

Краснодарский край
Красноармейский район, ст. Ивановская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18



УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол № 1
от 31.08.2022 года

Председатель педсовета

Е.В.Капустьянова

Рабочая программа
По профориентационному курсу
«Введение в профессию»

Срок реализации 1 год

Класс: 9

Количество часов: 34 часа

Учитель: Непиющая Алла Григорьевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и с основными направлениями государственной политики в области воспитания и образования.

1. Пояснительная записка

Профессиональное самоопределение обучающихся является одним из наиболее важных направлений психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Работа по профессиональному самоопределению осуществляется в форме поэтапного и непрерывного формирования общих и профессиональных компетенций на основе личных возможностей и потребностей. В этой связи все более актуальными становятся вопросы оказания помощи обучающимся в выборе профессии, в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного образовательно-профессионального формата, а также обучение способам использования этих ресурсов.

Программа определяет теоретическую базу и основные направления профориентационной работы с учащимися 9-х классов. Она включает обоснование актуальности профориентации для системы образования, цели и задачи, основные направления и способы решения задач профориентационной работы, методологические подходы к организации и внедрению данного вида деятельности в практику.

Программа профориентационной работы с учащимися разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики в области воспитания и образования.

2. Общая характеристика курса

Я интересуюсь своим будущим,
потому что собираюсь провести
в нем всю свою жизнь.

Ч. Кеттерлинг

Каждому ученику на определенных этапах обучения в школе приходится принимать решения, анализируя возможные варианты выбора. Как помочь подростку почувствовать себя успешным? От чего зависит успех в жизни? Как помочь ученику добиться успеха на важном, но очень сложном этапе выбора профиля обучения, будущей профессии? Ведь первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, - это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задает себе каждый ученик. Правильно сделанный подростком выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

С целью организации помощи учащимся в выборе профиля обучения и в профессиональном самоопределении и была разработана программа «Человек и выбор будущей профессии». Работая по программе, ученики 9 класса обучаются основным подходам и принципам принятия решения, приобретают первый опыт критического самопознания. В данном случае выбор профильного курса рассматривается в качестве примера для практических занятий по подготовке учеников к выбору.

Данная программа реализуется в рамках комплексного сопровождения и предполагает взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: учеников, их родителей, педагогов, классного руководителя, психолога. Программа базируется на основных принципах гуманистической психологии и педагогики и ориентирована на реализацию собственных возможностей личности учащегося, его самостоятельность и активную позицию.

Цель курса: оказать эффективную психолого-педагогическую поддержку в осознанном самостоятельном выборе учащимися 9-х классов профиля обучения, профессиональном самоопределении после окончания основной школы.

В ходе работы по программе необходимо решить **ряд задач:**

- Способствовать осознанию подростками собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда;
- Формирование актуального для подростков «информационного поля»;
- Познакомить учащихся с возможными вариантами выбора образовательного маршрута;
- Изучить интересы, потребности и склонности учащихся 9 класса;
- Изучить возможности учащихся 9 класса: способность к общению и саморегуляции, тип интеллекта, достижения в учебной и досуговой деятельности;
- Соотнести интересы, потребности и склонности с возможностями в процессе совместной работы;
- Информировать учащихся 9 класса и их родителей о различных учебных заведениях;
- Способствовать формированию и развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения;
- Обеспечение подростков средствами самопознания, психологическими методиками и диагностическим инвентарем.

Основными инструментами данной программы являются: диагностические материалы (анкеты, тесты, опросные листы), портфолио ученика, где отражается работа по определению собственных целей, пошаговое продвижение к ним, а также фиксируются значимые для ученика успехи и достижения; дневник «Я выбираю», который помогает ребенку проанализировать совместно с психологом собственные интересы, склонности, потребности и соотнести их с имеющимися возможностями; на основе полученной информации, рассмотрев все возможные варианты, принять правильное самостоятельное решение.

В рамках занятий предполагается проведение серии занятий с классом с использованием дневника и портфолио, индивидуальное консультирование учеников и их родителей, проведение родительских собраний. Учебный курс «Введение в профессию» проходит несколько этапов и предусматривает постепенную поэтапную структуру.

Программа проходит **4 этапа:**

1. Информационный этап.

