

Краснодарский край, Красноармейский район, станция Ивановская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18

ТВЕРЖДЕНО

регламент педагогического совета
МБОУ СОШ № 18 МО Красноармейский район
от 31.08.2022 года протокол № 1
Председатель Е.В. Капустянова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

Кружок «С английским по жизни»

Уровень образования: основное общее образование

Класс: 8А

Количество часов: 17 часов

Направление: Общеинтеллектуальное

Учитель:

Кобецкая Светлана Николаевна, учитель английского языка МБОУ СОШ № 18

18

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования с учётом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 18

1. Пояснительная записка

1. Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования с учетом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 18

2. Данная программа рассчитана на 17 часов и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (1 час в неделю) в полугодие.

3. Программа позволяет включить ученика в реальную языковую коммуникацию, смоделировать процесс вхождения в культуру, расширить кругозор и раскрыть творческие способности каждого ученика.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО

ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностей ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; умение представлять свою страну в процессе общения с иностранцами; познание богатства родного языка в сопоставлении с изучаемым иностранным языком;

2) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, в том числе расовой, социальной, гендерной, и др.; понимание роли различных социальных институтов в

5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой; овладение языковой, в том числе иноязычной, и читательской культурой как средством познания мира; сформированность мотивации к изучению иностранных языков, стремления к совершенствованию своего уровня владения изучаемым иностранным языком; овладение основными навыками исследовательской деятельности с использованием источников информации на изучаемом иностранном языке, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление

видах искусства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства (литературе, кино, изобразительному искусству, музыке разных жанров и др.), традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмпириального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

иностранном языке;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора на примере реальных людей и литературных героев из произведений художественной литературы на изучаемом иностранном языке; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие социальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного простанства; стремление к развитию собственной речевой культуры, к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность сотрудничать

нуждающимся в ней);

к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, изучаемого языка, активное участие в школьном самоуправлении; готовность взаимопониманию и взаимопомощи в том числе с представителями стран к разнообразной социальной совместной деятельности; готовность обществу; представление о способах противодействия коррупции; готовность отношений в поликультурном, многоязычном и многоконфессиональном обществе граждан, социальная нормах и правилах межличностных жизни человека; представление об основных правах, свободах и

совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятные вредные привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняться социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыков рефлексии, признание своего права на ошибку, в том числе, языковую в ситуации коммуникативного взаимодействия, и такого же права другого человека.

7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого иностранного языка; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности, в том числе возможностей социальной и профессиональной самореализации средствами иностранного языка, и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных/общественных интересов и потребностей/возможностей; представляемых владением иностранным языком;

8) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к участию в практической

деятельности экологической направленности, в том числе межкультурной, с использованием знания иностранного языка.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: — освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, правил и норм, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группу, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды на основе опыта знакомства с особенностями культур стран изучаемого иностранного языка; — потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям другим; в действиях в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость формирования новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций; планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представляемыми в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижение целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; — способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контроля; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в

Планируемые метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учиться позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выделять индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и поддерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегать личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения курса «С английским

по жизни»

- Формированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и саморегуляции, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- Владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;
- Формированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Форма подведения итогов:

Защита проектов

3. Содержание курса внеурочной деятельности

Мир, в котором мы живём. 6 часов

Знакомство. В мире вежливости. Хобби и интересы. Семья и общество.

Дом. Школа. Здоровье. Спорт в нашей жизни. Мои любимые книги и писатели. Компьютер и мобильный телефон в нашей жизни. Мои любимые телепередачи. Мир природы.

Путешествие. 3 часа

Путешествие на самолёте. Путешествие на автобусе/ поезде. Как спросить/ показать дорогу. В гостинице. Экскурсия по краю для зарубежных гостей.

Россия. 3 часа

Чем привлекает туристов Россия. Москва. Санкт-Петербург. Кубань-Кемчужина России. Традиции и обычая нашей страны. Достижения России, которыми мы гордимся.

Страны изучаемого языка. 3 часа

США. Вашингтон. Нью-Йорк.

Знаменитые люди. 2 часа

Знаменитые британцы. Знаменитые американцы. Знаменитые люди России. Знаменитые люди Краснодарского края. Успешный человек, которым я восхищаюсь. Как стать успешным человеком.

4. Тематическое планирование с определением основных видов

деятельности обучающихся

Теоретическая и практическая часть присутствует на каждом занятии

№	Название раздела	Общее количество часов	Личностные:	Оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учёбу, к познавательной деятельности.	Регулятивные: учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему; совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, исполняя наряду с основными и дополнительными средствами.
1	Мир, в котором мы живём	6	1	1,2	3
2	Путешествие	3		1,2	
3	Россия	3		1,2	
4	Страны изучаемого языка	3		4,5	
5	Знаменитые люди	2			

УУД

Основные направления воспитательной деятельности

Протокол заседания
 методического объединения
 учителей иностранных
 языков СОШ № 18
 от 28.08. 2022 года № 1
 Кодницева А.А.
 подпись руководителя
 МО Ф.И.О.

Заместитель директора по УВР
 Ф.И.О. Лиходева.
 подпись
 30.08. 2022 года

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Итого:	17 часов		
		<p> Познавательные: знакомятся с новой драматикой и используют её в речи; читают и понимают небольшие тексты. осознают познавательную задачу; коммуникативные: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя её; </p>	

(mirrored text from the reverse side of the page, including "СОГЛАСОВАНО", "Итого:", "17 часов", and "Познавательные:")

В настоящем документе прошито
и пронумеровано _____ листов.
Заверено директором МБОУ СОШ № 18
И.В. Капустяновой



МО Ф.И.О.
подписан в/к. руководителем
Комплекса А.А.
1 № 18/01
№ 18
№ 18
№ 18
№ 18

СОВМЕСТНО

№ 18/01
№ 18/01
№ 18/01
№ 18/01
№ 18/01
№ 18/01

СОВМЕСТНО

№ п/п	Содержание	Дата	Подпись
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100