

Краснодарский край Красноармейский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дополнительного образования

СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ

Возрастной диапазон: 6-7 лет

Срок реализации: 1год

Вид деятельности: социально-педагогическая

Составитель- Вакулина Ирина Васильевна, учитель начальных классов

Программа составлена в соответствии с ФГОС
на основе примерной программы «От рождения до школы» под
редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой и учебного
пособия «Букварь» Жуковой Н.С.

ст. Ивановская
2022г

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	5
1.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы	6
2. Организационный раздел	
2.1. Организация жизнедеятельности детей.....	7
2.2. Условия реализации программы.....	7
2.3. Календарно-тематическое планирование	7
2.3.1. Развитие речи с элементами обучения грамоте.....	8
2.3.2. Развитие логического мышления с использованием математического материала.....	9
2.3.3. Окружающий мир и художественно-конструкторская деятельность	10
3. Содержательный раздел	
3.1. Возрастные психофизические особенности.....	12
3.2. Содержание образования по образовательным областям.....	14
3.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
3.2.2. Образовательная область «Развитие логического мышления с использованием математического материала»	14
3.2.3. Образовательная область «Развитие речи с элементами обучения грамоте»	16
3.2.4. Образовательная область «Окружающий мир и художественно-конструкторская деятельность»	18
3.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	19
3.3. Материально-техническое обеспечение	20

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Поступление ребёнка в школу подводит итог его дошкольному детству, изменяет социальную ситуацию его развития. Чтобы начало школьного обучения стало стартовой точкой нового этапа развития, ребёнок должен быть готов к новым формам сотрудничества. Как сделать так, чтобы первокласснику в школе было комфортно, чтобы его первые неудачи не омрачили всю дальнейшую школьную жизнь?

Готовить ребенка к школе – это значит не только обеспечить количество определенных представлений, знаний и умений, но и формировать качественные мыслительные способности. И главное, сформировать в нем психологическую готовность к обучению – интерес и потребность в познании нового, трудолюбие, усидчивость, внимание, память, логическое мышление, способность к волевым усилиям. Это достигается не только путем специальных занятий, но и в результате знакомства с окружающей жизнью – в играх, труде, общении и установлении новых связей со взрослыми и сверстниками.

Возникла необходимость в составлении образовательной программы с будущими первоклассниками и их родителями для того, чтобы помочь детям успешно адаптироваться в школе, а родителям дать возможность получить квалифицированные рекомендации о подготовке детей к школе.

Программа дополнительного образования «Ступеньки к школе» для детей дошкольного возраста (от 6-7 лет) разработана в соответствии с введением в действие ФГОС. Основная цель данной программы: обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования, создание условий для развития функциональной грамотности личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Программа дополнительного образования «Ступеньки к школе» составлена на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанной в соответствии с федеральными государственными требованиями и обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных соответствующими федеральными государственными стандартами и учебного пособия «Букварь» Жуковой Н.С.

1.2 Цель и задачи программы дополнительного образования «Ступеньки к школе»

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка
2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными добрыми любознательными инициативными стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
4. Креативность процесса воспитания и обучения;
5. Вариативность использования образовательного материала позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения
8. Координация подходов к воспитанию детей в условиях общеобразовательного учреждения и семьи.
9. Соблюдение здоровье сберегающих технологий, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенком дошкольного возраста.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении минуток отдыха .
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции образования.

1.4 Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования «Ступеньки к школе»

Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы «Ступеньки к школе» подразделяются на итоговые и промежуточные.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми общеразвивающей программы дополнительного образования «Ступеньки к школе»:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в период освоения Программы по всем направлениям развития детей:

- обеспечение психического и физического развития детей на том уровне, который необходим для их включения в учебную деятельность;
- сокращение адаптационного периода при поступлении ребёнка в школу;
- коррекция проблем дезадаптации у некоторых детей;
- повышение уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников.

1.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого дополнительного образования в МБОУ СОШ №18, на развитие ребенка. При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по областям проводится два раза в год (в ноябре и апреле).

