

Краснодарский край, Красноармейский район,  
станция Ивановская.  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение,  
средняя общеобразовательная школа № 18.

Утверждено решением  
Педагогического совета  
протокол № 1 от 31 августа 2022  
Председатель / Капустянова Е.В./



**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности:**  
**«Профориентационный курс: « Введение в профессии».**  
**9 «В» класс**

Уровень образования - (основное общее)

Количество часов – 34

Учитель – Скаженник Надежда Михайловна

Рабочая программа составлена на основе программы Резапкиной Г. В., «Я и моя профессия»: Программы профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2014. – 125 с.

## Пояснительная записка

### Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы

Ранняя юность — единственная пора социально-узаконенного, общественно необходимого выбора растущим человеком своего собственного будущего. Ведущий вид деятельности обучающихся данного возраста — учебно-профессиональный. Характерной чертой его является формирование жизненных планов, связанных с выбором профессии. К выбору профессии не многие молодые люди подходят основательно, так как это требует длительного времени и большой мыслительной аналитической деятельности. Старшеклассники чаще всего хотят определить свой будущий жизненный путь и трудовую деятельность без вмешательства взрослых, что порождает дополнительные трудности в процессе принятия ими соответствующих решений. С одной стороны, они еще не знают, что такое профессиональный труд и чем конкретно придется заниматься человеку, избравшему для себя ту или иную профессию. С другой стороны, не могут полностью представить себе, как адаптироваться к условиям будущей профессии. И здесь, как правило, они создают идеал собственного будущего, которое оторвано от реальности. Большинство юношей и девушек выбирают профессию, руководствуясь именно этим идеалом, в дальнейшем у них возникают разочарование и желание попробовать себя в другой сфере; таким образом, выбор профессии осуществляется методом «проб и ошибок».

Рабочая программа составлена на основе Программы Резапкиной Г. В., «Я и моя профессия»: Программы профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. — 2-е изд., исправл. — М.: Генезис, 2004. — 125 с.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение обучающихся — социально-значимый раздел обучения.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор — это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший,

- что он хочет (цели, жизненные планы, склонности),
- что он есть (интеллект, личностные и физические свойства),
- что он может (возможности и способности),
- что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

Обучающимся для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и

реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система профориентации в образовательном учреждении

#### **Цели программы:**

- Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ОВЗ;
- Повысить компетентность обучающихся в области планирования карьеры;
- Развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

#### **Задачи программы:**

##### **Образовательные задачи:**

1. Формирование актуального для подростков «информационного поля» мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
2. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
3. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.
4. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;

##### **Воспитательные задачи:**

1. Определение степени соответствия «профиля личности» и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;
2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;
3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;
4. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

##### **Развивающие задачи:**

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
2. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;
3. Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
4. Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);
5. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
6. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

Организация занятий по программе “Мой выбор” опирается на использование следующих важных принципов:

- свободного выражения своего мнения;
- взаимоуважения;
- доверительности;
- обратной связи;
- безоценочности

**Продолжительность курса: 34 часа – 9 класс**

**Периодичность занятий: 1 час в неделю в течение учебного года.**

Принципы и подходы, лежащие в основе программы:

Программа реализует личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании обучающихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий.

Кроме того ей присуща практическая направленность, а также принципы доступности и гуманизации.

**Планируемые результаты освоение учебного предмета:**

- **Овладеть;** знаниями о значении профессионального самоопределения, о требованиях к составлению личного профессионального плана;
- правилами выбора профессии;

- знаниями об определении профессии и профессиональной деятельности;
- понятиями об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятиями темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- **Уметь:** находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

## 9 класс

**Тема 1. Что такое профориентация (1 час).** Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации. *Практическая работа:* работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии.

**Тема 2. Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, республике, стране (1 час).** Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии в РФ, в Свердловской области, а также городе Каменск Уральский. Государственные и коммерческие организации, оказывающие услуги по профориентации трудоустройству молодежи в регионе. Встреча с представителями Центра занятости.

**Тема 3. Теоретические аспекты профориентации (1 час).** Знакомство с понятием "профессия", профессиограмма. Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Активизация умственной активности.

**Тема 4. Анализ профессий (1 час).** Составление формулы профессии, анализ профессии. Формирование представлений учащихся об основных психологических признаках

профессиональной деятельности как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда; выработка умения анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков.

**Тема 5. Понятие «профессия». Классификация профессий по предмету труда (3 часа).** Классификация профессий. Наиболее известной системой классификации профессий является система Е.А. Климова. Понять ее и рассмотреть

**Тема 6. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии (2 часа).** Темперамент и выбор профессии. Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность.

