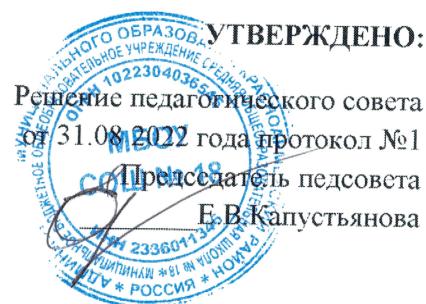


Краснодарский край  
Красноармейский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 18



**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности

**«Профориентационные  
занятия»**

Класс	8 г класс
Количество часов	17 часов
Учитель	Макагонова Анжелика Григорьевна

**Возраст обучающихся: 14-16 лет**

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерной Программы воспитания (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), Воспитательной программой МБОУ СОШ № 18 по решению педагогического совета от 28.05.2021, протокол № 10, письма МОН и МП КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»

## **Пояснительная записка.**

При переходе системы традиционного школьного обучения на профильное обучение наблюдается некоторая растерянность учащихся, вынужденных выбирать самостоятельно свой дальнейший образовательный маршрут. Восьмиклассники мало осведомлены о состоянии рынка труда, довольно смутно представляют себе собственные личностные особенности. Результатом такой неосведомленности является то, что многие не могут выбрать профиль обучения и не связывают выбор профессии с необходимым уровнем знаний по определенным предметам, а также изучением ряда предметов на углубленном уровне. В связи с этим, актуальным является оказание психолого-педагогической помощи восьмиклассникам. Главное для учащихся на данном этапе – узнать о своих возможностях, осознать их, понять, на что обратить внимание и что необходимо сделать, чтобы будущий выбор соответствовал интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляет профессия к личности. Восьмой класс можно расценивать как начало пути к самореализации через выбор дальнейшего образовательного маршрута.

## **Актуальность программы.**

Старший подростковый возраст – период становления личности. Это период перехода ребенка от детства к взрослости, период перестройки физиологических и психологических процессов, активного формирования убеждений и взглядов.

В этом возрасте бурно развивается процесс самопознания. Перед старшеклассниками встают вопросы типа: «каковы мои возможности?», «почему у меня нет друзей?», «как себя вести, чтобы не создавать себе проблем?», «как стать лидером?», «какую профессию выбрать?» и другие. Часто найти ответы на эти вопросы ученику самому очень трудно.

Курс поможет старшекласснику лучше узнать себя, разобраться в особенностях своей личности, даст возможность пройти психодиагностическое тестирование.

Материал каждого занятия базируется на классических, фундаментальных знаниях в области психологии. Большинство занятий включает в себя теоретическую и практическую части.

Курс имеет межпредметные (педагогика, философия, социология,) и внутрипредметные (возрастная психология, психология общения, социальная психология, психодиагностика, профориентация) связи.

Программа построена с учетом информационной нагрузки школьников и не претендует на глубокий самоанализ. Практический и теоретический материал подобран с учетом особенностей восприятия учащихся старших классов и позволяет встраиваться в систему общепринятых ценностей.

В программе курса предполагается психологическое консультирование по результатам диагностики.

## **Разделы курса**

Курс состоит из трех модулей.

- I. Самопознание.
- II. Приемы работы над собой.
- III. Вопросы выбора профессии.

Курс обладает большим мотивирующим и развивающим потенциалом, т.к. в программе учтены психологические и возрастные особенности школьников.

### ***Цели курса:***

1. помочь подросткам расширить знания о себе, своих личностных особенностях;
2. ориентировать учащихся на осознанный выбор профессии.

### ***Задачи курса:***

1. формировать научные представления об основных психических познавательных процессах;
2. развивать коммуникативные способности;
3. учить использовать техники самовоспитания, самопрезентации;
4. создавать мотивацию личностного роста;
5. оказать эффективную психолого-педагогическую поддержку учащимся восьмых классов в период выбора дальнейшего образовательного маршрута.

### ***Организация обучения.***

Программа предназначена для учащихся 8-ых классов.

Форма занятия – групповая. Наполняемость группы – до 15

человек. Продолжительность занятия – 0,5 академического часа

Объем программы – 17 часов.

### ***Условия обучения.***

Процесс обучения основывается на активных методах: лекция-дискуссия, диагностика, консультирование, работа с психодиагностическими программами, самостоятельные исследования. Представление мини-проектов, защита итоговых работ.

На занятиях нет оценок, недопустим авторитарный стиль воздействия на слушателей курса, нет поурочного контроля усвоения знаний, благодаря чему складывается, приветствуется и поддерживается атмосфера свободного общения, заинтересованного поиска ответов на возникающие в ходе работы вопросы. Основная ценность для преподавателя – личность слушателя курса. Преподаватель выступает как проводник информации, необходимой для личностного роста и профессионального самоопределения обучающихся.

### ***Обеспечение курса:***

1. компьютерный класс;

2. мультимедийное оборудование;
3. копировальная техника;
4. лицензионные психодиагностические программы;
5. классические диагностические тесты;
6. бланки.

