

РЕЦЕНЗИЯ
на программу внеурочной деятельности
по внеурочной деятельности «Занимательная математика»
учителя начальных классов Грек Елены Леонидовны
МБОУ СОШ № 18 МО Красноармейский район

Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» учителя Грек Е.Л. рассчитана на 1 год реализации и предназначена для учащихся 7,8 летнего возраста.

Автор программы обращает внимание на то, что программа направлена на расширение и углубление знаний у учащихся, формированию познавательных интересов, как основы учебной деятельности

Актуальность данного кружка обусловлена созданием возможностей для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, но и оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для решения учебных и жизненных задач в повседневной жизни.

Цель и задачи данной программы направлены на развитие у детей математического образа мышления, краткости речи, умелого использования символики, правильного применения математической терминологии, создание условий для развития ребёнка, развитие мотивации к познанию.


Программа направлена на введение младших школьников в проектную деятельность с использованием современных образовательных технологий. Посещение кружка «Занимательная математика» имеет большое значение для интеллектуального развития детей. Формы совместной деятельности, включенные в программу внеурочной деятельности, создают условия для стимулирования интеллектуальной, поисковой и коммуникативной активности. В связи с чем, у обучающихся формируются новые личностные качества.

Рецензируемая программа включает в себя пояснительную записку, где последовательно и четко прописаны цели и задачи дошкольного образования в конкретном образовательном учреждении, принципы построения программы, распределение часов по модулям, ожидаемые результаты.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования, интересна по содержанию и пошагово расписана для педагогической деятельности. Она может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях в качестве основы для организации внеурочной деятельности общекультурного направления.

03.11.2023 г.

Руководитель РМО
учителей начальных классов

 Л.И. Просветова

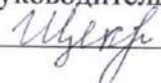
Подпись удостоверяю
Директор МКУ РИМК
при управлении образования
администрации муниципального
образования Красноармейский район



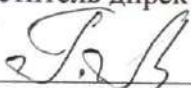
 Н.П. Романова

Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Ивановская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18

РАССМОТРЕНО
руководитель МО


Щека Т.Г..
протокол № 1 от «от 28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР


Лиходеева Г.Н..
протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор


Калужникова Е.В..
приказ № от «31» августа
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по коррекционно-развивающему направлению

кружок

«Говори правильно»

2 год (2-3 класс)

8-10 лет

Разработчик:

Грек Елена Леонидовна – учитель-логопед

Программа разработана на основе инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000г №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г., на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (5.1)

1. Пояснительная записка.

Программа разработана на основе: Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000г №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996г., на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (5.1) Программа рассчитана на 2 года обучения в объём 34 часа

Наполняемость группы – от 12 человек.

Работа по данной программе позволит сделать процесс коррекции нарушений чтения и письма, а также речевых дефектов более рациональным, повысит интерес детей к логопедическим занятиям, в течение которых ребенок будет чувствовать себя эмоционально комфортно, что эффективно скажется на результатах деятельности.

Основные задачи программы при коррекционной работе:

развитие зрительного восприятия и узнавания (гнозиса) цвета, формы и величины букв;

уточнение и расширение объёма зрительной памяти (мнезиса);

формирование пространственного восприятия и пространственных представлений;

развитие зрительного анализа и синтеза;

формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений;

дифференциация смешиваемых при чтении букв (изолированно) в слогах, словах, предложениях и связном тексте.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В результате изучения курса «Говори правильно» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, правильности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.);
- овладеет значимыми качествами: эмоционального восприятия речи, внимания, памяти, образного мышления, воображения;
- научится импровизировать;
- полюбит процесс творчества.

Метапредметными результатами является формирование учебных действий

- соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- правильно и четко произносить звуки;
- правильному речевому дыханию
- различать устное и письменное общение;
- понимать уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов.

3. Содержание программы

2 класс

Введение 4 часа

Органы речи . Речевое дыхание. Русская народная сказка Колобок. Русская народная сказка Репка.

«Я познаю мир вокруг себя» – 7 час.

