

Краснодарский край, Красноармейский район, станица Ивановская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 18

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МБОУ СОШ №18 МО Красноармейский район  
от 31 августа 2022 года протокол № 1  
Председатель директор школы  
Капустьянова Е.В



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности естественно научного направления

**Кружок «Медицинская география»**

**Класс 8 «Б»**

Количество часов- 34 часа.

Срок реализации: 1 год

Учитель -Зигмантович Ольга Александровна учитель географии МБОУ СОШ № 18

Программа составлена в соответствии с ФГОС основного общего образования.  
С учетом авторской программы Е. М. Приорова «Медицинская география»  
М, «Просвещение» 2020год (catalog. prosv. ru.)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа кружка «Медицинская география» предназначена для учащихся 8 класса. Данный курс рекомендуется для учащихся, планирующих в будущем выбрать профессию врача, продолжить обучение в медицинском колледже или химико-биологическом профиле в 10 – 11 классах.

Данный курс формирует общее представление о медицинской географии как о науке, возникшей в глубокой древности на стыке медицины и географии; знакомит учащихся с методами медико-географических исследований, теоретическим и практическим вкладом этой науки в улучшение состояния здоровья человека; раскрывает одну из важнейших детерминант здоровья человека – условия жизни.

В содержании современных школьных программ по географии практически не рассматриваются вопросы, связанные с географией здоровья и болезней человека. О существовании же медицинской географии учащиеся узнают из нескольких предложений в учебнике географии 8 класса. Это нередко создает у учащихся неправильное представление о географии как предмете необязательном, не связанном с их будущей профессией врача.

**Цель программы** – раскрытие отношения географии к проблемам здоровья человека, зависимости его состояния от качества окружающей среды, а также познакомить учащихся с медико-географическими исследованиями.

Медицинская география является интегрированной наукой, ее содержание включает медицинские, биологические, географические, исторические, химические, физические, социально-экономические и другие знания.

Содержание данного курса предполагает разнообразные виды деятельности учащихся, использование различных источников информации, знакомит учащихся с медико-географическим картографированием, дает представление о комплексном медико-географическом изучении территории, медико-географическом описании, медицинской статистике.

Курс рассчитан на 34 часа. Содержание курса предполагает разнообразные виды деятельности учащихся со значительной долей самостоятельной работы, использования различных источников информации. В ходе и после изучения курса учащиеся могут выполнить индивидуальную (или группами) исследовательскую работу. По завершении курса могут быть проведена презентация и защита проектов учащихся.

Программа предназначена для детей 8кл. Объем программы составляет 34 часа, 1 час в неделю. Программа рассчитана на 1 год.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностей.

1. **Гражданское воспитание:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав.
2. **Патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;

3. **Духовно-нравственное воспитание:** ориентация на моральные ценности и нормы принятые в российском обществе на основе российских традиций.
4. **Эстетическое воспитание:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.
5. **Популяризация научных знаний** среди детей: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации.
6. **Трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, станицы, ) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода.
7. **Экологическое воспитание:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса во внеурочное время способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки природных процессов и явлений, окружающих человека
- выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать гипотезы по проблеме болезнь и окружающая среда.
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи

### **Базовые исследовательские действия**

- проводить по плану несложное медико- географическое исследование, в том числе на краеведческом материале
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе исследования;

### **Работа с информацией.**

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую и медицинскую информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать медико- географическую информацию в разных формах

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта

### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных проектов, распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных проектов, определять свою роль

