

Краснодарский край, Красноармейский район, станица Ивановская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №18 МО Красноармейский район
от 31 августа 2022 года протокол № 1
Председатель- директор школы
Капустянова Е.В



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности интеллектуально-познавательного
направления

**Кружок «Юный Исследователь»
(география)**

Класс 9 «Б»

Количество часов: 34 часа.

Срок реализации: 1 год

Учитель - Зигмантович Ольга Александровна учитель географии МБОУ СОШ № 18

Программа составлена в соответствии с ФГОС основного общего образования.
С учетом примерной рабочей программой внеурочной деятельности
М. «Просвещение» 2020год (catalog. prosv. ru.)

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Юный исследователь» для 9 класса разработана на основе Федерального образовательного стандарта.

Настоящая программа предназначена для организации обучения основам географических знаний

В связи со сложившейся экологической обстановкой в настоящее время большое значение имеет экологическое образование и воспитание учащихся.

Направленность образовательной программы: члены кружка получают общие сведения о природе своего края, о взаимосвязях и взаимообусловленности явлений в природе, знакомятся с современными вопросами охраны и рационального использования природных ресурсов в условиях стремительного развития науки и технического прогресса. В дальнейшем учащиеся могут более глубоко изучать те или иные направления природоохранительной деятельности, проводить опытническую и исследовательскую работу.

Новизна и актуальность: необходимость развития интересов уч-ся связан с социальным заказом общества, чем полнее, глубже, содержательнее будут знания уч-ся о родном крае и его лучших людях, тем более действительными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа.

Отличительная особенность данной образовательной программы заключается в комплексном подходе в изучении родного края. Она позволит сформировать глубокие знания и умения уч-ся краеведческого содержания, т.к. программа данного кружка включает характеристику основных объектов природы, населения, культуры, проблемы экологии и экономики, истории заселения и хозяйственного освоения территории родного края.

Основные цели кружка – выработка у учащихся сознательного бережного отношения к природе, создание условий для углубления знаний по географии и экологии, предоставление возможности для развития творческих и интеллектуальных способностей. Развитие у уч-ся любознательности, творческих способностей и умения самостоятельно добывать знания.

Задачи:

1. Ознакомление уч-ся с содержанием, методами и источниками комплексного изучения территории.
2. Формирование у них умений наблюдать окружающую природу и жизнь людей, анализировать, обобщать и формировать данные своих наблюдений исследований и собранных материалов.
3. Развитие у уч-ся интересов к вопросам охраны, обогащения, преобразования и рационального использования природы родного края.
4. Создание исследовательских работ по родному краю, участие в районных и республиканских конкурсах по краеведению.

Формы занятий: на занятиях кружка учитель может организовать разнообразные формы самостоятельной деятельности уч-ся поискового, исследовательского характера. Ученики не только самостоятельно изучают особенности географии своей местности с помощью специальных организованных наблюдений, экскурсий, зарисовок, сравнений, проведения п/р, социологических исследований, но и как бы проживают явления природы и культуры, пропуская их через собственное творчество, выступая с реферативными докладами и собственными исследовательскими работами, учащиеся получают первоначальные лекторские навыки, научатся правильно работать с литературой, самостоятельно делать научно обоснованные выводы. Работая в группах, участвуя в ролевых играх, получают коммуникативные навыки и представления о различных видах профессиональной деятельности.

Большое внимание уделяется экскурсиям с целью изучения природы своего края, знакомства с достижениями в области охраны, рационального использования и воспроизводства природных ресурсов.

Деятельность учащихся может быть:

- индивидуальной;
- парной;
- групповой.

Программа предназначена для детей 8кл. Объем программы составляет 34 часов, 1 час в неделю. Программа рассчитана на 1 год.

Итогом работы кружка является **научно-практическая конференция**, к которой каждый воспитанник должен подготовить отчет о проделанной исследовательской работе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностей.

