



# Сертификат

Выдан участнику Международной научно-практической конференции

**ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ  
ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ШЕВЧЕНКО СВЕТЛАНЕ СЕРГЕЕВНЕ**

Адыгейский государственный университет  
Факультет педагогики и психологии  
30 марта 2022 года  
г. Майкоп

приказ от 29.03.2022 года № 646



**ХАКУНОВА Ф.П.**

Декан факультета  
педагогики и психологии



**УРАКОВА Ф.К.**

Заведующий кафедрой  
русского языка и  
методики преподавания



АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД  
КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА  
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник материалов  
очно-заочной Международной научно-практической конференции

30 марта 2022 года

Майкоп  
2022

---

УДК 372.881.1

ББК 81.2

Л 59

Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Адыгейского государственного университета

Ответственный редактор: д.п.н., профессор Ф.К. Уракова

Редакционная коллегия: к.п.н., доцент Д.Д. Жажева  
к.п.н., доцент Л.В. Грибина  
к.п.н., доцент И.В. Щербашина  
к.п.н., доцент С.Н. Пханаева

Рецензент: д.п.н., профессор Б.М. Джандар

**Л 59 Лингвокультурологический подход как концептуальная основа современного образования:** сборник материалов очно-заочной Международной научно-практической конференции (г. Майкоп, 30 марта 2022 г.). – Майкоп: Изд-во Магарин О.Г., 2022. – 360 с.

ISBN 978-5-91692-970-6

В сборнике освещаются теоретические и практические аспекты лингвистики, лингводидактики, лингвокультурологии, педагогики и психологии, рассматриваются проблемы повышения качества обучения русскому языку как родному и иностранному, вопросы применения педагогами инновационных технологий, позволяющих использовать интегративные возможности русского языка как явления национальной и мировой культуры и выступающего одним из механизмов осознания проблемы соотношения и взаимосвязи языка, культуры и этноса.

Представлены научно-методические статьи специалистов в области подготовки педагогических кадров, аспирантов, магистрантов и студентов Республики Адыгея, Краснодарского края, Туркменистана, Афганистана, Турции, Монголии, принявших участие в очно-заочной Международной научно-практической конференции «Лингвокультурологический подход как концептуальная основа современного образования» 30 марта 2022 года.

ISBN 978-5-91692-970-6



9 785916 929706

© ФГБОУ ВО «АГУ», 2022



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Агаева А.С., Пханаева С.Н.</b> Использование аудиовизуальных средств обучения в процессе формирования коммуникативной компетенции иностранных студентов .....	7
<b>Аммар М.Х., Пханаева С.Н.</b> Особенности использования информационно-коммуникационных технологий и цифровых медиа при изучении лексики русского языка как иностранного .....	13
<b>Андреева Н.В.</b> Инновационные технологии в обучении. Цифровые образовательные ресурсы в формировании лингвокультурологической компетенции обучающихся .....	21
<b>Багироков Х.З., Ляфишева З.А.</b> Некоторые параметры билингвальной коммуникации в сети интернет: на материале адыгейско-русского двуязычия .....	26
<b>Банина Н.С.</b> Особенности формирования коммуникативной компетентности у младших школьников .....	31
<b>Батыж З.Н., Хапачева С.М.</b> Модель процесса формирования у младшего школьника ценностного отношения к здоровому образу жизни .....	34
<b>Батышева Д.Р., Бгуашева З.К.</b> Теоретические аспекты развития коммуникативных способностей младших школьников .....	40
<b>Бгуашева З.К., Хамукова Б.Х.</b> Педагогические и психологические подходы к изучению социально-коммуникативного развития старших дошкольников .....	44
<b>Богус М.Б.</b> Языковое сознание билингвов в поликультурном образовательном пространстве (на примере адыгейско-русского двуязычия) .....	49
<b>Брагунова С.Р.</b> Межкультурная коммуникация в поликультурном образовательном пространстве .....	57
<b>Буравикова Е.Г., Павлова Ю.А.</b> Приобщение детей к русской народной культуре .....	61
<b>Бурлуцкая О.А., Датхужева С.Б.</b> Цифровая образовательная среда как новое пространство воспитательной практики в работе с детьми с ОВЗ .....	66
<b>Гавриш Н.А.</b> Содержание и формы лексической работы младших школьников на уроках русского языка .....	70



