

РЕЦЕНЗИЯ
на программу внеурочной деятельности
по социальному направлению
«Безопасные дороги Кубани»
учителя начальных классов Короты Светланы Сергеевны
МБОУ СОШ № 18 МО Красноармейский район

Программа внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани» учителя начальных классов С.С.Короты разработана с учетом требований ФГОС начального общего образования на основании Основной образовательной программы начального общего образования и Программы воспитания МБОУ СОШ №18 2023г. Срок реализации 4 года (1-4 класс).

Автор программы обращает внимание на то, что программа «Безопасные дороги Кубани» направлена на формирование у обучающихся культуры и навыков безопасного поведения на дороге; сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения.

Актуальность данной программы состоит в том, что с возрастающим процентом дорожно-транспортных происшествий с участием детей возрастает роль профилактики дорожно-транспортного травматизма. Основным концептуальным положением данной программы является понимание важности вопросов профилактики дорожно-транспортного травматизма и изучение правил дорожного движения, которые рассматриваются как один из аспектов личной безопасности ребёнка.

Программа обладает практической значимостью. Учитель сможет научить обучающихся уметь находить информацию, применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем; развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения задач; расширить и углубить знания по безопасности движения; сформировать уважение к общему закону дорог и улиц; воспитать дисциплинированных пешеходов, пассажиров и бдующих водителей. В ходе реализации программы используются разнообразные формы и методы, обеспечивающие непосредственное участие детей в работе по данной программе, стимулирующие их интерес к коллективной творческой деятельности.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования, интересна по содержанию и пошагово расписана для педагогической деятельности. Она может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях в качестве основы для организации внеурочной деятельности общекультурного направления.

30.08.2023 г.

Руководитель РМО
учителей начальных классов


Л.И. Просветова

Подпись удостоверяю
Директор МКУ РИМК
при управлении образования
администрации муниципального
образования Красноармейский район




Н.П. Романова

Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Ивановская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по социальному направлению

кружок

«Безопасные дороги Кубани»
1-4 классы

Разработчики:

Шевченко Светлана Сергеевна- учитель начальных классов МБОУ СОШ №18

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования на основании основной образовательной программы начального общего образования и Программы воспитания МБОУСОШ №18 2022г

Рабочая программа кружка « **Безопасные дороги Кубани** » разработана для занятий с учащимися 1-4 классов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования на основании Основной образовательной программы начального общего образования и Программы воспитания МБОУСОШ №18 2022г

Нормативной основой для разработки программы для учащихся 1–4 классов общеобразовательной школы «Безопасные дороги Кубани» стали следующие документы:

- Конституция Российской Федерации(принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020), ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся»;
- Конвенция «О правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 (в ред. От 24.03.2021);
- Федеральный проект «Безопасность дорожного движения» в рамках национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги» в достижение национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года;
- Приказ МВД России Главного управления внутренних дел Российской Федерации по Краснодарскому краю, министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, от 26 декабря 2017 г. № 1143/210 «О мерах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в Краснодарском крае.»

Программа построена с учетом следующих принципов.

- *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода* предполагает учет личностный, возрастных особенностей обучающихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, изучение черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

- *Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда».* Чем меньше возраст обучающихся, тем быстрее и легче происходит у них формирование устойчивых привычек безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

- *Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствий.* Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дороге.

- *Принцип возрастной безопасности.* У обучающихся довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребенка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасной дорожной среды и выработать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, легкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлеченностью чем-либо, когда они находятся на дороге. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

-*Принцип социальной безопасности.* Обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где необходимо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения необходимо соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребенка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

-*Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.* Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Данный принцип способствует тому, что дети достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правил. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен организовать работу не только с обучающимися, но и с родителями.

Цель программы - формирование культуры и навыков безопасного поведения на дороге; сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения.

Задачи.

Образовательные:

- разъяснить требования Правил дорожного движения Российской Федерации;
- повысить у обучающихся уровень знаний Правил дорожного движения Российской Федерации;
- помочь обучающимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов, пассажиров и велосипедистов;
- сформировать систему знаний, умений и навыков, позволяющих обучающимся безопасно передвигаться в условиях дорожного движения;
- сформировать мотивационно-поведенческую культуру обучающихся как основу безопасности в условиях общения с дорогой.

