

Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Ивановская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №18

МО Красноармейский район
от 31 августа 2022 года протокол № 1

Председатель - директор школы

Капустянова Е.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
общеинтеллектуального направления**

кружок

**«В мире родного языка.
Читательская грамотность»**

2 класс

8 - 9 лет

Количество часов - 17 часов

Учителя - разработчики:

Ананьева Наталья Алексеевна учитель начальных классов МБОУ СОШ №18

Вакулина Ирина Васильевна - учитель начальных классов МБОУ СОШ №18

Прокопенко Светлана Евгеньевна - учитель начальных классов МБОУ СОШ №18

Савенко Елизавета Сергеевна - учитель начальных классов МБОУ СОШ №18

Программа разработана на основе примерной рабочей программы «Литературное чтение на родном русском языке» (для 2 классов образовательных организаций), «Русский родной язык» (для 2 классов образовательных организаций), в соответствии с ООП НОО МБОУ СОШ №18, с учетом программы воспитания МБОУ СОШ №18.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе примерной рабочей программы «Литературное чтение на родном русском языке» (для 2 классов образовательных организаций), «Русский родной язык» (для 2 классов образовательных организаций), в соответствии с ООП НОО МБОУ СОШ №18, с учетом программы воспитания МБОУ СОШ №18. В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Рабочая программа предназначена для обучающихся 2 классов и рассчитана на 17 часов.

Цель : формирование основ читательской грамотности обучающихся и привитие интереса и любви к родному языку.

Задачи и планируемые результаты освоения программы

кружка «**В мире родного языка. Читательская грамотность**»

- сформированность мотивации к самостоятельному чтению; осознание себя как читателя, понимание роли чтения в успешности обучения и повседневной жизни;

овладение процессом смыслового чтения текстов разного типа, прежде всего художественного текста;

умение ориентироваться в особенностях разных жанров фольклора и художественной литературы;

готовность осуществлять творческую деятельность на основе прочитанного текста.

Задачи:

Способствовать формированию потребности в читательской деятельности;

Формировать готовность к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;

формировать способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования; на основе анализа информации ориентироваться в жизненных ситуациях.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности:

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности читательская грамотность достигаются в процессе образовательной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы должны отражать освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным

ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Учителю необходимо донести до сознания младшего школьника, что чтение дает человеку свободу— заниматься самому, выбирать книгу по собственному желанию, не занимать время других. Чтение дает возможность путешествовать и фантазировать, переживать вместе с героями и оказывать им моральную поддержку.

Метапредметные результаты- у третьеклассников будут сформированы:

Познавательные универсальные учебные действия:

Сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии; устанавливать причинно-следственные связи в сюжетах текстов различных жанров, при составлении плана, характеристике поступков героев;

Находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Регулятивные универсальные учебные действия самоорганизации и самоконтроля:

Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

Выстраивать последовательность выбранных действий;

Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

Корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

Ответственно выполнять свою часть работы;

Оценивать свой вклад в общий результат;

Выполнять совместные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

К концу **2класса** обучающийся научится:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; обогащать собственный круг чтения.
- соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

Уровни воспитательных результатов:

На первом уровне школьник должен уметь:

- соблюдать правила поведения на занятиях в паре и в группе;
- пользоваться «волшебными», важными и дорогими словами.

На втором уровне школьник должен уметь:

- участвовать в ролевых играх, конкурсах;
- уважать своих товарищей;

На третьем уровне школьник должен уметь:

- составлять текст по вопросам учителя;
- работать со словарём;
- отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады,
- участвовать в школьных, районных, краевых и Всероссийских конкурсах и олимпиадах

Формы и виды контроля.

Вопросы и задания для формирования навыка смыслового чтения и работы с текстами предлагаются устно и письменно. Письменное предъявление материала для индивидуальной или коллективной работы представляет собой раздаточный материал: текст (сплошной/несплошной) и вопросы в тестовой форме с учётом таких составляющих, как *поиск и выделение информации, интерпретация, рефлексия и оценка*. Задания должны быть дифференцированы по уровню сложности (базовый, повышенный) и соотнесены с количеством баллов. Задания на рефлексия и оценку выполняются в форме связного свободного ответа.

В тесты включаются задания на формирование/проверку умений, формируемых *на базовом уровне*:

- определять основную и второстепенную информацию (определение основной темы текста, подбор заголовка, отражающего тему);
- определять познавательную цель (определение основной мысли и цели создания текста, подбор заголовка, отражающего идею);

- определять речевую ситуацию, в которой создан текст (установление принадлежности текста к стилю речи, определение типа книги, из которой взят текст);
- извлекать необходимую информацию из текста (обнаружение фактической информации);
- находить и выделять конкретную информацию (несложный вывод на основе текста);
- устанавливать причинно-следственные связи;

на повышенном уровне:

- синтезировать информацию (составление целого из частей, восстановление последовательности, составление плана и т.п.);
- понимать и адекватно оценивать языковые средства (объяснение значения встретившихся в тексте слов, в т.ч. по контексту, определение роли средств языковой выразительности);
- анализировать объекты с целью выделения каких-либо признаков; структурировать знания (обобщение и систематизация имеющейся в тексте информации, передача в другой форме, например, в таблице);
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать имеющуюся в тексте информацию в форме краткого письменного ответа;
- строить произвольное речевое высказывание (умение сформулировать личное мнение на основе информации, содержащейся в тексте, аргументировать его и излагать в форме связного письменного ответа).