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- Самостоятельно составлять алгоритм решения поставленных задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности.
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Знать основные термины и понятия медицинской географии.
- Уметь различать природные и социально-экономические факторы, влияющие на здоровье человека
- Вести журнал здоровья.
- Различать понятия природный очаг болезни и природноочаговость.
- Определять лечебные и рекреационные ресурсы Краснодарского края.
- Выявлять значение природной среды в укреплении здоровья
- Определять виды растений и животных края наиболее опасных для человека
- Готовить рефераты и доклады
- Проводить элементарные опыты и практические работы.
- Заслушивать и обсуждать сообщения учащихся о болезнях, выделенных по географическому признаку.
- Устанавливать зависимость аллергических болезней от метеоклиматических условий и экологических проблем
- создавать письменные тексты и устные сообщения об экологических проблемах Краснодарского края на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- Вести наблюдение, поиск и описание лекарственных растений своей местности..
- Выявлять и описывать проблемы здоровья, связанные с изменением природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.
- вести наблюдение, поиск и описание эндемических болезней своей местности,
- выявлять и описывать проблемы, владеть приемами оценки, анализа прогноза изменений природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Введение** (2 час).

*Лекция.* Что такое медицинская география?

**Тема 1. Формирование медико-географических представлений** (6 часов).

*Лекция 4.* Этапы развития медицинской географии.

*Семинар 1.* Становление медицинской географии в России.

*Семинар 2.* Медицинская география в XX веке.

**Тема 2. Методы медико-географических исследований**  
(3 часа).

*Лекция 3.* «Ключи» медицинской географии: что это такое?

**Тема 3. Факторы окружающей человека среды и его здоровье**(5 часов).

*Лекция 4* Понятие о природных и социально-экономических факторах в медицинской географии. Факторы здоровья. Статистические показатели здоровья. Нозогеография.

*Семинар 1.* Природные факторы. Адаптация и акклиматизация.

*Семинар 2.* Социально-экономические факторы.

**Тема 4. Болезни, вызываемые природными и социально-экономическими факторами** (6 часов).

*Лекция 4.* Природный очаг болезни и природная очаговость.

*Семинар 1.* Тропические болезни.

*Семинар 2.* Болезни, вызываемые ядовитыми животными и растениями. Миазы. Аллергические болезни.

**Тема 5. Лечебные и рекреационные ресурсы**(7 часов).

*Лекция 5.* Значение природной среды в укреплении здоровья. Ландшафтотерапия. География отдыха и туризма.

*Семинар 1.* Фитотерапия.

*Практикум 1.* Оценка территории России по степени благоприятности для туризма и отдыха.

**Тема 6. Нозогеография (география болезней своей местности)** (4 часа).

*Лекция 4* Определение эндемических болезней населения своей местности по географическим, историческим и медицинским источникам.

**Итоговое занятие (1 час).**

Медицинская география, гигиена, экология человека – какая между ними связь?

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	В том числе		Основные направления воспитательной деятельности
			лекции	практикумы	
1.	Введение	2	1	1	5
2.	Формирование медико-географических представлений	6	4	2	5
3.	Методы медико-географических исследований	3	3		5
4.	Факторы, окружающей человека среды и его здоровье	5	4	1	5,8
5.	Болезни, вызываемые природными и социально-экономическими факторами.	6	4	2	5,8
6.	Лечебные и рекреационные ресурсы.	7	5	2	5,8

7.	Нозогеография (география болезней, характерных для своей местности )	4	2	2	5,8
8.	Итоговое занятие	1			2,3
	Итого:	34			

### Тема 1. ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

В содержании первой **лекции** раскрываются основные этапы становления и формирования медицинской географии, прослеживается формирование медико-географических представлений в истории человечества. В лекции необходимо показать, что медицина различных древних цивилизаций в своей основе исходила из взаимосвязи природных и социальных факторов, влияющих на здоровье людей; показать влияние природных условий Древнего Египта, Месопотамии, Древнего Ирана, Древнего Китая, Древней Индии, Древнего Тибета на здоровье людей; рассказать о некоторых болезнях, симптомы которых были известны древним врачам (ключевые слова: проказа, экзема, слоновость, тифоидные болезни, трахома, эпизоотии, бери-бери, зоб, сибирская язва, холера); как природные ресурсы использовались в качестве лекарственных средств.