Развивающие:

- научить обучающихся ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- сформировать у школьников такие умения, как:
 - правопослушность;
 - быстрота реакции;
 - внимательность и осторожность;
 - предвидение ситуации;
 - бдительность и сосредоточенность;
 - наблюдательность;
 - слуховое и зрительное восприятие, а также боковое зрение;
 - логическое и гибкое мышление;
 - чувство опасности;
 - самообладание, находчивость.

Воспитательные:

- сформировать общественно и лично значимые мотивы безопасного поведения на дороге;
- выработать у обучающихся навыки осознанного понимания дорожных ситуаций и самостоятельного принятия адекватных решений в непрерывно меняющихся условиях движения;
- воспитать грамотных, сознательных участников дорожного движения, которые не только сами не попадут в ДТП, но и помогут друзьям и знакомым стать внимательными, спокойными, тактичными и грамотными пешеходами;
- сформировать у обучающихся дисциплинированность и чувство ответственности за свои действия на дороге;
- выработать у обучающихся культуру безопасного поведения в транспорте и на дороге;
- сформировать у школьников сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Сроки реализации программы.

Программа реализуется 17 часов в каждом классе в течение учебного года. При этом следует учитывать обязательное проведение мероприятий в течение сентября «Месячника безопасности», а также ежемесячных инструктажей по ПДД.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

В результате освоения программы кружка формируются следующие *предметные умения*:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;

- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учащиеся должны знать:

1. Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет. Назначение бордюра и пешеходных ограждений.
2. Что такое остановочный путь, его составляющие.
3. Что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами.
4. Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.
5. Что такое перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части на них.
6. Значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части.
7. Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.
8. Назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки.
9. Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе.
10. Правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта.
11. Особенности поведения пешеходов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути.
12. Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части.
13. Безопасный путь в школу.
14. Где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средствах.
15. Возможности и особенности своего зрения и слуха.

Учащиеся должны уметь:

1. Определять места перехода через проезжую часть.
2. Переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.
3. Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т. п.
4. Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.

5. Пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин и т. п.
6. Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах.
7. Оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера).
8. Определять величину своего шага и скорость своего движения.
9. Определять признаки движения автомобиля.
10. Ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.

Основные методы воспитательного воздействия.

Внушение. Дети школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формировать по-разному.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На обучающихся наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Убеждение предполагает прежде всего осмысление и внутреннее понятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером. В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Обсуждаются нарушения ПДД водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание. Важно окружить школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у обучающихся заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек обучающихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности ребенка.

Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Основные формы реализации.

Образовательный квест, конкурсы, тематические недели, акции, проектная деятельность, исследовательская деятельность, тренинги, дискуссии.

Классный час по программе рекомендуется проводить в специально оборудованном кабинете, мобильном автогородке, специально оборудованной автоплощадке с использованием немеханических транспортных средств (велосипед, гидроскутер, самокат и т.д.), интерактивных электронных образовательных ресурсов, портала «Дорога безопасности», видео и аудио материалов.

3. Содержание программы

1-й класс

Для чего нужны ПДД? Моя дорога в школу.

Что такое «дорога». Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Понятие об одностороннем, двустороннем движении.

Кто такие пассажиры, пешеходы, водители. Транспорт наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения). Что такое ГИБДД, и кто такой инспектор ДПС?

Практическое занятие «Изучаем дорожную разметку». Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация). Зачем нужны дорожные знаки и дорожная разметка? Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. Права и обязанности пассажиров. Части (элементы) дороги: разделительная полоса.

Правостороннее движение. Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна. В легковом автомобиле пристёгиваться ремнями безопасности. На переднем сиденье ребёнок может ехать только в детском автокресле. Правила поездки в школьном автобусе. Примеры правильного поведения детей – пассажиров.

Права и обязанности пешеходов. Знаки «пешеходный переход», «надземный переход», «подземный переход» Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной. Примеры правильного поведения детей – пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого. Где можно и где нельзя играть.

Микрорайон школы или дома. Наиболее опасные перекрёстки. Правила игр на улице. Места для игр и езды на самокатных средствах. Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено». Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено». Знаки дорожного движения для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Оказание первой помощи при ушибах мягких тканей

Травмы кожи. Оказание первой помощи при ушибах мягких тканей без повреждения кожных покровов. Виды повязок.

Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.).

Обращение за помощью ко взрослым (даже незнакомым). Умение успокоиться и сосредоточиться на оказании первой помощи. Своевременный вызов службы спасения «112», полиции «02» и скорой помощи «03»: сообщение сведений о пострадавших, их местоположения и характера травмы.