Игры и упражнения для продолжения развития фонематического восприятия, звуко– буквенного анализа и синтеза, расширения и активизации словарного запаса в тематических циклах:

«Овощи», «Фрукты», «Дикие звери наших лесов и их детеныши», «Домашние животные», «Насекомые», «Профессии», « Моя будущая профессия».

«Мир человека»- 5 час.

- Пересказы с творческими заданиями (изменение лица, времени, места действия).
- Заучивание стихов, их выразительное чтение (интонация, логические ударения, паузы, дыхание).
- Составление рассказов: по серии сюжетных картинок; по одной сюжетной картинке; по предложенному началу; по заданному плану.

Тематические циклы: «Наше тело и уход за ним», «Одежда», « Мебель», « Транспорт», «Посуда»

«Что мы умеем» Итоговые занятия – 1час.

- Инсценирование сказок. «Путешествие в страну красивой речи».

4. Тематическое планирование занятий «Говори правильно» 2 класс

Дата	№	Тема занятия	Игры и упражнения	Формы организации внеурочной деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые умения
<u>Введение 4 часа</u>							
	1.	Органы речи.	Сказка о «Веселом язычке» Дыхательное упражнение «Петух». Релаксационные упражнения: «Улыбка», «Спящий котёнок».	Занятие-сказка.	Рассказывание сказки с практическим показом.	Чередовать движения губ и языка. - Отрабатывать активные, чёткие движения губ и языка.	Понятие артикуляции. Уметь расслаблять язык.
	2.	Речевое дыхание.	“Задуй свечу”, “Мыльные пузыри” Игра “Запомни и громко, чётко повтори ряд гласных звуков”.	Интегрированное занятие.	Учить правильному речевому дыханию, вдох(носом), выдох(ртом).	Отрабатывать силу голоса.	Правильное речевое дыхание.
	3.	Русская народная сказка «Колобок»	Инсценировка сказки	Занятие-сказка	Чтение сказки. Распределение ролей	Инсценировка сказки по ролям	Развитие творческих способностей, фантазии.
	4.	Русская народная сказка «Репка»	Инсценировка сказки	Занятие-сказка	Чтение сказки. Распределение ролей	Инсценировка сказки по ролям	Развитие творческих способностей, фантазии.

«Я познаю мир вокруг себя» – 7 ч.

5.	Овоши.	Игры: «Чудесный мешочек»; «Один - много»; «Назови ласково»; «Что пропустили»; «Поваренок» (приготовить словесный салат из овощей)	Практическое занятие.	Рассказ, сопровождаемый показом.	Выполнение упражнений в игровой форме.	Овоши и признаки.
6.	Фрукты	«Загадки айца»; «Один - много»; «Назови ласково»; «Что убрали»; «Чудесный мешочек»	Интегрированное занятие.	Рассказ, сопровождаемый показом.	Выполнение упражнений в игровой форме.	Фрукты и признаки.
7.	Дикие звери наших лесов и их детёныши.	«Мы картиночки берем», «Какой?», Кто где живет?», «Обведи по контуру», «Танграм- силуэт лисы». Д/и «Детёныши»	Практическое занятие.	Объяснение, рассказ, показ.	Практическая работа	Узнавать и называть диких зверей наших лесов.
8.	Домашние животные	«Мы с картинками играем», «Кто как кричит», «У кого кто?», «Монгольская игра»	Практическое занятие.	Объяснение, рассказ, показ.	Практическая работа	Узнавать и называть домашних животных.
9.	Насекомые	Сказка про бабочку, п/и «Кто как передвигается», оригами «Бабочка».	Интегрированное занятие.	Развитие творческих способностей	Творческая работа.	Называть насекомых Изготовление оригами.
10.	Моя будущая профессия	«Сюжетные картинки»;	Интегрированное занятие.	Учить детей составлять описательный	Творческая работа.	Знать и называть профессии.