**Тема 7. Здоровье и выбор профессии (2 часа).** Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

**Тема 8. Профессионально-важные качества (1 час).** Тестирование.

**Тема 9. Профессиональный тип личности (1 час).** Анкетирование. Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.

**Тема 10. Влияние темперамента на выбор профессии (1 час).** Анкетирование.

**Тема 11. «Определение типа темперамента», методика Айзенка – диагностика (1 час).** Диагностическое тестирование.

**Тема 12. Типология профессий (2 часа).** Схемы, определение склонностей по схеме.

**Тема 13. Профессиональная перспектива (2 часа).** Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремленность.

**Тема 14. Деловая игра «Кадровый вопрос» (1 час).** Актуализация осознанного самостоятельного выбора (самоопределения) учащимися профессионального пути. Знакомство с новыми профессиями. Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства.

**Тема 15. Секреты выбора профессии (2 часа).** Мотивы выбора профессии. Тактика осуществления «выбора»: «хочу» — «могу» — «надо». Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.

**Тема 16. Типичные ошибки при выборе профессии. Стратегии принятия решения при выборе профессии (1 час).** Информация по статистике.

**Тема 17. Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры (1 час).** Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия «профессиональное взаимодействие». Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление.

**Тема 18. Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты. (1 час).** Структура учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты профессионального образования.

**Тема 19. Информация, необходимая при выборе учебного заведения. (1 час).** Информация о выборе учебного заведения. Где ее получить и как с ней работать.

**Тема 20. Основные понятия и определения. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития). (1 час).** Состояние регионального рынка труда будет зависеть еще и от других факторов. На основе различных статистических данных, которыми занимаются специальные службы...

**Тема 21. Личный профессиональный план (1 час).** Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение.

**Тема 22. "Определение профессиональных склонностей" - методика ДДО Климова – диагностика (1 час).** Анкетирование.

**Тема 23. Встречи с людьми интересных профессий (2 часа).** Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы.

**Тема 24. Роль Районного Центра занятости в профориентационной и консультационной работе с обучающимися (1 час)**

**Тема 25. Итоговый урок по курсу. (1 час).** Защита проектов.

**Тема 26. Обобщающие уроки по курсу. (1 час).** Презентация и защита проектов по изученным темам всего курса за 9 класс

### Тематическое планирование курса;

#### «Информационная работа. Профильная ориентация» (34 часа)

9 класс

№	Наименование темы	Количество часов
1.	Что такое профориентация.	1
2.	Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, области, стране.	1
3.	Теоретические аспекты профориентации.	1
4.	Анализ профессий.	1
5.	Понятие «профессия». Классификация профессий по предмету труда	3
6.	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии. Учет свойств личности при планировании профессионального будущего.	2
7.	Здоровье и выбор профессии.	2

8.	Профессионально важные качества	1
9.	Профессиональный тип личности.	1
10.	Влияние темперамента на выбор профессии.	1
11.	«Определение типа темперамента», методика Айзенга – диагностика	1
12.	Типология профессий.	2
13.	Профессиональная перспектива.	2
14.	Деловая игра «Кадровый вопрос».	1
15.	Секреты выбора профессии.	2
16.	Типичные ошибки при выборе профессии. Стратегии принятия решения при выборе профессии	1
17.	Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры.	1
18.	Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты.	1
19.	Информация, необходимая при выборе учебного заведения.	1
20.	Основные понятия и определения. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития).	1
21.	Личный профессиональный план.	1
22.	«Определение профессиональных склонностей» - методика ДДО Климова – диагностика	1
23.	Встречи с людьми интересных профессий	2
24.	Роль Городского Центра занятости в профориентационной и консультационной работе с обучающимися	1
25.	Итоговый урок по курсу. Защита проектов.	1
26.	Обобщающие уроки по изученному курсу.	1
	<b>Итого: 34 часа</b>	

Согласовано  
 Протокол заседания  
 методического объединения  
 учителей истории и обществознания  
 от 25 августа 2022 года № 1  
 \_\_\_\_\_ /Скаженник Н.М./

Согласовано  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ Лиходеева Г.Н./  
 30.08 2022 года



В настоящем документе содержится прошито  
и пронумеровано 8 листов.  
Заверено директором ЛБОУ СОШ № 18  
Е. В. Купстьянковой



Сотрудник  
Информационно-методический кабинет  
Л. Н. Купстьянкова  
18.08.2012