1. **Гражданское воспитание:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав.
2. **Патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;
3. **Духовно-нравственное воспитание:** ориентация на моральные ценности и нормы принятые в российском обществе на основе российских традиций.
4. **Эстетическое воспитание:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.
5. **Популяризация научных знаний** среди детей: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации.
6. **Трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, станицы,) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода.
7. **Экологическое воспитание:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии во внеурочное время способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы, формулировать гипотезы.
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи

Базовые исследовательские действия

- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

Работа с информацией.

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов,
- распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

Самоконтроль (рефлексия)

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты

- определять природоохранные территории Краснодарского края
- Знать основные меры по охране природы и правила поведения в природе
- Уметь различать основные биогеоценозы нашей местности
- вести фенологические наблюдения
- определять наиболее распространенные виды растений и животных
- готовить рефераты и доклады
- проводить элементарные опыты и практические работы.

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения Краснодарского края.
- Выяснять особенности формирования, заселения территории края.
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры Краснодарского края с др. регионами страны.
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства края на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- вести наблюдение, поиск и описание объектов своей местности, исследовательскую деятельность по изучению родного края, участвовать в природоохранной деятельности по благоустройству станицы.
- выявлять и описывать проблемы, владеть приемами оценки, анализа прогноза изменений природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Таблица тематического распределения часов

Тема	Часы на теорию	Часы на практику	Итого	Воспит Деятельн
Раздел I. Источники и методы изучения настоящего и будущего родного края - 6 ч.				
1. Роль краеведения в школе	1 ч	-	1 ч	5,8
2. Источники комплексного изучения родного края		1	1	5
3. Организация поиска, сбора и изучения материалов краеведения.	2 ч	-	2	5
4. Организация исследовательской деятельности.	1ч	1	2	5
Раздел II. С чего начинается малая Родина - 4 ч.				
1. Мой дом	1 ч	1	2 ч	3
2. Родная школа, её история и традиции	1ч	1ч	2 ч	3,4
Раздел III. Моя станица в прошлом, настоящем и будущем - 16 ч.				
1. История возникновения станицы Ивановской	1 ч	-	1ч	5,3
2. Географическое положение.	1 ч	1	2 ч	5
3. Рельеф своей местности	1 ч	1	2 ч	5,8
4. Климат	1 ч	1	2 ч	5,8
5. Внутренние воды	1ч	1	2 ч	5,8
6. Почва их использование		1	1 ч	5,8
7. Растительный и животный мир	1 ч	1	2 ч	5,8
8. Население станицы. Виды деятельности.	1 ч	1	2 ч	2,3
9. Хозяйство станицы. Характеристика отраслей производства	1 ч	1	2 ч	
Раздел VI. Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы. Экологические проблемы станицы Ивановской. Школьный экологический мониторинг. -8 ч.				
1. Экологические проблемы в Красноармейском районе.	1 ч	-	1	8
2. Экологические проблемы станицы Ивановской.	1	1	2	8
3. Организация школьного экологического мониторинга.	1	1	2	8
4. Итоговое занятие	1	2	3	2,3

Содержание программы.

Раздел I. Источники и методы изучения настоящего и будущего родного края-6ч

1. РОЛЬ КРАЕВЕДЕНИЯ В ШКОЛЕ -1 ЧАС

Что такое свой край, своя местность, малая Родина. Родной край- часть России, частица мира.

Направления краеведения: историческое, географическое, литературное и т.д. Школьное краеведение, его цели, задачи предмет исследования.

2. Источники комплексного изучения родного края (1ч)

Виды источников изучения родного края: вещественные, изобразительные, письменные, устные, звукозаписи.

П/р . Наблюдение, описание вещественных источников своей местности, сбор вещественных источников у населения.. Топонимы в местных названиях.

Воспоминания, рассказы местных жителей- свидетелей исторических событий.