				рассказ		
11.	Профессии	«Разрезные картинки»; «Чего не хватает»	Интегрированное занятие.	Учить детей составлять описательный рассказ	Творческая работа.	Знать и называть профессии.
«Мир человека»- 5 час.						
12.	Наше тело и уход за ним	«Что у Тани, а что у детей», «Будь внимательный», «Найди хозяина».	Интегрированное занятие.	Объяснение, показ, рассказ.	Работа с карточками	Части тела человека и уход за ними.
13.	Одежда	«Скажи наоборот», «Одеваемся на прогулку», «С чем предмет»	Интегрированное занятие.	Объяснение, показ, рассказ.	Выполнение упражнений в игровой форме	Сопоставлять предметы одежды и части тела
14.	Мебель	«Играем со стульчиками», оригами «Стол, стул- мебель»	Интегрированное занятие.	Объяснение, показ, рассказ.	Выполнение упражнений в игровой форме	Выполнять упражнения на внимание.
15.	Транспорт	«Объясни слова», п/р «Машина»	Интегрированное занятие.	Объяснение, показ, рассказ.	Выполнение упражнений в игровой форме	Виды транспорта.
16.	Посуда	«Сделай и расскажи», «Сосчитай слоги», «С чем чайник?»	Интегрированное занятие.	Объяснение, показ, рассказ.	Выполнение упражнений в игровой форме	правильно называть и показывать посуду
«Что мы умеем» Итоговые занятия – 1 час.						
17.	"Путешествие в страну красивой речи"	ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «ЦВЕТОК». ИГРА «Назови друга друга ласково».	Занятие – игра.	Закрепить умение анализировать и делать обобщения	Повторение изученного.	умение взаимодействовать друг с другом.

3 класс

Введение 4 часа

Роль речи в жизни людей. Виды речи. Устная и письменная речь. Развитие памяти.

«Звуковичок» – 4 час.

Различение гласных и согласных звуков. Скороговорки. Такой разный мир скороговорок. Чистоговорки.

«Я познаю мир вокруг себя» – 9 час.

Овощи. Рассказ по серии картинок «Овощи». Фрукты. Деревья и кустарники. Птицы

Последовательный рассказ на тему «Домашние птицы». Дикие звери наших лесов и их детеныши. Домашние животные. Последовательный рассказ «Домашние животные».

4. Тематическое планирование занятий «Говори правильно» 3 класс

№	Тема занятия	Игры и упражнения	Формы организации внеурочной деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые умения
Введение 4 часа						
1.	Роль речи в жизни людей	Дыхательное упражнение «Ветерок». Релаксационные упражнения «Солнечный зайчик», «Пчёлка».	Занятие-знакомство.	Введение в курс занятий, объяснение и показ упражнений.	Практическая деятельность	Выяснить роль речи в жизни людей.
2.	Виды речи	Дыхательное упражнение «Ветерок». Релаксационные упражнения «Солнечный зайчик».	Занятие-знакомство.	Введение в курс занятий, объяснение	Практическая деятельность	Понятие устной и письменной речи.
3.	Устная и письменная речь.	Дыхательное упражнение «Ветерок». Релаксационные упражнения «Солнечный зайчик».	Занятие-знакомство.	Введение в курс занятий, объяснение	Практическая деятельность	Понятие устной и письменной речи.
4.	Развитие памяти.	«Задуй свечу», «Мыльные пузыри» Игра "Запомни и громко, чётко повтори ряд	Интегрированное занятие.	Развивать память	Отрабатывать виды памяти.	Развивать все виды памяти.

		гласных				
«Звуковичок» – 4 час.						
5.	Различение гласных и согласных звуков.	Дыхательное упражнение «Лыжник». Релаксационные упражнения «Шишки», «Водопад». Логоритмические упражнения.	Интегрированное занятие.	Познакомить со способом образования гласных и согласных звуков. Учить детей различать гласные и согласные звуки.	Сравнение артикуляции гласных и согласных звуков.	Слышать и выделять гласные первого и второго ряда
6.	Скороговорки	Скороговорки Дыхательное упражнение «Часики». Релаксационные упражнения «Сорви яблоко», «Воздушный шарик».	Занятие – игра.	Показ	Практическая работа	Произношение скороговорок.
7.	Такой разный мир скороговорок.	Скороговорки Дыхательное упражнение «Часики». Релаксационные упражнения «Сорви яблоко», «Воздушный шарик».	Занятие – игра.	Показ	Практическая работа	Произношение скороговорок.
8.	Чистоговорки	Чистоговорки Дыхательное упражнение «Ветерок». Релаксационные упражнения «Холодно-жарко», «Воздушный шарик».	Занятие – игра.	Показ.	Практическая работа	Произношение чистоговорок.