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится учителями, ведущими занятия с дошкольниками. С помощью средств мониторинга образовательного

процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга представляет собой:

- Наблюдения за детьми во время разнообразной деятельности;
- Изучение продуктов деятельности (рисунки, аппликации, постройки);
- Беседы (по картинкам, по вопросам, из опыта детей и пр.);
- Дидактические игры и упражнения;
- Поручения детям и пр.

2. Организационный раздел

2.1. Организация жизнедеятельности детей

Занятия проводятся во вторую половину дня согласно графику, длительностью в соответствии с возрастными особенностями детей и максимальной нагрузкой в образовательной деятельности.

Занятия проводятся единой группой детей. Численность группы – до 16 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю по пятницам по три занятия в день продолжительностью 30 минут и 15 минут активного отдыха по установленному расписанию (2 часа)

№п/п	Время проведения	пятница
1	14-00 -14-30	Развитие речи с элементами обучения грамоте
	14-30-14-45	Подвижные игры в фойе или на воздухе
2	14-45 - 15-15	Развитие логического мышления с использованием математического материала
	15-15 – 15-30	Подвижные игры в фойе или на воздухе
3	15-30 -16 -00	Окружающий мир и художественно-конструкторская деятельность

2.2. Условия реализации программы

Сроки проведения занятий: с октября по апрель (25 учебных недель, школьные каникулы исключены).

Занятия проводятся учителями начальных классов в соответствии с календарно-тематическим планированием по следующим образовательным областям:

Развитие речи с элементами обучения грамоте. Развитие логического мышления с использованием математического материала. Окружающий мир и художественно-конструкторская деятельность.

2.3 Календарно-тематический план программы:

2.3.1. Развитие речи с элементами обучения грамоте

№п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Кол-во часов	Дата проведения		Характеристика деятельности обучающихся
			планируемая	факт	
1	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Гласные звуки [а], [у]; буквы А, а, У, у.	1ч	14.10		Любознательный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимым и умениями и навыками построения речевого высказывания» «Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «овладевший основными культурными способами деятельности» «Любознательный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимым и умениями и навыками построения речевого высказывания» «Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «овладевший основными культурными способами деятельности» «Любознательный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимым и умениями и навыками построения речевого высказывания» «Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «овладевший основными культурными способами деятельности» «Любознательный,
2	Гласные и согласные звуки. Гласный звук [о], буквы О, о.	1ч	21.10		
3	Гласный звук [ы]; буква ы.	1ч	28.10		
4	Гласный звук [э]; буквы Э, э. Деление слов на слоги.	1ч	11.11		
5	Согласные звуки [м], [м]; буквы М, м. Чтение и составление слогов.	1ч	18.11		
6	Согласные звуки [р], [р]; буквы Р, р. Большая буква в именах, начале предложений.	1ч	25.11		
7	Согласные звуки [л], [л]; буквы Л, л. Точка. Схема предложений.	1ч	2.12		
8	Согласные звуки [н], [н]; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог.	1ч	9.12		
9	Согласные звуки [х], [х]; буквы Х, х. Чтение слогов и слов.	1ч	16.12		
10	Согласный звук [ч], буквы Ч, ч.	1ч	23.12		
11	Согласный звук [щ], буквы Щ, щ	1ч	13.01		
12	Согласный звук [ц], буквы Ц, ц.		20.01		
13	Согласный звук [й]; буквы Й, й.	1ч	27.01		
14	Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки [б],[б]; буквы Б, б. Согласные звуки [п],[п]; буквы П, п.	1ч	3.02		
15	Согласные звуки [в], [в]; буквы В, в. Согласные звуки [ф], [ф]; буквы Ф, ф.	1ч	10.02		
16	Согласные звуки [г], [г]. Буквы Г, г. Согласные звуки [к], [к]; буквы К, к.	1ч	17.02		
17	Согласные звуки [д], [д]; буквы Д, д. Согласные звуки [т], [т];	1ч	03.03		