3. Организация поиска, сбора и изучения материалов краеведения (2 ч)

Изучение краеведческой лит-ры. Как работать с научной литературой, архивными данными, справочниками. Переписка с краеведами. Встречи со старожилами села. Введение полевого дневника. Оформление исследовательских работ и их презентация.

5. Организация исследовательской деятельности.-2 ч.

. Вводный инструктаж. Инструкция №1. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Приемы конспектирования. Источники получения информации. Отбор и анализ литературы. Основы научного исследования. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы. Отбор и анализ научно- популярной и методической литературы. Составление рабочего плана исследования. Наглядный материал в исследовательской работе. Эстетическое оформление работы. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.

Раздел II. С чего начинается малая Родина – 4 ч.

1. Мой дом -2 ч.

Понятие «гениологическое дерево». Мои родители, образование, трудовая деятельность. Семейные традиции, реликвии, семейные фотографии. Рассказы «бабушкиного сундука» проблемы семьи.

2. Родная школа - 2ч.

Её история, традиции. Основные этапы развития. Педагоги разных поколений. Традиции школы. Современные проблемы школы.

Раздел III. Станица Ивановская в прошлом, настоящем, будущем.

(комплексная характеристика) – 16 ч.

1. История возникновения моего села. Источники знаний о прошлом села. Первые упоминания о селе. Топонимы села.
2. Г/п села п/р. Составление план схемы села.
3. Рельеф местности. Основные формы рельефа. П/р «Знакомство с горными породами» составление коллекции «Горные породы и полезные ископаемые своего села»

4. Климат. Влияние климата на условия жизни и виды хозяйственной деятельности людей. Особенности климата.
П/р наблюдение за погодой, описание погоды по сезонам, обработка материалов наблюдения за погодой.
5. Внутренние воды. Характеристика водных объектов села, их экономическое состояние. Хозяйственное использование. Опасные природные явления. Изучение вод. П/р Выявление источников загрязнения. Обустройство родников, создание экологического проекта «Родники села».
6. Почвы. Изучение основных почв. Составление картосхемы изучения почв. Меры улучшению плодородия.
7. Растительный и животный мир. П/р Выявление в ходе экскурсий видового состава растений и животных села. Изучение экосистемы Красного леса.
8. Население станицы, виды деятельности. Численность, национальный состав, быт, традиции. Возрастной, половой состав, занятость населения. Демографическая обстановка в станице, миграции, естественное движение, брачность, разводимость и др. показатели. Знатные люди станицы. Образование. Культурная жизнь и проблемы станицы.
9. Хозяйство. Виды хозяйственной деятельности населения. Этапы развития хозяйства. Развитие земледелия, животноводства. Ведущие отрасли в хозяйстве, их характеристика. Цифровые показатели по с/х производству за 5 последних лет. П/р Экскурсия на местное предприятие. Описание по плану с/х предприятия. Анализ статистических материалов по ООО «СХП имени Лукьяненко». Проблемы в хозяйстве. Описание отраслей производственной и непроизводственной сфер.

Раздел VI. Рациональное использование природных ресурсов и их охрана - 8 ч.

1. Экологические проблемы Красноармейского района и станицы Ивановской. Практические занятия по мониторингу своей местности. Обработка материалов исследований. Создание экологического паспорта станицы, школы. Участие в природоохранной деятельности станицы, проведение исследований на местности в ходе экскурсий, походов. Исследовательская работа на учебной тропе возле лимана. Защита исследовательских проектов.

Согласованно:
Протокол заседания
методического объединения учителей
географии, биологии, химии
СОШ № 18
От 30.08.22. года №1
Руководитель МО
Р.З. Зигмантович О.А.

Согласованно:
Заместитель директора по УВР
Лиходеева Г.Н.
30.08. 2022г

В настоящем документе проширо
и пронумеровано _____ листов.
Заверено директором МБОУ СОШ № 18
МБОУ Е.В.Капустяновой