«Я познаю мир вокруг себя» – 9 ч.

9	Овощи.	Игры: «Чудесный мешочек»; «Один - много»; «Назови ласково»; «Что пропустили»; «Поваренок» (приготовить словесный салат из овощей)	Практическое занятие.	Рассказ, сопровождаемый показом.	Выполнение упражнений в игровой форме.	Овощи и признаки.
10.	Рассказ по серии картинок «Овощи»	Сюжетные картинки на тему «Овощи» Дыхательное упражнение «Шар лопнул». Релаксационное упражнение «На полянке».	Практическое занятие.	Учить детей составлять пересказ по серии картинок	Творческая работа.	Рассказ по картинкам. Находить главную мысль рассказа.
11.	Фрукты	«Загадки Зайца»; «Один - много»; «Назови ласково»; «Что убрали»; «Чудесный мешочек»	Интегрированное занятие.	Рассказ, сопровождаемый показом.	Выполнение упражнений в игровой форме.	Фрукты и признаки.
12.	Деревья и кустарники	«Обведи по контуру», д/и «Деревья», «Я по веточкам шагаю», «Что у нас, а что в лесу». Считалка «У реки росла осина...»	Практическое занятие.	Объяснение, рассказ, показ.	Практическая работа	Различать деревья и кустарники по признакам.
13.	Птицы	«Найди птенцам маму», «Для кого корм?»	Практическое занятие.	Учить детей составлять пересказ с опорой на вопросы	Работа с карточками	Узнавать и называть птиц.

«Я познаю мир вокруг себя» – 9 ч.

9	Овощи.	Игры: «Чудесный мешочек»; «Один - много»; «Назови ласково»; «Что пропустили»; «Поваренок» (приготовить словесный салат из овощей)	Практическое занятие.	Рассказ, сопровождаемый показом.	Выполнение упражнений в игровой форме.	Овощи и признаки.
10.	Рассказ по серии картинок «Овощи»	Сюжетные картинки на тему «Овощи» Дыхательное упражнение «Шар лопнул». Релаксационное упражнение «На полянке».	Практическое занятие.	Учить детей составлять пересказ по серии картинок	Творческая работа.	Рассказ по картинкам. Находить главную мысль рассказа.
11.	Фрукты	«Загадки Зайца»; «Один - много»; «Назови ласково»; «Что убрали»; «Чудесный мешочек»	Интегрированное занятие.	Рассказ, сопровождаемый показом.	Выполнение упражнений в игровой форме.	Фрукты и признаки.
12.	Деревья и кустарники	«Обведи по контуру», д/и «Деревья», «Я по веточкам шагаю», «Что у нас, а что в лесу». Считалка «У реки росла осина...»	Практическое занятие.	Объяснение, рассказ, показ.	Практическая работа	Различать деревья и кустарники по признакам.
13.	Птицы	«Найди птенцам маму», «Для кого корм?»	Практическое занятие.	Учить детей составлять пересказ с опорой на вопросы	Работа с карточками	Узнавать и называть птиц.

14.	Последовательный рассказ на тему: «Домашние птицы»	«Разрезные картинки» ; «Чего не хватает»	Занятие – игра.	Развитие творческих способностей, фантазии	Выполнение упражнений в игровой форме.	Отличительные признаки последовательного рассказа.
15.	Дикие звери наших лесов и их детёныши.	«Мы картиночки берем», «Какой?», «Кто где живет?», «Обведи по контуру», «Танграм- силуэт лисы». Д/и «Детеныши»	Практическое занятие.	Объяснение , рассказ, показ.	Практическая работа	Узнавать и называть диких зверей наших лесов.
16.	Домашние животные	«Мы с картинками играем», «Кто как кричит», «У кого кто?», «Монгольская игра»	Практическое занятие.	Объяснение , рассказ, показ.	Практическая работа	Узнавать и называть домашних животных.
17.	Последовательный рассказ на тему: «Домашние животные»	«Разрезные картинки» ; «Чего не хватает»	Занятие – игра.	Развитие творческих способностей, фантазии	Выполнение упражнений в игровой форме.	Отличительные признаки последовательного рассказа.

