнастоящимэкологом	1	Коллективная творческая деятельность
27.	«Шагаявбудущее– помниопланете»-итоги трека	1	Соревнование
Орлёнок–Хранитель исторической памяти –4ч			
28.	Орлёнок–Хранитель исторической памяти. Кодекс «Орлёнка–Хранителя»	1	Презентация, беседа
29.	Хранитель семейных традиций. Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны	1	Презентация, беседа
30.	Расскажи мне о России. Историческое чаепитие	1	Коллективная творческая деятельность (памятка)
31.	«Я –хранитель, мы –хранители»-итоги трека	1	Коллективная творческая деятельность, экскурсия в музей

Подведение итогов –3 ч			
32.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1	Праздник
33.	Интеллектуально-познавательные игры	1	игра
34.	Подвижные игры	1	Соревнования на площадке

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.
2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.
3. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
4. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45- 47, 55.
5. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.
6. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб.заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с. 8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.
7. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – с. 77
8. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.).
10. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с. 342

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО учителей
1-2х классов МБОУ СОШ № 18
Руководитель МО
 Щека Т.Г.
26.08. 2022года

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Вакулина И.В.
30.08. 2022 года