

Краснодарский край
Красноармейский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**
внеурочной деятельности

**«Профориентационные
занятия»**

| | |
|------------------|---------------------------------|
| Класс | 8 г класс |
| Количество часов | 17 часов |
| Учитель | Макагонова Анжелика Григорьевна |

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерной Программы воспитания (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), Воспитательной программой МБОУ СОШ № 18 по решению педагогического совета от 28.05.2021, протокол № 10, письма МОН и МП КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»

Пояснительная записка.

При переходе системы традиционного школьного обучения на профильное обучение наблюдается некоторая растерянность учащихся, вынужденных выбирать самостоятельно свой дальнейший образовательный маршрут. Восьмиклассники мало осведомлены о состоянии рынка труда, довольно смутно представляют себе собственные личностные особенности. Результатом такой неосведомленности является то, что многие не могут выбрать профиль обучения и не связывают выбор профессии с необходимым уровнем знаний по определенным предметам, а также изучением ряда предметов на углубленном уровне. В связи с этим, актуальным является оказание психолого-педагогической помощи восьмиклассникам. Главное для учащихся на данном этапе – узнать о своих возможностях, осознать их, понять, на что обратить внимание и что необходимо сделать, чтобы будущий выбор соответствовал интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляет профессия к личности. Восьмой класс можно расценивать как начало пути к самореализации через выбор дальнейшего образовательного маршрута.

Актуальность программы.

Старший подростковый возраст – период становления личности. Это период перехода ребенка от детства к взрослости, период перестройки физиологических и психологических процессов, активного формирования убеждений и взглядов.

В этом возрасте бурно развивается процесс самопознания. Перед старшеклассниками встают вопросы типа: «каковы мои возможности?», «почему у меня нет друзей?», «как себя вести, чтобы не создавать себе проблем?», «как стать лидером?», «какую профессию выбрать?» и другие. Часто найти ответы на эти вопросы ученику самому очень трудно.

Курс поможет старшекласснику лучше узнать себя, разобраться в особенностях своей личности, даст возможность пройти психодиагностическое тестирование.

Материал каждого занятия базируется на классических, фундаментальных знаниях в области психологии. Большинство занятий включает в себя теоретическую и практическую части.

Курс имеет межпредметные (педагогика, философия, социология,) и внутрипредметные (возрастная психология, психология общения, социальная психология, психодиагностика, профориентация) связи.

Программа построена с учетом информационной нагрузки школьников и не претендует на глубокий самоанализ. Практический и теоретический материал подобран с учетом особенностей восприятия учащихся старших классов и позволяет встраиваться в систему общепринятых ценностей.

В программе курса предполагается психологическое консультирование по результатам диагностики.

Разделы курса

Курс состоит из трех модулей.

- I. Самопознание.
- II. Приемы работы над собой.
- III. Вопросы выбора профессии.

Курс обладает большим мотивирующим и развивающим потенциалом, т.к. в программе учтены психологические и возрастные особенности школьников.

Цели курса:

1. помочь подросткам расширить знания о себе, своих личностных особенностях;
2. ориентировать учащихся на осознанный выбор профессии.

Задачи курса:

1. формировать научные представления об основных психических познавательных процессах;
2. развивать коммуникативные способности;
3. учить использовать техники самовоспитания, самопрезентации;
4. создавать мотивацию личностного роста;
5. оказать эффективную психолого-педагогическую поддержку учащимся восьмых классов в период выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Организация обучения.

Программа предназначена для учащихся 8-ых классов.

Форма занятия – групповая. Наполняемость группы – до 15

человек. Продолжительность занятия – 0,5 академического часа

Объем программы – 17 часов.

Условия обучения.

Процесс обучения основывается на активных методах: лекция-дискуссия, диагностика, консультирование, работа с психодиагностическими программами, самостоятельные исследования. Представление мини-проектов, защита итоговых работ.

На занятиях нет оценок, недопустим авторитарный стиль воздействия на слушателей курса, нет поурочного контроля усвоения знаний, благодаря чему складывается, приветствуется и поддерживается атмосфера свободного общения, заинтересованного поиска ответов на возникающие в ходе работы вопросы. Основная ценность для преподавателя – личность слушателя курса. Преподаватель выступает как проводник информации, необходимой для личностного роста и профессионального самоопределения обучающихся.

Обеспечение курса:

1. компьютерный класс;

2. мультимедийное оборудование;
3. копировальная техника;
4. лицензионные психодиагностические программы;
5. классические диагностические тесты;
6. бланки.

Результаты усвоения курса внеурочной деятельности.

В результате занятий у учащихся актуализируется процесс личностного самоопределения, повышается самооценка, происходит коррекция эмоционального состояния, совершенствуются навыки самопрезентации и уверенного поведения, которые помогут в успешной социальной адаптации.

Эффективность усвоения курса следует оценивать по обоснованности и осознанной аргументации во время представления итоговой работы.

Формы организации видов деятельности.