Практическое занятие «Переходим улицу с велосипедом, самокатом и др.».

Где можно кататься на велосипеде, самокате, гироскутере. Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко - далеко; рядом, около; за; перед; ближе – дальше, близко - ближе, далеко - дальше и т. д.). Опасность игр вблизи железнодорожных путей.

Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты и др.)

Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул нет».

2-й класс

Вводное занятие. Что такое безопасность. Взаимоотношения участников движения и знание своего района как условия безопасного передвижения. Как безопасно вести себя на улицах и дорогах. Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота. Правила велосипедиста.

Где можно переходить проезжую часть. Маршрут (определение на рисунках). Дорога от дома до школы. Правила перехода проезжей части, если в зоне видимости нет пешеходного перехода или перекрёстка. Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).

Как перейти улицу на регулируемом перекрестке. Перекрёсток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Регулируемый перекрёсток. Почему светофоры бывают разные. Светофор пешеходный и транспортный. Особенности светофоров для пешеходов и транспортных средств с дополнительными секциями и стрелками. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними. Разные виды светофора (обобщение изученного материала).

Практическое занятие «Переходим регулируемый перекрёсток». Регулируемые перекрёстки в микрорайоне школы (дома). Правила поведения

пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора.

Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке. Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках). Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.

Практическое занятие «Переходим нерегулируемый перекресток». Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы (дома). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета при разной скорости движения по отношению к другим предметам (далеко - близко; медленно - быстро, рядом, около).

Первая помощь при травмах.

Виды травм. Вызов полиции «02» и скорой помощи «03». Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.).

Поездка в общественном транспорте. Правила безопасности для пассажиров на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Опасные ситуации, возникающие при этом.

Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты и др.).

3-й класс

Что такое безопасность дорожного движения. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, школьный автобус, троллейбус, трамвай). Правила безопасного использования немеханических средств передвижения (самокаты и пр.), уличных электрических транспортных средств.

Где можно переходить проезжую часть. Какие ещё бывают перекрестки? Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Особенности поведения, определяемые правилами перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода. Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, даёт сигналы поворота или остановки).

Практическое занятие «Переходим улицу правильно». Состояние дороги (асфальт, грунт). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Тормозной путь транспортного средства. Особенности пространственного положения транспортного средства при разной скорости движения по отношению участникам дорожного движения (далеко - близко; медленно - быстро, рядом, около). Правила поведения на железнодорожном переезде, на трамвайных путях.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения: предупреждающие знаки «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Особенности светофоров на железнодорожных переездах.

Какие еще бывают светофоры и дорожные знаки.

Знаки дорожного движения для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением».

Оказание первой помощи при подозрении на вывих, растяжение связок.

Виды травм при ДТП. Виды и техника наложения повязок при травмах локтевого, коленного, голеностопного и лучезапястного суставов. Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.). Как помочь себе и товарищу при получении травмы.

Я – велосипедист. История велосипеда. Правила безопасной езды. Анализ дорожных происшествий с детьми-велосипедистами. Причины их возникновения. Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка».

Как правильно обходить стоящий транспорт.

Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения. Правила движения в тёмное время суток. Опасные маневры автотранспортных средств.

Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты и др.)

Тест «Правила дорожного движения». Профилактическая беседа «У светофора нет каникул».

4-й класс

Кто должен знать и соблюдать ПДД.

Путь в школу, в магазин. Новые маршруты. Остановочный и тормозной путь автомобиля Маршрут (моделирование). Дорога от дома до кинотеатра, парка, магазина и пр. Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги. Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Почему случаются дорожно-транспортные происшествия.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасности. Сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними. Анализ ситуаций «Переход регулируемого перекрёстка».

Почему случаются дорожно-транспортные происшествия.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрёстков). Нерегулируемые участки дороги. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Анализ ситуаций «Переход нерегулируемого перекрёстка».

Практическое занятие «Где и как можно переходить улицу безопасно».

Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъёмы, спуски)

Практическое занятие «Выработка умений по оказанию первой помощи».

Виды и техника наложения повязок при травмах головы, грудной клетки. Понятие о само- и взаимопомощи.

Когда не работает светофор.

Сигналы регулировщика. Специальные сигналы водителей. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Отправляемся в путешествие на железнодорожном транспорте
 Разнообразие транспортных средств (поезд, электричка). Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Игры по правилам дорожного движения.

Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населённого пункта», «конец населённого пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода» и др.

Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты, защита проектов.