**Вторая лекция** продолжает знакомить учащихся с этапами развития медицинской географии: о развитии медицины в Древней Греции, о наследии Гиппократов; о первых медико-географических представлениях, сформулированных Страбонами; о лекарствоведении в Древнем Риме; о развитии медико-географических представлений в средние века, массовом распространении эпидемий (чума, дизентерия, тиф), о развитии арабской медицины, о роли окружающей среды в возникновении заболеваний и поддержании здоровья в трудах Ибн Сина (Авиценны); об эпохе Возрождения и начальном периоде новой истории, когда появились труды, которые рассматривали медицинскую географию как науку; о Т. Парацельсе, об «Атласе» Ламберта с картами распространения болезней в зависимости от климата и о начале картографического метода в медицинской географии.

На **семинаре** обсуждаются вопросы о становлении отечественной медицинской географии; о первой программе медико-географического описания местности в России и за рубежом, составленной П. З. Кондоиди; о военно-медицинской географии и нозогеографии; о вкладе в развитие медицинской географии Н. И. Пирогова, А. И. Воейкова, С. П. Боткина, М. Л. Мудрова, И. М. Сеченова.

В завершении темы может быть проведено **семинарское занятие** о развитии медицинской географии в XX веке. На занятии заслушиваются сообщения учащихся об основоположниках отечественной медицинской географии Д. К. Заболотном, Е. Н. Павловском, А. А. Шошине; о медико-географических исследованиях в 80-е годы; обсуждаются понятия «краевая патология», «медико-географическое прогнозирование».

### Тема 2. МЕТОДЫ МЕДИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

В содержании учебной **лекции** учащиеся знакомятся с методами исследований, или «ключами» медицинской географии. На лекции объясняется междисциплинарный

характер содержания медицинской географии и методов ее исследования. Любое медико-географическое исследование включает медико-географическое описание, медико-географическое картографирование, использование статистического метода и комплексного медико-географического подхода. Необходимо познакомить учащихся с сутью этих методов, с какой целью они используются, с последовательностью их применения.

### Тема 3. ФАКТОРЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ ЧЕЛОВЕКА СРЕДЫ И ЕГО ЗДОРОВЬЕ

В содержании лекций целесообразно актуализировать знания учащихся по географии, физике, химии, биологии из ранее изученных курсов. На лекции раскрываются понятия «природные факторы» и «социально-экономические факторы» в медицинской географии; раскрывается практическое значение медико-географической оценки в возможности осуществления медико-географического прогноза территорий; объясняются противоположность и взаимосвязь понятий «здоровье» и «болезнь», дается определение, записанное в Уставе Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ, 1949), а также рассматриваются факторы здоровья, на основе которых формируется здоровье отдельного индивидуума. Рекомендуются также рассмотреть статистические показатели здоровья и что по ним определяют. На лекции учащихся знакомят с одним из важных направлений исследования в медицинской географии – *нозогеографией*, выявляющей общие закономерности географического распространения болезней. Нозогеография исследует главным образом различные заразные болезни (природноочаговые, трансмиссивные, гельминтозы), а также, например, флюороз, эндемический зоб, урская болезнь и др. Необходимо показать закономерности, выявленные в распространении болезней (болезни локальные и повсеместные), назвать основные типы нозоареалов и привести примеры болезней каждого из названных типов.

На **семинаре** рассматриваются природные факторы окружающей среды: геофизические, метеорологические и геохимические, а также примеры заболеваний, вызванных неблагоприятным действием этих факторов на организм человека (тепловой удар, фотоэритема, воспаление роговой оболочки глаза, гипоксия, гипокапния, горная болезнь, метеотропные реакции, анемии, урская болезнь, врожденный вывих бедра, эндемический зоб, молибденовая подагра и др.); адаптация и акклиматизация человека, их значение для жизнедеятельности организма. Приводятся примеры адаптивных типов людей, проживающих в разных природных условиях. Рассматриваются фазы акклиматизации, приводятся примеры акклиматизации людей к различным климатическим условиям.