В настоящем документе прошито и пронумеровано 9 листов.
 Заверено директором МБОУ СОШ № 18
 18.01.2018 г. С.В. Стянова Е.В.



<p>1</p> <p>Содержание</p> <p>1. Введение</p> <p>2. Описание</p> <p>3. Заключение</p>	<p>1. Введение</p> <p>2. Описание</p> <p>3. Заключение</p>	<p>1. Введение</p> <p>2. Описание</p> <p>3. Заключение</p>	<p>1. Введение</p> <p>2. Описание</p> <p>3. Заключение</p>	<p>1. Введение</p> <p>2. Описание</p> <p>3. Заключение</p>
<p>2</p> <p>Содержание</p> <p>1. Введение</p> <p>2. Описание</p> <p>3. Заключение</p>	<p>1. Введение</p> <p>2. Описание</p> <p>3. Заключение</p>	<p>1. Введение</p> <p>2. Описание</p> <p>3. Заключение</p>	<p>1. Введение</p> <p>2. Описание</p> <p>3. Заключение</p>	<p>1. Введение</p> <p>2. Описание</p> <p>3. Заключение</p>
<p>3</p> <p>Содержание</p> <p>1. Введение</p> <p>2. Описание</p> <p>3. Заключение</p>	<p>1. Введение</p> <p>2. Описание</p> <p>3. Заключение</p>	<p>1. Введение</p> <p>2. Описание</p> <p>3. Заключение</p>	<p>1. Введение</p> <p>2. Описание</p> <p>3. Заключение</p>	<p>1. Введение</p> <p>2. Описание</p> <p>3. Заключение</p>
<p>4</p> <p>Содержание</p> <p>1. Введение</p> <p>2. Описание</p> <p>3. Заключение</p>	<p>1. Введение</p> <p>2. Описание</p> <p>3. Заключение</p>	<p>1. Введение</p> <p>2. Описание</p> <p>3. Заключение</p>	<p>1. Введение</p> <p>2. Описание</p> <p>3. Заключение</p>	<p>1. Введение</p> <p>2. Описание</p> <p>3. Заключение</p>
<p>5</p> <p>Содержание</p> <p>1. Введение</p> <p>2. Описание</p> <p>3. Заключение</p>	<p>1. Введение</p> <p>2. Описание</p> <p>3. Заключение</p>	<p>1. Введение</p> <p>2. Описание</p> <p>3. Заключение</p>	<p>1. Введение</p> <p>2. Описание</p> <p>3. Заключение</p>	<p>1. Введение</p> <p>2. Описание</p> <p>3. Заключение</p>

РЕЦЕНЗИЯ
на программу внеурочной деятельности
по внеурочной деятельности «Занимательная математика»
учителя начальных классов Грек Елены Леонидовны
МБОУ СОШ № 18 МО Красноармейский район

Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» учителя Грек Е.Л. рассчитана на 1 год реализации и предназначена для учащихся 7,8 летнего возраста.

Автор программы обращает внимание на то, что программа направлена на расширение и углубление знаний у учащихся, формированию познавательных интересов, как основы учебной деятельности

Актуальность данного кружка обусловлена созданием возможностей для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, но и оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для решения учебных и жизненных задач в повседневной жизни.

Цель и задачи данной программы направлены на развитие у детей математического образа мышления, краткости речи, умелого использования символики, правильного применения математической терминологии, создание условий для развития ребёнка, развитие мотивации к познанию.

Программа направлена на введение младших школьников в проектную деятельность с использованием современных образовательных технологий. Посещение кружка «Занимательная математика» имеет большое значение для интеллектуального развития детей. Формы совместной деятельности, включенные в программу внеурочной деятельности, создают условия для стимулирования интеллектуальной, поисковой и коммуникативной активности. В связи с чем, у обучающихся формируются новые личностные качества.