4. Тематический планирование

| № п/п | Название темы | Количество часов | Характеристика деятельности учащихся |
|------------------|--|------------------|---|
| <i>1-й класс</i> | | | |
| 1. | Для чего нужны ПДД? Моя дорога в школу Практикум «Моя безопасная дорога от дома до школы» | 1 | Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека; оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситу- |
| 2. | Улица полна неожиданностей. Безопасность на улице. | 1 | |
| 3. | Кто такие пассажиры, пешеходы, водители Встреча сотрудников ГИБДД | 1 | |
| 4. | Игра «Дорожный калейдоскоп» Экскурсия «Мы идем по улице» | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 5. | Практическое занятие «Изучаем дорожную разметку» | 1 | <p>аций</p> <p>Уметь определять безопасное поведение в условиях дорожного движения: выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения; выбирать безопасный маршрут движения; определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад); находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части; находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации; объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения; выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы.</p> <p>Уметь определять безопасное поведение в условиях дорожного движения: выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать</p> |
| 6. | Мы пассажиры. Безопасные места для детей Права и обязанности пассажиров | 1 | |
| 7. | Правила пользования общественным транспортом. Знакомство с правилами посадки и высадки пассажиров. Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно | 1 | |
| 8. | Права и обязанности пешеходов . Целевая прогулка «Места, предназначенные для движения пешеходов» | 1 | |
| 9. | Наши друзья – дорожные знаки Предупреждающие знаки. | 1 | |
| 10 | Запрещающие знаки. Знаки особого предписания и знаки сервиса | 1 | |
| 11 | Что такое перекресток. Правила перехода перекрестка | 1 | |
| 12 | Где можно и где нельзя играть Где можно кататься и машин не опасаться? | 1 | |

| | | | |
|------------------|--|---|---|
| 13 | Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними. | 1 | их, соотносить с разными формами поведения; выбирать безопасный маршрут движения; объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения; выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы. Преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий |
| 14 | Виды светофоров (транспортный и пешеходный). Творческая работа. Изготовление макета светофора | 1 | |
| 15 | Как помочь себе и товарищу при получении травмы | 1 | |
| 16 | «Велосипед – это здорово, но будь осторожен!» | 1 | |
| 17 | Заключительная профилактическая беседа «У светофора каникул нет». | 1 | |
| <i>2-й класс</i> | | | |
| 1. | Вводное занятие. Что такое безопасность . Где можно переходить проезжую часть | 1 | Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека; оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. Уметь определять безопасное поведение в условиях дорожного |
| 2. | Взаимоотношения участников движения и знание своего района как условия безопасного передвижения. | 1 | |
| 3. | Как безопасно вести себя на улицах и дорогах. | 1 | |
| 4. | Транспорт стоящий, движущийся, подающий сигналы поворота. Правила велосипедиста. | 1 | |
| 5. | Как перейти улицу на регулируемом перекрестке | 1 | |
| 6. | Маршрут. Дорога от дома до школы. Правила пере- | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | хода проезжей части. | | движения: выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения; выбирать безопасный маршрут движения; определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад); находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части; находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации; объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения; выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы. |
| 9. | Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.). | 1 | |
| 8. | Перекрёсток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Регулируемый перекрёсток. | 1 | |
| 9. | Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке | 1 | |
| 10. | Почему светофоры бывают разные. Светофор пешеходный и транспортный. | 1 | |
| 11. | Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). | 1 | Выбирать безопасный маршрут движения; объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения; выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы. |
| 12. | Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. Проектная работа «День дорожного знака» | 1 | |
| 13. | Первая помощь при травмах. Виды травм. Вызов полиции «02» и скорой помощи «03». Оказание первой по- | 1 | изученные правила движения по дорогам и улицам самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до |