	буквы Т, т.				активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимым и умениями и навыками построения речевого высказывания» «Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения», «овладевший основными культурными способами деятельности»
18	Согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	1ч	10.03		
19	Согласные звуки [з], [з]; буквы З, з. Согласные звуки [с], [с]; буквы С, с.	1ч	17.03		
20	Гласный звук [и]; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Составление предложений со словом И.	1ч	24.03		
21	Гласные буквы Е,е; Ё,ё.	1ч	31.03		
22	Гласные буквы Я,я; Ю,ю.	1ч	7.04		
23	Буквы Ъ и Ь.	1ч	14.04		
24	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1ч	21.04		
25	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Итоговое занятие.	1ч	28.04		

2.3.2. Развитие логического мышления с использованием математического материала

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Кол- во часов	Дата проведения		Характеристика деятельности обучающихся
			планиру емая	факт	
1.	Количество и счет. Признаки предметов Различение предметов по форме	1ч	14.10		«Любознательный, активный», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности», «Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности», «овладевший необходимыми
	Количество и счёт. Различение геометрических фигур по форме.	1ч	21.10		
3.	Число 1 и цифра 1. Количество и счет.	1ч	28.10		
4.	Число 2 и цифра 2. Соседи числа 2. Обозначение отношений больше, равно, меньше.	1ч	11.11		
5.	Число 3 и цифра 3. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 3. Треугольник.	1ч	18.11		
6.	Число 4 и цифра 4. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 4. Четырёхугольник.	1ч	25.11		
7.	Число 5 цифра 5. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 5.	1ч	2.12		

Пятиугольник.				
8.	Счёт прямой и обратный 1-5 Временные отношения: раньше, позже. Овал. Круг.	1ч	9.12	
9.	Счёт предметов. Порядковые числительные.	1ч	16.12	
10.	Простые задачи.	1ч	23.12	
11.	Число 6 и цифра 6. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 6.	1ч	13.01	
12.	Пространственные отношения: впереди, посередине, между, сзади, справа, слева, на, над, под.	1ч	20.01	
13.	Число 7 и цифра 7. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 7.	1ч	27.01	
14.	Длиннее, короче, выше, ниже. Сравнение предметов.	1ч	3.02	
15.	Число 8 и цифра 8. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 8.	1ч	10.02	
16.	Число 9 и цифра 9. Состав числа 9. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 9.	1ч	17.02	
17.	Число 0 и цифра 0.	1ч	03.03	
18.	Число 10 и цифра 10. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 10.	1ч	10.03	
19.	Решение простых задач.	1ч	17.03	
20.	Знаки $>$, $<$, $=$. Равенства. Неравенства.		24.03	
21.	Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1ч	31.03	
22.	Задачи в стихах.		7.04	
23.	Логические задачи.		14.04	
24.	Решай, смекай, отгадывай! Решение задач с помощью рисунков.		21.04	
25.	Мы умеем считать. Итоговое занятие.	1ч	28.04	

умениями и навыками построения речевого высказывания» «Любознательный, активный», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности», «овладевший разными формами и видами игры» «Способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»

2.3.3. Окружающий мир и художественно-конструкторская деятельность

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Кол-во часов	Дата проведения		Характеристика деятельности обучающихся
			планируемая	факт	
1	Знакомство. Права и обязанности дошкольника. День отца.	1ч	14.10		Развивать первичные представления о
2	Дары осени. Золотая осень.	1ч	21.10		

	Листопад, листопад – листья желтые летят...				себе, природном и социальном мире», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» «Любознательны й, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший разными формами и видами игры»
3	Дикие и домашние животные.	1ч	28.10		
4	Школьник и дошкольник.	1ч	11.11		
5	Природа и мы. Грибы (лепка).	1ч	18.11		
6	Сюрприз для мамы.	1ч	25.11		
7	Моделирование простых геометрических фигур: треугольник, прямоугольник (квадрат).	1ч	2.12		
8	Школьные загадки	1ч	9.12		
9	Транспорт. Аппликация «Кораблик».	1ч	16.12		
10	С какой ветки детка. Хвойные растения. Новогодние игрушки.	1ч	23.12		
11	Встреча зимы. Зимние узоры на окнах. Рисование узоров.	1ч	13.01		
12	Коллективный рассказ «Наша поездка в зоопарк». Лепка фигур животных.	1ч	20.01		
13	Волшебная страна – подводное царство. Аппликация.	1ч	27.01	Развивать первичные представления о себе, природном и социальном мире», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	
14	Знакомство с дорожными знаками Светофор.	1ч	3.02		
15	Зимующие птицы аппликация Снегирь.	1ч	10.02		
16	День Защитника Отечества. Поздравительная открытка.	1ч	17.02		
17	Праздник мам. Оригами «Тюльпаны».	1ч	03.03		
18	Ориентировка в пространстве. Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»	1ч	10.03		
19	Чистота и спорт – залог здоровья.	1ч	17.03		
20	Удивительный мир птиц.	1ч	24.03		
21	Кто охраняет окружающую среду. Оригами «Бабочка»	1ч	31.03		
22	Путешествие в космос.	1ч	7.04		
23	Домашние и дикие животные. Оригами «Цыпленок»	1ч	14.04		