<b>Тыквина А.А.</b> Организация работы над словом в начальной школе в системе развития речи .....	256
<b>Уджуху Д.М.</b> Краткий обзор направлений зарубежных исследований по проблеме мотивации к чтению детей младшего школьного возраста.....	263
<b>Унарокова Ш.Ш.</b> Адыгейский язык в педагогическом колледже: познание языка через культуру .....	274
<b>Уракова Ф.К., Попова М.К.</b> Характеристика базового морально-этического концепта «Дружба» .....	280
<b>Филиппева Е.В., Щербашина И.В.</b> Психолого-педагогические основы формирования лингвокультурологической компетенции у младших школьников .....	290
<b>Хамукова Б.Х., Батышева Д.Р.</b> Лингвокультурологическая ценность туристического дискурса .....	299
<b>Ханалыева А.Н.</b> Использование лингвокультурологического потенциала текста в практике преподавания русского языка .....	303
<b>Хут С.А., Хапачева С.М.</b> Реализация метода проекта в патриотическом воспитании подростков .....	313
<b>Хухалова С.А.</b> Воспитание в системе инновационных процессов российского образования .....	319
<b>Хыдыров А., Пханаева С.Н.</b> Обучение речевому этикету на занятиях по русскому языку в поликультурной среде .....	324
<b>Шевченко С.С.</b> Реализация задач приобщения учащихся к культуре: анализ программ .....	330
<b>Шахутова З.З.</b> Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава в контексте цифровизации образования .....	334
<b>Щербашина И.В., Долгая Е.Е.</b> Возможности учебно-методических комплексов по русскому языку для формирования лингвокультурологической компетенции.....	339
<b>Щербашина И.В.</b> Лингвокультурологический подход как концептуальная основа современного образования .....	346
<b>Якунина В.Ф.</b> Воспитание и социализация детей в условиях поликультурного образовательного пространства .....	355



*Список литературы:*

1. Винокур Т.Г. Говорящий и слушающий. Варианты речевого поведения. ЛКИ, 2017.
2. Сапрунова Л.Л. Концепция поликультурного образования в современной общеобразовательной школе России. Пятигорск: Изд-во Пятигорского гос. лингв. ун-та, 1999. 160 с.
3. Ширяев Е.Н. Культура русской речи и эффективность общения. М.: Наука, 2006. 441 с.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ПРИОБЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ  
К КУЛЬТУРЕ: АНАЛИЗ ПРОГРАММ**

*Шевченко С.С.,*

*магистрант факультета педагогики и психологии,  
Адыгейский государственный университет,*

*г. Майкоп,*

*Научный руководитель – Уракова Ф.К.,*

*доктор педагогических наук, профессор*

*Адыгейский государственный университет,*

*г. Майкоп*

**Аннотация.** в статье проведен анализ программ на предмет наличия материалов для реализации задач приобщения учащихся к культуре, ценностям нашей страны.

**Ключевые слова:** образование, культура, культурная идентичность, программа «Школа России», программа «Гармония», программа «Перспектива», программа «Планета знаний».

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков. Системный подход обеспечивает структурированность, преемственность учебно-воспитательного процесса, направленное на развитие личности, отождествляющей себя с культурой родной страны, народа.

Формирование культурной идентичности происходит внутри процессов обучения и воспитания, в ходе которых осуществляется



закрепление культурных ценностей, моделей поведения, актуальных в обществе. При этом важно отметить, эти ценности носят не случайный или сиюминутный характер, а перманентный, как результат культурного опыта, накопленного народом, этносом, нацией с поправками на современные реалии.

Для того, чтобы определить содержание работы по формированию культурной идентичности детей младшего школьного возраста, мы провели анализ программ на предмет наличия материалов для реализации задач приобщения учащихся к культуре, ценностям нашей страны.