Рецензируемая программа включает в себя пояснительную записку, где последовательно и четко прописаны цели и задачи дошкольного образования в конкретном образовательном учреждении, принципы построения программы, распределение часов по модулям, ожидаемые результаты.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования, интересна по содержанию и пошагово расписана для педагогической деятельности. Она может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях в качестве основы для организации внеурочной деятельности общекультурного направления.

03.11.2023 г.

Руководитель РМО
учителей начальных классов

 Л.И. Просветова

Подпись удостоверяю
Директор МКУ РИМК
при управлении образования
администрации муниципального
образования Красноармейский район



 Н.П. Романова

Краснодарский край , Красноармейский район, ст. Ивановская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по обще интеллектуальному направлению

кружок

«Занимательная математика»

1 год

7-8 лет

Учителя: Грек Е.Л.

Программа составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности «Поиграем, посчитаем!» Волгоград :«Учитель», 2015г ; Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №18 в соответствии ФГОС НОО.

1. Пояснительная записка.

Программа разработана на основе: Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000г №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996г., на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (5.1) Программа рассчитана на 2 года обучения в объём 34 часа

Наполняемость группы – от 12 человек.

Работа по данной программе позволит сделать процесс коррекции нарушений чтения и письма, а также речевых дефектов более рациональным, повысит интерес детей к логопедическим занятиям, в течение которых ребенок будет чувствовать себя эмоционально комфортно, что эффективно скажется на результатах деятельности.

Основные задачи программы при коррекционной работе:

развитие зрительного восприятия и узнавания (гнозиса) цвета, формы и величины букв;

уточнение и расширение объёма зрительной памяти (мнезиса);

формирование пространственного восприятия и пространственных представлений;

развитие зрительного анализа и синтеза;

формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений;

дифференциация смешиваемых при чтении букв (изолированно) в слогах, словах, предложениях и связном тексте.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В результате изучения курса «Говори правильно» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, правильности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.);
- овладеет значимыми качествами: эмоционального восприятия речи, внимания, памяти, образного мышления, воображения;
- научится импровизировать;
- полюбит процесс творчества.

Метапредметными результатами является формирование учебных действий

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Занимательная математика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009 г. с изм.); Рабочей программы. Математика. Моро М. И. и др. УМК «Школа России». 1 – 4 классы. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2016 и авторской программы внеурочной деятельности «Поиграем, посчитаем!» авт.-сост Н.М. Голубева, Н.Н. Трутнева, Л.В. Фирян. Волгоград, изд. «Учитель», 2015г; Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №18.

Цель программы кружка «Занимательная математика» коррекция и закрепление учебного материала, формирование умений, совершенствование навыков. Нестандартные формы занятий мотивируют детей не только к достижению результата, но и к деятельности, сформировать способность полноценно и обоснованно аргументировать свои выводы и действия, оперируя известными теоретическими положениями, логически правильно выстраивать рассуждения, доказательно и последовательно излагать свои мысли.

Достижение главной цели кружка реализуется в соответствии с принципами:

1. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей.

2. Принцип системности. Устанавливается связь между урочной и внеурочной деятельностью учащихся. Занятия внеурочной деятельностью по кружку «Занимательная математика» неразрывно связаны с материалом программы по математике.

3. Принцип креативности. Педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным творчеством.

4. Принцип успешности. Усилия педагогов направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Достижимые ребенком результаты ценны для одноклассников, представителей его ближайшего социального окружения.

Программа рассчитана на 1 год, 1 класс – 17 часов. Занятия проводятся 1 раз через неделю.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Результатами освоения должны выступать универсальные учебные действия, которые представлены познавательными, регулятивными, коммуникативными и личностными результатами.

Личностными результатами изучения курса являются:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни, формулировать вопросы и устанавливать, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены;

- проявление познавательного интереса к математике.