| | | | |
|------------------|---|---|---|
| | МОЩИ | | ШКОЛЫ. |
| 14. | Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.). | 1 | Преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий.объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы. |
| 15. | Правила безопасности для пассажиров на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Опасные ситуации, возникающие при этом. | 1 | |
| 16. | Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого» | 1 | |
| 17. | Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул нет». | 1 | |
| 3-й класс | | | |
| 1. | Что такое безопасность дорожного движения | 1 | Уметь определять безопасное поведение в условиях дорожного движения: выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения; выбирать безопасный маршрут движения; определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;находить и исправ- |
| 2. | Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. | 1 | |
| 3. | Маршрутное транспортное средство (автобус, школьный автобус, троллейбус, трамвай). | 1 | |
| 4. | Правила безопасного использования немеханических средств передвижения (самокаты и пр.), уличных электрических транспортных средств. | 1 | |
| 5. | Какие ещё бывают перекрестки? Разные виды перекрёстков (четырёхсто- | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | ронный, трёхсторонний, круговой). Особенности поведения, определяемые правилами перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода. | | лять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации; объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения; выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы. |
| 6. | Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, даёт сигналы поворота или остановки). | 1 | Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека; оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. |
| 7. | Состояние дороги (асфальт, грунт). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Тормозной путь транспортного средства. | 1 | Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. |
| 8. | Правила поведения на железнодорожном переезде, на трамвайных путях | 1 | Уметь определять безопасное поведение в условиях дорожного движения: выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения; выбирать безопасный маршрут движения; определять по световым |
| 9. | Особенности светофоров на железнодорожных переездах. Какие еще бывают светофоры и дорожные знаки | 1 | |
| 10. | Оказание первой помощи при подозрении на вывих, растяжение связок | 1 | |
| 11. | Виды травм при ДТП. Виды и техника наложения повязок при травмах локтевого, коленного, голеностопного и лучезапястного суставов. | 1 | |

| | | | |
|------------------|---|---|---|
| 12. | Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.). Как помочь себе и товарищу при получении травмы. | 1 | <p>сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);</p> <p>находить на рисунках и схемах части дороги;</p> <p>строить графическую модель дороги, означать ее части; находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;</p> <p>объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения; выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы.</p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий</p> |
| 13. | Я – велосипедист . История велосипеда. Правила безопасной езды. | 1 | |
| 14. | Анализ дорожных происшествий с детьми-велосипедистами. Причины их возникновения. | 1 | |
| 15. | Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». | 1 | |
| 16. | Как правильно обходить стоящий транспорт Правила движения в тёмное время суток. Опасные маневры автотранспортных средств. | 1 | |
| 17. | Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул нет». | 1 | |
| 4-й класс | | | |
| 1. | Кто должен знать и соблюдать ПДД Путь в школу, в магазин. Новые маршруты. | 1 | <p>Уметь определять безопасное поведение в условиях дорожного движения: выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведе-</p> |
| 2. | Остановочный и тормозной путь автомобиля Маршрут (модель) | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | лирование). Дорога от дома до кинотеатра, парка, магазина и пр. | | <p>ния;выбирать безопасный маршрут движения; определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);</p> <p>находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации; объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы.</p> <p>Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека; оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни.</p> <p>Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситу-</p> |
| 3. | Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасности. | 1 | |
| 4. | Сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними. | 1 | |
| 5. | Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Нерегулируемые участки дороги. | 1 | |
| 6. | Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). | 1 | |
| 7. | Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям). | 1 | |
| | Игра-конкурс «Я – участник дорожного движения» | | |

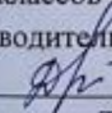
| | | | |
|-----|--|---|--|
| 8. | Практическое занятие «Выработка умений по оказанию первой помощи» | 1 | <p>аций.</p> <p>Уметь определять безопасное поведение в условиях дорожного движения; выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения; выбирать безопасный маршрут движения; определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);</p> <p>находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части; находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации; объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения; выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы.</p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; выполнять</p> |
| 9. | Виды и техника наложения повязок при травмах головы, грудной клетки. Понятие о само- и взаимопомощи. | 1 | |
| 10. | Когда не работает светофор Сигналы регулировщика. Специальные сигналы водителей. | 1 | |
| 11. | Отправляемся в путешествие на железнодорожном транспорте | 1 | |
| 12. | Разнообразие транспортных средств (поезд, электричка). Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. | 1 | |
| 13. | Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». | 1 | |
| 14. | Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспорт- | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | ных средств», «начало населённого пункта», «конец населённого пункта», «пешеходная зона». | | по дорогам и улицам самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы. |
| 15. | Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». | 1 | объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения; выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы. Преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы. |
| 16. | Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода» и др. | 1 | |
| 17. | Проектная работа. Выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность». | 1 | |

СОГЛАСОВАНО:

на заседании МО учителей начальных классов МБОУ СОШ №18


Руководитель МО


Дручевская Т.В.

26.08.2022

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 Вакулина И.В.

30.08.2022 г