На втором **семинаре** обсуждаются вопросы, связанные с социально-экономическими факторами, видами загрязнений в современном городе, а также с медико-географической оценкой промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Рассматривается понятие «антропоэкологическое напряжение» – новое качественное состояние человеческой популяции, которое не укладывается ни в норму, ни в патологию. Возможно также рассмотрение наследственности и окружающей среды, географии долголетия.

### Тема 4. БОЛЕЗНИ, ВЫЗЫВАЕМЫЕ ПРИРОДНЫМИ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМИ ФАКТОРАМИ

На лекции учащиеся знакомятся с одной из проблем, которыми занимается медицинская география, – с вопросом о природно-очаговых заболеваниях. Вводится понятие «природный очаг», рассматриваются вопросы о его возникновении, о различиях по охвату территории. Раскрывается сущность учения о природноочаговости болезней, вклад Е.Н. Павловского в это учение. Учащиеся знакомятся с понятием «ареал распространения болезней», от чего зависят его границы; с примерами природноочаговых

заболеваний, рассматриваются такие понятия, как «трансмиссивные болезни», «зоонозы», «токсины» и др.

На **семинарах** заслушиваются и обсуждаются сообщения учащихся о тропических болезнях (малярия, лейшманиозы, желтая лихорадка, холера и др.) – болезнях, выделенных в основном по географическому признаку; болезнях, вызываемых ядовитыми животными (кишечнополостными, членистоногими, змеями); миазы; о болезнях, вызываемых ядовитыми растениями; об аллергических болезнях и их зависимости от метеоклиматических условий территорий, об аллергических заболеваниях как серьезной социально-экономической и экологической проблеме в странах с высоким уровнем развития промышленности.

### **Тема 5. ЛЕЧЕБНЫЕ И РЕКРЕАЦИОННЫЕ ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ**

В **лекции** особое внимание уделяется значению природной среды в укреплении здоровья человека, раскрывается понятие «рекреационные ресурсы», рассматриваются четыре основных типа рекреационных зон: лечебный, оздоровительный, спортивный и познавательный; основные группы курортов: бальнеологические, грязевые и климатические. В содержании лекции целесообразно актуализировать знания учащихся по географии.

**Семинар** проводится по теме «Фитотерапия». Заслушиваются и обсуждаются сообщения учащихся о лекарственных растениях и их применении при лечении различных заболеваний.

На **практическом занятии** учащиеся рассматривают благоприятные для отдыха и туризма территории России, своей местности, оценивают степень их благоприятности.

### **Тема 6. НОЗОГЕОГРАФИЯ (ГЕОГРАФИЯ БОЛЕЗНЕЙ, ХАРАКТЕРНЫХ ДЛЯ СВОЕЙ МЕСТНОСТИ)**

На **лекции** рассматриваются эндемические болезни населения своей местности по географическим, историческим и медицинским источникам, состояние здоровья населения по последним данным.

### **ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ**

Итоги изучения элективного курса можно обсудить на **семинарском занятии**. Целесообразно обсудить, что же изучает медицинская география, её связь со многими смежными науками, например, с гигиеной, экологией; назвать основные экологические проблемы своей местности. Учащиеся получают результаты индивидуального рейтинга по итогам работы в течение изучения курса, рассматриваются отчеты по проектам, заслушиваются презентации, даются рекомендации к представлению индивидуальных работ на школьные научно-практические конференции. Целесообразно провести также обсуждение содержания данного элективного курса, выслушать предложения и пожелания учащихся.


Согласованно:

Протокол заседания  
методического объединения учителей  
географии, биологии, химии

СОШ № 18

От 30.08.22. года №1

Руководитель МО

 Зигмантович О.А.

Согласованно:

Заместитель директора по УВР

 Лиходеева Г.Н.

30.08 2022г



В настоящем документе прошито  
и пронумеровано 8 листов.

Заверено директором МБОУ СОШ № 18

Е. В. Капустягиной