Программа рассчитана на 17 занятий, которые проводятся в форме групповой и индивидуальной работы с использованием следующих методов: профориентационная игра, диагностика учащихся, групповые дискуссии и “мозговой штурм”. Занятия проводятся 1 раза в неделю, в течении полугодия.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Взгляд в будущее»

Обучающиеся научатся:

- приемам самопрезентации;
- регуляции своего эмоционального состояния;
- определяться в направлении своих интересов и склонностей;
- пользоваться справочниками и интернет-ресурсами по профориентации;
-

Обучающиеся могут научиться:

- использовать техники самовоспитания, самопрезентации;
- обосновывать и аргументировать собственную позицию;
- подходить к осознанному выбору профессии.

Содержание программы внеурочной деятельности «Взгляд в будущее»

| № | Наименование раздела | Содержание |
|---|-------------------------|---|
| 1 | Самопознание | Представление о себе и выборе профессии. Профессиональное будущее. Анкетирование. Творческая работа о профессиях. «Интересы и склонности в выборе профессии», опросник «Карта интересов» Голомштока А.Е., обработка и обсуждение результатов. Личные интересы и склонности, и их соответствие профессиям. Видеоролик о профессии. Беседа «Что мы знаем о мире профессий?», классификация профессий по Климову, игра «Классифицируй профессии» (участники делятся на 2 команды, каждой команде раздаются карточки с названиями профессий и карточки с названиями |

| | | |
|---|--------------------------|---|
| | | <p>типов профессий. Задача участников — классифицировать профессии по типам). Проводится опросник Климова ДДО, обсуждение результатов. Беседа «Что такое профессиограмма?». Командная игра «Профессия – специальность» и «Профессия – учебное заведение».</p> <p>Профессиональное разделение труда. Социально- профессиональная мобильность – важное качество современного человека. Дискуссия «Мэр города. Кем бы вы хотели работать в нашем городе?» Видеоролик о профессии.</p> <p>Беседа о правилах выбора профессии. Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии. Дискуссия о том, как их преодолеть. Мнения и советы психологов по преодолению ошибок.</p> <p>«Учебные заведения» (дневное, вечернее, заочное обучение); государственные и коммерческие учреждения; перспективы карьерного роста после получения образования.</p> <p>Игра «А вот и я» команды записывают 5-7 правил поведения на собеседовании при устройстве на работу, добровольцы выполняют роли руководителя и претендента на вакансию, разыгрывается ситуация поведения на собеседовании, обсуждаются. Рекомендации Д.Карнеги, как вести себя в подобных ситуациях. Обратная связь.</p> |
| 2 | Приемы работы над собой | <p>«Хочу», «Могу», «Надо» - интересы и способности. Видеоролик о профессии.</p> <p>Сообщение о важности поддержания здоровья, мозговой штурм «Из каких компонентов складывается профессиональное здоровье», упражнение «Самооценка» (оценить своё здоровье по 10-бальной шкале). Обратная связь.</p> <p>В результате учащиеся осознают важность здорового образа жизни.</p> <p>Труд и развитие личности. Труд и профессионализм. Востребованность некоторых профессий. Профессиограмма и анализ профессий. Формула профессий. Презентация «Редкие и уникальные профессии»</p> <p>Игра. Кроссворд. Видеоролик о профессии.</p> <p>Способы получения профессии. НПО, СПО, ВПО. Схема получения профессии. Видеоролик о профессии.</p> |
| 3 | Вопросы выбора профессии | <p>Профессии 21 века. Беседа о современном рынке труда, викторина «Профессии 21 века».</p> <p>Тест Кеттелл (подростковый), тест Фидлер-Ясюковой.</p> <p>Тест Амтхауэр</p> <p>Тест Равена, Тулуз-Пьерона.</p> <p>Методики Дэвиса, графический и вербальный тесты нестандартности мышления.</p> <p>Представление мини-проектов.</p> |

Тематическое планирование с указанием количества часов,отводимых на освоение каждой темы

| № | Наименование раздела | Кол-во часов |
|---|--------------------------|-----------------|
| 1 | Самопознание | 5 |
| 2 | Приемы работы над собой | 5 |
| 3 | Вопросы выбора профессии | 7 |
| | Всего | 17 часов |

В результате занятий у учащихся актуализируется процесс личностного самоопределения, повышается самооценка, происходит коррекция эмоционального состояния, совершенствуются навыки и уверенного поведения, которые помогут в успешной социальной адаптации. Эффективность усвоения курса следует оценивать по обоснованности и осознанной аргументации во время представления итоговой работы.

Тематическое планирование.

- Занятие 1** Предмет и задачи курса.
Занятие 2 Интересы и выбор профессии. Достижения и характер.
Занятие 3 Классификация профессий.
Занятие 4 Профессии и специальности.
Занятие 5 Секреты выбора профессии. Намерения и профессиональный план.
Занятие 6 Склонности и профессиональные направления.
Занятие 7 Профессия и здоровье. ЗОЖ.
Занятие 8 Многообразие мира профессий.
Занятие 9 Профориентационная игра «Угадай профессию».
Занятие 10 Возможности получения профессии.
Занятие 11 Новые профессии нашего времени.
Занятие 12 Диагностика личностных особенностей
Занятие 13 Диагностика интеллектуальных способностей.
Занятие 14 Диагностика интеллектуальных способностей.
Занятие 15 Диагностика творческих способностей.
Занятие 16 Представление творческих работ обучающихся о профессиях.
Занятие 17 Групповая консультация.

ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по профориентации 8 КЛАСС

| № | Тема занятия | Содержание | Тип занятия |
|---|--|--|--|
| 1 | Предмет и задачи курса. | Сообщение целей и задач занятий в течении года. Разминка «Мы с тобой похожи тем, что...» <u>Представление о себе и выборе профессии. Профессиональное будущее.</u> Анкетирование. Творческая работа о профессиях. | Комбинированный (лекция, дискуссия, решение практических задач, игровые микроситуации, психодиагностические методы исследования личности, рефлексия) |
| 2 | Интересы и выбор профессии. Достижения и характер. | Беседа «Интересы и склонности в выборе профессии», опросник «Карта интересов» Голомштока А.Е., обработка и обсуждение результатов. Обратная связь. В результате учащиеся получают возможность определиться с направлением своих интересов и склонностей, более четко представляют себе, какие профессии соответствуют их интересам. | Комбинированный |

| | | | |
|---|---|--|-----------------|
| | | Видеоролик о профессии. | |
| 3 | Классификация профессий. | Беседа «Что мы знаем о мире профессий?», классификация профессий по Климову, игра «Классифицируй профессии» (участники делятся на 2 команды, каждой команде раздаются карточки с названиями профессий и карточки с названиями типов профессий. Задача участников — классифицировать профессии по типам). Проводится опросник Климова ДДО, обсуждение результатов. Беседа «Что такое профессиограмма?» В ходе игры «Профессия – специальность» команды соревнуются, кто правильно быстро назовёт специальность к той или иной профессии, затем правила меняются, нужно назвать «профессия – учебное заведение». Обратная связь. | Комбинированный |
| 4 | Профессии и специальности. | Профессиональное разделение труда. Социально- профессиональная мобильность – качество современного человека. Дискуссия «Мэр города. Кем бы вы хотели работать в нашем городе.» Видеоролик о профессии. | Комбинированный |
| 5 | Секреты выбора профессии. Профессиональные намерения и профессиональный план. | Беседа о правилах выбора профессии. Перечисляются типичные ошибки и затруднения при выборе профессии. Разворачиваются дискуссия о том, как их преодолеть. Ведущий сообщает мнения и советы психологов по преодолению ошибок. Семинар «Учебные заведения» (дневное, вечернее, заочное обучение; государственные и коммерческие учреждения; перспективы карьерного роста после получения образования и т.д.) Игра «А вот и я» команды записывают 5-7 правил поведения, добровольцы выполняют роли руководителя и претендента на вакансию, разыгрывается ситуация поведения на собеседовании, обсуждаются ошибки в поведении, ведущий зачитывает рекомендации Карнеги, как вести себя в подобных ситуациях. Обратная связь. | Комбинированный |
| 6 | Склонности и профессиональные направления. | «Хочу», «Могу», «Надо» - интересы и способности. Видеоролик о профессии. | Комбинированный |

| | | | |
|----|---|--|-----------------|
| | | компонентов складывается профессиональное здоровье», упражнение «Самооценка» (оценить своё здоровье по 10-бальной шкале). Обратная связь. В результате учащиеся осознают важность здорового образа жизни. | |
| 8 | Многообразие мира профессий. | Труд и развитие личности. Труд и профессионализм. Востребованность некоторых профессий. Профессиограмма и анализ профессий. Формула профессий. Презентация «Редкие и уникальные профессии» | Комбинированный |
| 9 | Профориентационная игра «Угадай профессию». | Игра. Кроссворд. Видеоролик о профессии. | Комбинированный |
| 10 | Возможности получения профессии | Способы получения профессии. НПО, СПО, ВПО. Схема получения профессии. Видеоролик о профессии. | Комбинированный |
| 11 | Новые профессии нашего времени. | Профессии 21 века. Беседа о современном рынкетруда, викторина «Профессии 21 века». | Комбинированный |
| 12 | Диагностика личностных особенностей | Тест Кеттелл (подростковый), тест Фидлер-Ясюковой. | Комбинированный |
| 13 | Диагностика интеллектуальных способностей. | Тест Амтхауэр | Комбинированный |
| 14 | Диагностика интеллектуальных способностей. | Тест Равена, Тулуз-Пьерона. | Комбинированный |
| 15 | Диагностика творческих способностей | Методики Дэвиса, графический и вербальный тесты нестандартности мышления. | Комбинированный |
| 16 | Представление творческих работ о профессиях | Представление мини-проектов, защита итоговых работ. | Комбинированный |
| 17 | Групповая консультация | Консультация по результатам диагностики. | Комбинированный |
| | | Итого | 17 часов |

Заместитель директора по УВР

 Лиходеева Г.Н.

30.03.2022г