- *Метапредметными результатами* изучения курса являются:

- *Познавательные УУД:*

- формулировать ответы на вопросы;

- сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия;

- группировать предметы на основе существенных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного);

- извлекать информацию, представленную в разных формах (в виде схемы, иллюстрации, текста);

- уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы;

- самостоятельно создавать способы решения проблемы, применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях;

- строить алгоритм поиска необходимой информации;

- определять логику решения практической задачи.

Регулятивные УУД:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять цель деятельности выполнения задания на занятии;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- составлять план и последовательность действий;
- сопоставлять свою работу с образцом;
- оценивать свою работу по критериям, выработанным в классе.

Коммуникативные УУД:

- уметь выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают);
- участвовать в диалоге на занятии (отвечать на вопросы учителя; слушать, слышать, понимать речь других; строить понятные для партнера высказывания, оформлять свою мысль в устной форме);
- делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве, работать в группе, выполнять роль лидера или исполнителя.

- Предметные УУД:

- сравнивать две группы предметов, объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько;
- понимать смысл арифметических действий «сложение» и «вычитание»;
- уметь чертить отрезки заданной длины;
- различать геометрические фигуры;
- уметь осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания чисел;
- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- уметь находить нестандартные решения простых и нестандартных задач;
- находить и использовать информацию из таблиц и использовать при составлении занимательных задач.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

1 уровень. Ребенок с удовольствием посещает занятия, но выполняет задания занимательного или соревновательного характера. Как только требуется приложить усилия ("подумать"), чтобы довести решение задания до конца, интерес к нему гаснет. Поэтому ему постоянно необходима поддержка учителя или товарищей по группе (при совместной деятельности), понимать содержание материала, последовательно излагать информацию, работать в паре

2 уровень. Ребенок настойчиво доводит до конца решение предложенных учителем заданий, классифицирует задания по типам. Выполняет задания не только занимательного и соревновательного характера. Овладев навыками определенного типа, уверенно применяет их в дальнейшем.

Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях, находить способы решения нестандартных задач, активно участвовать в конкурсах в классе.

3 уровень. Ребенок не только целенаправленно и настойчиво овладевает методами решения различных заданий, но и стремится применить полученные знания: помогает товарищам, выступает хорошим организатором в командных состязаниях, стремится участвовать во всех возможных конкурсах, активно выполнять задания творческого характера, самостоятельно

действовать в общественной жизни, проявлять свои интеллектуальные особенности, принимать участие в математическом КВНе.

Формы проведения занятий

- беседы, игры, конкурсы, викторины.
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок.
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

3.Содержание программы:

Считаем играя.Весёлый счёт

Умные числа. В волшебной стране Зазеркалья (сравнение групп предметов). С кем дружат числа 1,2,3,4,5,6,7? Весёлое сложение и вычитание. Присчитывание и отсчитывание по 2. Математический КВН. Как подружиться с задачей?

Думай , считай , отгадывай. Путешествие точки.(Отрезок, треугольник, четырёхугольник) Решаем, считаем, сравниваем! Путешествие в страну задач. Занимательное и любознательных и сообразительных. Весёлый счет. Заселяем дома. Час счёта. Переставь и сосчитай. Наша первая олимпиада. Математическая игра «Мы играем и считаем!»

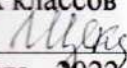
4.Тематический план программы


№	№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Количество во часов		Вид занятия	Оборудование	Характеристика деятельности обучающихся
				Аудит	вне аудит			
		Считаем играя	1					
1	1	Весёлый счёт		1		Математическая игра	Числа от 1-до 10, Счётный материал, наборное полотно.	Ученикполучит возможность научиться классифицировать числа по одному или нескольким признакам, формулировать ответы на вопросы. Участвовать в диалоге на занятии, отвечать на вопросы учителя; слушать, слышать, понимать речь других.
		Умные числа.						
2	1	В волшебной стране Зазеркалья (сравнение групп предметов)			1	Математический калейдоскоп цифр	Счётный материал, наборное полотно, презентация	Сравнивать предметы, объекты, находить общее, различия; группировать предметы на основе существенных признаков. Определять цель выполнения задания на занятии под руководством учителя.