На этом этапе осуществляется:

- максимально полное информирование учащихся и их родителей о возможных вариантах образовательного маршрута после окончания 9 класса средней школы;
- информирование о методиках, как правильно выбрать профессию;
- даются в доступной форме профессиограммы наиболее популярных среди учащихся профессий;
- знакомство учащихся с содержанием понятий «интересы», «потребности», «способности».

2. Диагностический этап.

- изучение интересов, потребностей и склонностей:
 - карта интересов;
 - диагностика свойств личности.
- диагностика возможностей:
 - анализ результатов успеваемости;
 - анализ результатов досуговой деятельности;
 - проведение экспресс-диагностики (определение типа интеллекта).
- происходит знакомство с различными профессиональными учебными заведениями города, типами, спецификой и уровнями преподавания, вариантами получения

высшего образования в форме бесед, знакомства со справочниками по колледжам, лицеям, школам города и т.д., экскурсий, встреч с представителями учебных заведений; посещение дней открытых дверей в различных учебных заведениях.

Эта работа продолжается в течение всего учебного года.

3. Аналитический этап

На этом этапе происходит обработка результатов диагностики, причем мы стремимся максимально привлечь самих учащихся к этой процедуре, то есть все методики обрабатываются сразу после заполнения непосредственно на уроках и первичный анализ результатов проводится каждым учащимся самостоятельно после пояснений психолога; соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося, соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий, анализ результатов работы каждого учащегося в рамках программы..

Психолог и учащийся анализируют все полученные результаты диагностики и соотносят их с возможными вариантами выбора.

4. Обобщающий этап.

На данном этапе проводятся индивидуальные консультации старшеклассников. Основная направленность консультации – подвести подростка к самостоятельному выбору образовательного маршрута: определение основного и запасных вариантов с использованием алгоритма «Сильные и слабые стороны выбора», выработке конкретных шагов на ближайшее будущее по сбору информации для окончательного принятия решения по выбору образовательного маршрута.

При необходимости осуществляется дополнительная диагностика учащихся и обсуждение полученных результатов.

Проводится психолого-педагогический консилиум с участием сотрудников, родителей, классного руководителя и администрации.

На этом этапе работа с родителями осуществляется в основном в форме индивидуальных бесед, в процессе которых продумываются возможные пути оказания помощи подростку в выборе образовательного маршрута.

3. Планируемые результаты

Предполагаемым результатом реализации программ должно стать овладение учащимися навыками самопознания, самостоятельного решения.

Элективный курс «Человек и выбор будущей профессии» разработан на основе анализа типичных трудностей, с которыми сталкиваются старшеклассники, их родители, классные руководители на этапе выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения в 9 классах. В ходе работы учащиеся должны научиться критически анализировать сложившиеся ситуации и искать оптимальные пути решения проблем и трудностей разнопланового характера.

Активизирующий подход предполагает постепенное формирование у учащихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), что далеко не всегда удается, но что может выступать как некоторая идеальная цель профконсультационной работы.

Методы преподавания определяются его целями и задачами. Обсуждение проблемных вопросов невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций. Предусматриваются также следующие методы работы:

- Учебная дискуссия;
- Деловые игры;
- Использование проблемных методов обучения, проблемное изложение;
- Встречи со специалистами правовых и юридических организаций и институтов.

Изучение курса может быть организовано в следующих формах учебной деятельности:

- игровая;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

4. Содержание учебного курса

Раздел 1. Выбор профессии – первые шаги. 7 часов.

1. Вводное занятие. «Знакомство». Анкета «Знакомство». Игра «Что мы знаем друг о друге».
2. Как выбрать профессию. Что такое профессия?
3. Профессия. Специальность. Квалификация.
4. Анкета «Готов ли ты к выбору профессии?»
5. Классификация профессий. Типы. Классы. Отделы. Формула выбора профессии. Хочу. Могу. Надо.
6. Что влияет на выбор профессии? Мнения окружающих. Способности. Интересы.

Раздел 2. Оценка своих способностей и предрасположенностей. 7 часов.

1. Тест «Я предпочту» Климова Е.А. (5 типов профессий), карта ДДО.
2. Карта «Мои интересы».
3. Анкетирование «Тест Холланда» (определение типа личности).
4. Методика поиска профессии. 7 этапов принятия решения.
5. Ошибки при выборе профессии. Аксиомы профессионального самоопределения.
6. Основные отличия разных профессий. Технологические, экономические, педагогические, медицинские характеристики профессий.
7. Деловая игра с учащимися «Кем быть?»