### ***Результаты усвоения курса внеурочной деятельности.***

В результате занятий у учащихся актуализируется процесс личностного самоопределения, повышается самооценка, происходит коррекция эмоционального состояния, совершенствуются навыки самопрезентации и уверенного поведения, которые помогут в успешной социальной адаптации.

Эффективность усвоения курса следует оценивать по обоснованности и осознанной аргументации во время представления итоговой работы.

### ***Формы организации видов деятельности.***

Программа рассчитана на 17 занятий, которые проводятся в форме групповой и индивидуальной работы с использованием следующих методов: профориентационная игра, диагностика учащихся, групповые дискуссии и “мозговой штурм”. Занятия проводятся 1 раза в неделю, в течении полугодия.

### **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Взгляд в будущее»**

#### ***Обучающиеся научатся:***

- приемам самопрезентации;
- регуляции своего эмоционального состояния;
- определяться в направлении своих интересов и склонностей;
- пользоваться справочниками и интернет-ресурсами по профориентации;
- 

#### ***Обучающиеся могут научиться:***

- использовать техники самовоспитания, самопрезентации;
- обосновывать и аргументировать собственную позицию;
- подходам к осознанному выбору профессии.

### **Содержание программы внеурочной деятельности «Взгляд в будущее»**

№	Наименование раздела	Содержание
1	Самопознание	Представление о себе и выборе профессии. Профессиональное будущее. Анкетирование. Творческая работа о профессиях. «Интересы и склонности в выборе профессии», опросник «Карта интересов» Голомштока А.Е., обработка и обсуждение результатов. Личные интересы и склонности, и их соответствие профессиям. Видеоролик о профессии. Беседа «Что мы знаем о мире профессий?», классификация профессий по Климову, игра «Классифицируй профессии» (участники делятся на 2 команды, каждой команде раздаются карточки с названиями профессий и карточки с названиями

		<p>типов профессий. Задача участников — классифицировать профессии по типам). Проводится опросник Климова ДДО, обсуждение результатов. Беседа «Что такое профессиограмма?». Командная игра «Профессия – специальность» и «Профессия – учебное заведение».</p> <p>Профессиональное разделение труда. Социально- профессиональная мобильность – важное качество современного человека. Дискуссия «Мэр города. Кем бы вы хотели работать в нашем городе?» Видеоролик о профессии.</p> <p>Беседа о правилах выбора профессии. Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии. Дискуссия о том, как их преодолеть. Мнения и советы психологов по преодолению ошибок.</p> <p>«Учебные заведения» (дневное, вечернее, заочное обучение); государственные и коммерческие учреждения; перспективы карьерного роста после получения образования.</p> <p>Игра «А вот и я» команды записывают 5-7 правил поведения на собеседовании при устройстве на работу, добровольцы выполняют роли руководителя и претендента на вакансию, разыгрывается ситуация поведения на собеседовании, обсуждаются. Рекомендации Д.Карнеги, как вести себя в подобных ситуациях. Обратная связь.</p>
2	Приемы работы над собой	<p>«Хочу», «Могу», «Надо» - интересы и способности. Видеоролик о профессии.</p> <p>Сообщение о важности поддержания здоровья, мозговой штурм «Из каких компонентов складывается профессиональное здоровье», упражнение «Самооценка» (оценить своё здоровье по 10-бальной шкале). Обратная связь.</p> <p>В результате учащиеся осознают важность здорового образа жизни.</p> <p>Труд и развитие личности. Труд и профессионализм. Востребованность некоторых профессий. Профессиограмма и анализ профессий. Формула профессий. Презентация «Редкие и уникальные профессии»</p> <p>Игра. Кроссворд. Видеоролик о профессии.</p> <p>Способы получения профессии. НПО, СПО, ВПО. Схема получения профессии. Видеоролик о профессии.</p>
3	Вопросы выбора профессии	<p>Профессии 21 века. Беседа о современном рынке труда, викторина «Профессии 21 века».</p> <p>Тест Кеттелл (подростковый), тест Фидлер-Ясюковой.</p> <p>Тест Амтхауэр</p> <p>Тест Равена, Тулуз-Пьерона.</p> <p>Методики Дэвиса, графический и вербальный тесты нестандартности мышления.</p> <p>Представление мини-проектов.</p>

**Тематическое планирование с указанием количества часов,отводимых на освоение каждой темы**

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Самопознание	5
2	Приемы работы над собой	5
3	Вопросы выбора профессии	7
	<b>Всего</b>	<b>17 часов</b>

В результате занятий у учащихся актуализируется процесс личностного самоопределения, повышается самооценка, происходит коррекция эмоционального состояния, совершенствуются навыки и уверенного поведения, которые помогут в успешной социальной адаптации. Эффективность усвоения курса следует оценивать по обоснованности и осознанной аргументации во время представления итоговой работы.