							Участвовать в диалоге на занятии, отвечать на вопросы учителя; слушать, слышать, понимать речь других.
3	2	С кем дружат числа 1,2,3,4,5,6,7?		1	Игра «На что похожи цифры»	Математика 1 класс / сложение и вычитание	Научится моделировать операции сложения и вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, использовать знаки «+» и «-».
4	3	Весёлое сложение и вычитание.		1	Игра «Сосчитайка»	Счётный материал, наборное полотно.	Осуществлять синтез как составление целого из частей. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Формулировать собственное мнение и позицию
5	4	Присчитывание и отсчитывание по 2.		1	Игра «Сосчитайка»	Счётный материал, наборное полотно. Проектор, экран. Электронное приложение к учебнику	Определять цель выполнения задания на занятии под руководством учителя. Участвовать в диалоге на занятии, отвечать на вопросы учителя; слушать, слышать, понимать речь других. Иметь желание получать новые знания, осознавать необходимость самосовершенствования
	5	Решаем, считаем, сравниваем.		1	Конкурсная программа в мире цифр	Предметные и сюжетные картинки	Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы, контролировать свои действия и действия партнера
	6	Математический КВН		1	КВН	Счётный материал, наборное полотно.	Учиться высказывать свое предположение, пробовать предлагать способ его проверки. К - строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы, контролировать свои действия и действия партнера. Иметь интерес к учению, положительное отношение к образовательному процессу
	7	Как подружиться с задачей?		1	конкурс	Проектор, таблица «Структура задачи», презентация «Задача»	Принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы, контролировать свои действия и действия партнера.

		Думай , считай , отгадывай.					
1		Решаем, считаем, сравниваем!		1	Игра	Презентация	Принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы, контролировать свои действия и действия партнера. Проявлять познавательные интересы
10	2	Путешествие в страну задач.		1	Задачи и вокруг нас	Проектор, таблица «Структура задачи», презентация «Задача»	Уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Сопоставлять свою работу с образцом, оценивать ее по критериям, выработанным в классе. Оформлять свою мысль в устной форме. Иметь желание получать новые знания, осознавать необходимость самосовершенствования
1	3	Занимательное и любознательных и сообразительных.		1	Игра: «В гости к утешкам»	Проектор, таблица «Структура задачи».	Принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы, контролировать свои действия и действия партнера. Иметь желание получать новые знания, осознавать необходимость самосовершенствования
2	4	Весёлый счет. Заселяем дома.		1	Конкурс	Проектор, экран, интерактивное наглядное пособие «Математика 1 класс» /числа от 1 до 10/. Презентация	Формулировать ответы на вопросы, устанавливать причинно-следственные связи; уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.. Выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают); делать выводы в результате совместной работы всего коллектива
3	5	Час счёта. Переставь и сосчитай.		1	Конкурс стихо	Счётный материал, наборное	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее

					в о цифрах	полотно.	реализации. Формулировать собственное мнение и позицию. Осознавать необходимость самосовершенствования
14	6	Путешествие точки. (Отрезок, треугольник, четырёхугольник)		1	Викторина	Проектор, экран, интерактивное наглядное пособие «Математика 1 класс» /геометрические фигуры/.	Устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного); сравнивать и группировать предметы по заданным основаниям. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Формулировать собственное мнение и позицию. Осознавать необходимость самосовершенствования
15	7	Задачи- шутки.		1	Инсценирование задач	Интерактивное пособие «Математика 1 класс» /задача/.	Сравнивать предметы, объекты, находить общее, различия; группировать предметы на основе существенных признаков.
16	8	Наша первая олимпиада.		1	Игра	Индивидуальные карточки.	Иметь желание получать новые знания, осознавать необходимость самосовершенствования
17	9	Математическая игра «Мы играем и считаем!»		1	Викторина	Лото, рисунки, схемы, презентация.	Получит возможность научиться решать нестандартные задачи, опираясь на логику в рассуждении;
		Всего	17	9	8		

Согласовано
на заседании МО классных руководителей
начальных классов
Щека Т.Г. 
« 28 » августа 2022 года

Согласовано
заместитель директора по УВР
Вакулина И.В. 
« 31 » августа 2022 года