Раздел 3. Знакомство с профессиями. Успешное трудоустройство. 20 часов.

1. Психологические типы профессий. Базовая классификация.
2. Карта «Я могу». Карта «Мои интеллектуальные возможности».
3. Новые профессии и исчезающие. Характеристика профессий.
4. Мониторинг рынка труда. Востребованные профессии.

5. Как подготовиться к собеседованию с работодателем. Рекомендации.
6. Психологическая игра «В мире профессий».
7. Как закрепиться на рабочем месте. Рекомендации.
8. Темперамент и выбор профессии. Виды темпераментов. Самоанализ.
9. Профигра «Человек – профессия».
10. Интересы и выбор профессии. Интерес. Потребность.
11. Карта «Мои интересы».
12. Склонности и профессиональная направленность.
13. Что влияет на мои возможности?
14. Тест «Матрица выбора профессии».
15. Профессиональный тип личности. Краткая характеристика профессий и требований к ним.
16. Деловая игра «Кадровый вопрос».
17. Как достичь успеха в профессии – секреты успеха. Поддержка окружающих. Запасные варианты.
18. Информация о ВУЗах и других учебных учреждениях Краснодарского края, условия поступления . Презентация «Краснодарские ВУЗы».
19. «Портфолио». Знакомство с портфолио. Цель составления, структура. Достоинства.
20. Индивидуальное консультирование.

5. Место курса в учебном плане

Курс «Введение в профессию» является обязательным учебным курсом в рамках профориентационной работы с обучающимися, рассчитан на один год обучения и предназначен для обучающихся 9-х классов. Общее количество академических часов: 34 часа 1 час в неделю.


Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. «Знакомство». Анкета «Знакомство».Игра «Что мы знаем друг о друге».	1

2	Как выбрать профессию.	1
3	Что такое профессия? Профессия. Специальность.Квалификация.	1
4	Анкета «Готов ли ты к выбору профессии?»	1
5	Классификация профессий. Типы. Классы. Отделы.	1
6	Формула выбора профессии. Хочу. Могу. Надо.	1
7	Что влияет на выбор профессии? Мнения окружающих. Способности. Интересы.	1
8	Тест «Я предпочту» Климова Е.А.» (5 типов профессий), карта ДДО.	1
9	Карта «Мои интересы».	1
10	Анкетирование «Тест Холланда» (определение типа личности).	1
11	Методика поиска профессии. 7 этапов принятия решения.	1
12	Ошибки при выборе профессии. Аксиомы профессионального самоопределения.	1
13	Основные отличия разных профессий. Технологические экономические, педагогические, медицинские характеристик профессий.	1
14	Деловая игра с учащимися «Кем быть?»	1
15	Психологические типы профессий. Базовая классификация.	1
16	Карта «Я могу».Карта «Мои интеллектуальные возможности».	1
17	Новые профессии и исчезающие. Характеристика профессий.	1
18	Мониторинг рынка труда. Востребованные профессии.	1
19	Как подготовиться к собеседованию с работодателем. Рекомендации.	1
20	Психологическая игра «В мире профессий».	1
21	Как закрепиться на рабочем месте. Рекомендации.	1
22	Темперамент и выбор профессии. Виды темпераментов. Самоанализ.	1
23	Профигра «Человек – профессия».	1
24	Интересы и выбор профессии. Интерес. Потребность.	1
25	Карта «Мои интересы».	1
26	Склонности и профессиональная направленность.	1
27	Что влияет на мои возможности?	1
28	Тест «Матрица выбора профессии».	1
29	Профессиональный тип личности. Краткая характеристика профессий и требований к ним.	1

30	Деловая игра «Кадровый вопрос».	1
31	Как достичь успеха в профессии – секреты успеха. Поддержка окружающих. Запасные варианты.	1
32	Информация о ВУЗах и других учебных учреждениях г. Иваново и области, условия поступления, сроки и т.д. Презентация «Ивановские ВУЗы».	1
33	«Портфолио». Знакомство с портфолио. Цель составления, структура. Достоинства.	1
34	Индивидуальное консультирование.	1
	Итого:	34

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Лиходеева Г.Н.
 30.08. 2022 года