### Тематическое планирование.

- Занятие 1** Предмет и задачи курса.  
**Занятие 2** Интересы и выбор профессии. Достижения и характер.  
**Занятие 3** Классификация профессий.  
**Занятие 4** Профессии и специальности.  
**Занятие 5** Секреты выбора профессии. Намерения и профессиональный план.  
**Занятие 6** Склонности и профессиональные направления.  
**Занятие 7** Профессия и здоровье. ЗОЖ.  
**Занятие 8** Многообразие мира профессий.  
**Занятие 9** Профориентационная игра «Угадай профессию».  
**Занятие 10** Возможности получения профессии.  
**Занятие 11** Новые профессии нашего времени.  
**Занятие 12** Диагностика личностных особенностей  
**Занятие 13** Диагностика интеллектуальных способностей.  
**Занятие 14** Диагностика интеллектуальных способностей.  
**Занятие 15** Диагностика творческих способностей.  
**Занятие 16** Представление творческих работ обучающихся о профессиях.  
**Занятие 17** Групповая консультация.

## ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по профориентации 8 КЛАСС

№	Тема занятия	Содержание	Тип занятия
1	Предмет и задачи курса.	Сообщение целей и задач занятий в течении года. Разминка «Мы с тобой похожи тем, что...» <u>Представление о себе и выборе профессии. Профессиональное будущее.</u> Анкетирование. Творческая работа о профессиях.	Комбинированный (лекция, дискуссия, решение практических задач, игровые микроситуации, психодиагностические методы исследования личности, рефлексия)
2	Интересы и выбор профессии. Достижения и характер.	Беседа «Интересы и склонности в выборе профессии», опросник «Карта интересов» Голомштока А.Е., обработка и обсуждение результатов. Обратная связь. В результате учащиеся получают возможность определиться с направлением своих интересов и склонностей, более четко представляют себе, какие профессии соответствуют их интересам.	Комбинированный

		Видеоролик о профессии.	
3	Классификация профессий.	Беседа «Что мы знаем о мире профессий?», классификация профессий по Климову, игра «Классифицируй профессии» (участники делятся на 2 команды, каждой команде раздаются карточки с названиями профессий и карточки с названиями типов профессий. Задача участников — классифицировать профессии по типам). Проводится опросник Климова ДДО, обсуждение результатов. Беседа «Что такое профессиограмма?» В ходе игры «Профессия – специальность» команды соревнуются, кто правильно быстро назовёт специальность к той или иной профессии, затем правила меняются, нужно назвать «профессия – учебное заведение». Обратная связь.	Комбинированный
4	Профессии и специальности.	Профессиональное разделение труда. Социально- профессиональная мобильность – качество современного человека. Дискуссия «Мэр города. Кем бы вы хотели работать в нашем городе.» Видеоролик о профессии.	Комбинированный
5	Секреты выбора профессии. Профессиональные намерения и профессиональный план.	Беседа о правилах выбора профессии. Перечисляются типичные ошибки и затруднения при выборе профессии. Разворачиваются дискуссия о том, как их преодолеть. Ведущий сообщает мнения и советы психологов по преодолению ошибок. Семинар «Учебные заведения» (дневное, вечернее, заочное обучение; государственные и коммерческие учреждения; перспективы карьерного роста после получения образования и т.д.) Игра «А вот и я» команды записывают 5-7 правил поведения, добровольцы выполняют роли руководителя и претендента на вакансию, разыгрывается ситуация поведения на собеседовании, обсуждаются ошибки в поведении, ведущий зачитывает рекомендации Карнеги, как вести себя в подобных ситуациях. Обратная связь.	Комбинированный
6	Склонности и профессиональные направления.	«Хочу», «Могу», «Надо» - интересы и способности. Видеоролик о профессии.	Комбинированный

		компонентов складывается профессиональное здоровье», упражнение «Самооценка» (оценить своё здоровье по 10-бальной шкале). Обратная связь. В результате учащиеся осознают важность здорового образа жизни.	
8	Многообразие мира профессий.	Труд и развитие личности. Труд и профессионализм. Востребованность некоторых профессий. Профессиограмма и анализ профессий. Формула профессий. Презентация «Редкие и уникальные профессии»	Комбинированный
9	Профориентационная игра «Угадай профессию».	Игра. Кроссворд. Видеоролик о профессии.	Комбинированный
10	Возможности получения профессии	Способы получения профессии. НПО, СПО, ВПО. Схема получения профессии. Видеоролик о профессии.	Комбинированный
11	Новые профессии нашего времени.	Профессии 21 века. Беседа о современном рынкетруда, викторина «Профессии 21 века».	Комбинированный
12	Диагностика личностных особенностей	Тест Кеттелл (подростковый), тест Фидлер-Ясюковой.	Комбинированный
13	Диагностика интеллектуальных способностей.	Тест Амтхауэр	Комбинированный
14	Диагностика интеллектуальных способностей.	Тест Равена, Тулуз-Пьерона.	Комбинированный
15	Диагностика творческих способностей	Методики Дэвиса, графический и вербальный тесты нестандартности мышления.	Комбинированный
16	Представление творческих работ о профессиях	Представление мини-проектов, защита итоговых работ.	Комбинированный
17	Групповая консультация	Консультация по результатам диагностики.	Комбинированный
		<b>Итого</b>	<b>17 часов</b>

Заместитель директора по УВР

 Лиходеева Г.Н.

30.03.2022г