24	Растения и животные на Земле. Оригами «Божья коровка».	1ч	21.04		
25	Умеем общаться. Итоговое занятие	1ч	28.04		

3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Возрастная характеристика детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети на занятиях начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и

пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

3.2. Содержание образования по образовательным областям

3.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

3.2.2. Образовательная область «Развитие логического мышления с использованием математического материала»

Содержание образовательной области «Развитие логического мышления с использованием математического материала» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов по основным математическим темам «Количество», «Величина», «Форма» через решение следующих задач:

Количество Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его

частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Познакомить с составом чисел от 0 до 10.

Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5,10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию.

Требования к уровню подготовки детей к концу обучения.

Обучающие должны уметь:

- различать геометрические фигуры по форме, по цвету по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном порядке;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге

3.2.3. Образовательная область «Развитие речи с элементами обучения грамоте»

Содержание образовательной области «Развитие речи с элементами обучения грамоте» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

Подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения. Легко и весело ввести ребенка в письменность, сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей.

Исходным принципом обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ). Главная задача всей работы — сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более

легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение. Дети учатся правильно составлять предложения, составлять рассказы по картинке, по данному началу, грамотно формулировать ответы на вопросы и т.д. В результате этих упражнений ребенок учится переносить сформированные речевые навыки на новый материал, умению пользоваться ими в самостоятельной речи. Навыки самостоятельных связных рассказов формируются в течение довольно длительного времени и требуют терпения, настойчивости, внимания и такта со стороны взрослого. Очень важно следить за тем, чтобы самостоятельные высказывания ребенка были логичные, последовательные и грамматически правильные.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Учителю следует подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

Уровень и качество сформированности связной речи - это отражение той речевой среды, в которой он воспитывается, начиная с самого рождения. Поэтому советуем родителям тщательно следить за чистотой, точностью и выразительностью собственной речи.

Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Обращать их внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора

Требования к уровню подготовки детей к концу обучения.

Обучающие должны уметь:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;

- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;
- ориентироваться на странице книги;
- составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событии из собственного жизненного опыта;
- правильно использовать предлоги;
- правильно произносить звуки

3.2.4 Образовательная область «Окружающий мир и художественно-конструкторская деятельность»

Содержание образовательной области «Окружающий мир и художественно-конструкторская деятельность» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, первичные представления об объектах окружающего мира.

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсорные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу

сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

3.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Учебно-методический комплект

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой подготовительная группа изд. «Учитель», 2015г
3. «Букварь»: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2011.-96с.: ил.
4. В.В. Волина. Учимся играя. - М. – 1994
5. В.В. Волина. Праздник числа. Развитие самостоятельности мышления на уроках математики в начальных классах.// Начальная школа 1991
6. Волина В.В. Праздник букваря. – М.: 1999.
7. Рабочая тетрадь «30 занятий для успешной подготовки к школе» (часть 1 и 2). – ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров
8. Рабочая тетрадь «Сравниваем предметы». Серия «Умный малыш». – ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров
9. Сахарова Ю.М. Игры и упражнения на развитие речи и мелкой моторики. - Издательский дом «Литера»: 2004.
10. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 2000 простых заданий. Буквы, слоги, слова. – Издательство «Астрель», 2008.

Материально-техническое обеспечение

- Наглядности в соответствии с образовательными областями
- Видеозкран
- Мультимедийный проектор
- Компьютер