Если в тесте при оценивании вопросов и заданий базового уровня тестового характера используется традиционный подход (1 балл – правильный ответ, 0 баллов - неверный), то оценивание краткого ответа и ответа в свободной форме требует критериального подхода. Вобщем виде подход может быть таким:

Указания к оцениванию связного письменного ответа	Баллы
Высказано личное мнение и приведено его подтверждение в виде <u>связного высказывания с опорой на текст</u>	3
Высказано личное мнение и приведено его подтверждение в виде <u>связного высказывания без опоры на текст</u>	2
Подтверждение личного мнения дано отдельными словами	1
Отсутствует подтверждение личного мнения или ответ не имеет прямого отношения к содержанию текста или ответ отсутствует	0
Максимальный балл	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Работа с текстом.

Я и книги Т.А. Луговская «Няня, печка и сказка»

Чтение и обсуждение отрывков из книги Л.К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский». Определение основной темы и главной мысли в произведении Б.В. Шергин «Плотник думает топором» Я взрослою Е.А. Пермяк «Маркел-Самодел и его дети» Чтение и обсуждение отрывка из книги В.В. Голявкин «Этот мальчик» Кто идёт вперёд, того страх не берёт. С.П. Алексеев «Медаль» Семья крепка ладом. В.В. Голявкин «Мой добрый папа» Я фантазирую и мечтаю. Л.Н. Толстой. «Воспоминания . Фарфоровая гора» Люди земли русской . М.А. Булатов В.И. Порудоминский «Собирал человек слова.. Повесть о В.И. Дале» Народные праздники. Л.Ф. Воронкова «Праздник весны», «Подснежник» главы из книги «Девочка из города» О родной природе. Ю.И. Коваль «Фарфоровый колокольчик» М.С. Пляцковский «Колокольчик»

Секреты речи и текста

Делу время, потехе час Тема и основная мысль текста. Самовар кипит-уходить не велит Учимся вести диалог. Толкование значения слова . Создаём текст- инструкцию. Итоговое занятие. «Учение и труд всё перетрут».


3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Характеристика деятельности обучающихся
	Работа с текстом	11	
1.	Я и книги Т.А. Луговская «Няня, печка и сказка»	1	– выделение и обсуждение главной мысли произведения.
2.	Чтение и обсуждение отрывков из книги Л.К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский».	1	- выполнение заданий на поисковое чтение, на сравнение произведений на одну тему; на сравнение героев произведений по предложенному алгоритму.
3.	Определение основной темы и главной мысли в произведении Б.В. Шергин «Плотник думает топором»	1	-выдвигать гипотезы и их обосновывать. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Овладевать действием моделирования, развитие знаково-символических
4	Я взрослою Е.А. Пермяк «Маркел-Самодел и его дети»	1	
5	Чтение и обсуждение отрывка из книги В.В. Голявкин «Этот мальчик»	1	
6.	Кто идёт вперёд, того страх не берёт. С.П. Алексеев «Медаль»	1	


			действий. Уметь задавать вопросы.
7.	Семья крепка ладом. В.В. Голявкин «Мой добрый папа»	1	– составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;
8	Я фантазирую и мечтаю. Л.Н. Толстой. «Воспоминания . Фарфоровая гора»	1	-понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей
9.	Люди земли русской . М.А. Булатов В.И. Порудоминский «Собирал человек слова.. Повесть о В.И. Дале»	1	Сопоставлять и отбирать информацию. Использовать речь для регуляции своего действия. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.
10	Народные праздники. Л.Ф. Воронкова «Праздник весны», «Подснежник» главы из книги «Девочка из города»	1	
11	О родной природе. Ю.И. Коваль «Фарфоровый колокольчик» М.С. Пляцковский «Колокольчик»	1	
	Секреты речи и текста	6	
12.	Делу время, потехе час	1	- вести диалог;
13	Тема и основная мысль текста. Самовар кипит- уходит не велит	1	– озаглавливать текст;
14	Учимся вести диалог	1	– определять тему;
15	Толкование значения слова .	1	– определять главную мысль;
16	Создаём текст- инструкцию.	1	– составлять план в виде вопросов;
17	Итоговое занятие. «Учение и труд всё перетрут».	1	-редактировать текст
	ИТОГО	17 ч	-составлять текст-инструкцию

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ СОШ №18
рук. МО Прокопенко С.Е..
от 26 августа 2022 года №1


подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Вакулина И.В.

подпись

30 августа 2022 года