Программа «Школа России» реализует задачи развития и воспитания духовно-нравственной, культурной личности, достойного гражданина нашего отечества, совмещая современные тенденции в сфере образования с традициями отечественной школы. основополагающие принципы УМК «Школа России»: принцип воспитания гражданина России; принцип ценностных ориентиров; принцип экоадекватного характера образования; принцип синтеза традиций и инноваций и т.д.

Программа «Перспектива» создана на концептуальной основе, отражающей современные достижения в области психологии и педагогики, сохраняя при этом связи с традициями классического школьного образования. При создании УМК учтены не только современные требования общества, но и культурно-историческая перспектива его развития. В сравнении с выше упомянутой программой, «Перспектива» менее ориентирована на формирование культурной идентичности, но успешно создает информационно-образовательную среду, в которой достигаются личностные, методические и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования. основополагающими принципами являются: гуманистический, принцип историзма, коммуникативный и принцип творческой активности.

Учебно-методический комплекс «Начальная школа XXI века». Учащиеся, прошедшие обучение по данной программе неизменно показывают хорошие результаты итоговой аттестации, педагогиче-



ских диагностик, международных педагогических исследований. В учебном процессе, построенном на программе «Начальная школа XXI века», осуществляется становление основ гражданской идентичности и мировоззрения, успешно формируются универсальные учебные действия. Материал программы позволяет реализовывать духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими норм, морали, нравственно-ценностных установок, национальных ценностей, а так же укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

Основополагающие принципы УМК «Начальная школа XXI века»: личностно-ориентированное обучение; природосообразность обучения; принцип культуросообразности; преемственность и перспективность обучения.

Программа «Перспективная начальная школа» в меньшей степени реализует задачи по формированию культурной идентичности младшего школьника. Идея данного УМК – оптимальное развитие каждого ученика на основе педагогической поддержки его индивидуальности, особенностей.

Основные принципы концепции «Перспективная начальная школа»: принцип целостности картины мира; принцип учета индивидуальных возможностей и особенностей школьников; принцип прочности и наглядности; принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья детей.

В содержание программы «Планета знаний» заложен огромный развивающий и воспитывающий потенциал. Отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. УМК «Планета знаний» воспитывает в учениках уважительное отношение к своему отечеству, Родине, семье, народу, языку, духовно-нравственным ценностям, положительное отношение ко всем народам России, их культуре, самобытности, обычаям и традициям.

Программа «Гармония» реализует способы организации учебной деятельности детей младшего школьного возраста, обеспечивающих комфортные условия для развития и воспитания ребенка в



процессе усвоения знаний, умений, навыков. Программа не предусматривает целенаправленного формирования культурной идентичности младших школьников, но успешно справляется с формированием универсальных учебных действий.

Система «Диалог» создает благоприятные условия социализации новых поколений. Система исходит из стратегии сохранения культурного многообразия и единства культуры, нацелена на подготовку подрастающих поколений к функциональному и эффективному сотрудничеству в составе полиэтнических гражданских сообществ и ориентирована на решение задач: обеспечение гражданского мира, социальной стабильности, что отражено в девизе образовательной системы «Диалог»: «Мы разные, мы равные, нам интересно вместе!»

Анализ программ, применяемых в современной начальной школе, показал, что многие УМК реализуют задачи, направленные на формирование культурной идентичности детей младшего школьного возраста. Однако немалое число образовательных программ опускают данный аспект, отдавая предпочтение организации комфортной среды, развитию индивидуальных возможностей и особенностей и другим немаловажным составляющим гармоничного воспитания и обучения детей.

Таким образом, проведя анализ программ на предмет наличия материалов для реализации задач приобщения учащихся к культуре, ценностям нашей страны, мы определили содержание работы по формированию культурной идентичности детей младшего школьного возраста.

#### *Список литературы:*

1. Примерная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]. URL:[https://минобрнауки.рф/документы/922/файл/8262/поор\\_поо\\_reestr.pdf](https://минобрнауки.рф/документы/922/файл/8262/поор_поо_reestr.pdf)(дата обращения: 09.03.2022).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г. №373; в ред. Приказ о вост 26 ноября 2010 г. № 1241,от 22 сентября 2011 г. № 2357) [Электронный ресурс]. URL:<https://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения: 09.03.2022).