

РЕЦЕНЗИЯ
на программу внеурочной деятельности
по развитию функциональной грамотности «Читаем, решаем, живем»
учителя начальных классов Макаренко Галиной Алексеевны
МБОУ СОШ № 18 МО Красноармейский район

Программа внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живем» учителя Г.А. Макаренко рассчитана на 1 год реализации и предназначена для учащихся 10-11-летнего возраста. Количество страниц – 8 страниц.

Автор программы обращает внимание на то, что программа направлена на формирование основ читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся. «Читаем, решаем, живем» (читательская грамотность) достигаются в процессе образовательной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Актуальность данной программы заключается в том, что школьники получают не только знания об окружающем их мире, но и оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для решения учебных и жизненных задач в повседневной жизни. Так же рецензируемая программа позволяет расширить знания детей о России, что является крайне значимым на современном этапе. Ознакомление с нормами поведения в общественных культурных местах и на природе во время экскурсии - существенный потенциал для воспитания у детей не только патриотизма, но и культурно-духовным ценностей, а также формирования социальных навыков поведения, общения, приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

Важным в работе является формирование у младших школьников основ функциональной грамотности и способствует развитию познавательных компетенций, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину. А также формирование гармонически развитой и духовно богатой личности, воспитание стремления к самосовершенствованию, развитие познавательной и творческой активности учащихся, расширение их историко-географических представлений о своей Родине, воспитание чувства любви и гордости за свою страну.

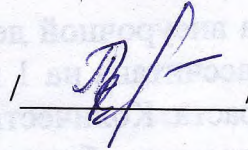
Программа обладает практической значимостью. Учитель сможет научить обучающихся уметь находить информацию, исследовать явления окружающего мира, описывать и характеризовать факты и события культуры, выделять характерные особенности окружающих природных объектов и явлений; сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Формы совместной деятельности, включенные в программу внеурочной деятельности, создают условия для стимулирования интеллектуальной, поисковой и коммуникативной активности. В связи с чем, у обучающихся формируются новые личностные качества. Следует отметить, выбрана удобная форма реализации данной программы (способ проведения) - периодичность проведения – интенсивы в каникулярное время.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования, интересна по содержанию и пошагово расписана для педагогической

деятельности. Она может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях в качестве основы для организации внеурочной деятельности общекультурного направления.

24.06.2023 г.

Руководитель РМО
учителей начальных классов



Л.И. Просветова

Подпись удостоверяю
Директор МКУ РИМК
при управлении образования
администрации муниципального
образования Красноармейский район



Н.П. Романова

Краснодарский край Красноармейский район ст. Ивановская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета МБОУ СОШ №18

МО Красноармейский район

от 31.08.2022 года протокол №1

Председатель директор школы

Е.В. Капустянова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Читаем, решаем, живём»

(читательская и математическая грамотность)»

Направление: общеинтеллектуальное

Форма: кружок

Периодичность: интенсивы в каникулярное время

Возраст учащихся: 10-11 лет

Срок реализации: 2022-23 год (17 часов)

Разработчик:

Макаренко Галина Алексеевна – учитель начальных классов МБОУ СОШ № 18

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО по развитию функциональной грамотности на основе основной образовательной программы МБОУ СОШ № 18 и рабочих программ «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» (для 1-4 классов образовательных организаций)

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём» (читательская и математическая грамотность) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО по развитию функциональной грамотности на основе основной образовательной программы МБОУ СОШ № 18 и рабочих программ «Литературное чтение», «Математика» и «Окружающий мир» (для 1-4 классов образовательных организаций).

Рабочая программа предназначена для обучающихся 4 классов и рассчитана на 17 часов.

Цель курса: формирование основ читательской, математической и естественно-научной грамотности обучающихся.

Задачи и планируемые результаты освоения программы

Задачи:

- сформировать мотивации к самостоятельному чтению; осознание себя как читателя, понимание роли чтения в успешности обучения и повседневной жизни;
- овладение процессом смыслового чтения текстов разного типа, прежде всего художественного текста;
- умение ориентироваться в особенностях разных жанров фольклора и художественной литературы;
- готовность осуществлять творческую деятельность на основе прочитанного текста.
- понимание учеником необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач; оценка учебных ситуаций, которые требуют применения математических знаний, умений;
- способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией; применять умственные операции, математические методы;
- владение математическими фактами, математическим языком для решения учебных задач, построения математических суждений.

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Учащиеся, овладевшие естественнонаучной грамотностью, способны:

- использовать естественнонаучные знания,
- выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;
- сотрудничать.

Задачи курса:

- научиться переводить задачу на математический язык, составлять математическую модель;
- использовать математические знания при решении практических и жизненных задач;
- интерпретировать и оценивать полученные при решении задач результаты в контексте конкретных ситуаций.
- способствовать формированию потребности в читательской деятельности;
- формировать готовность к смысловому чтению–восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации обобщению представленной в них информации;
- формировать способность извлекать необходимую информацию для преобразования; на основе анализа информации ориентироваться в жизненных ситуациях.

Формы организации и виды деятельности:

- дидактическая игра;
- совместная деятельность (групповая и парная работа);
- беседа, постановка вопросов; диалог;
- решение учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- творческая текстовая деятельность.

Место курса

На изучение программы внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём» (читательская и математическая грамотность) в 4 классе выделяется 17 часов.

Объем программы составляет 17 часов на весь период обучения.

Срок освоения – учебный год.

Периодичность проведения – интенсивы в каникулярное время.

1. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности:

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности

«Читаем, решаем, живем» (читательская грамотность) достигаются в процессе образовательной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Личностные результаты освоения программы должны отражать освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения.

Сформированных представлений и отношений на практике.

Учителю необходимо донести до сознания младшего школьника, что чтение дает человеку свободу – заниматься самому, выбирать книгу по собственному желанию, не занимать время других. Чтение дает возможность путешествовать и фантазировать, переживать вместе с героями и оказывать имморальную поддержку.

В результате изучения курса внеурочной деятельности у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для решения учебных и жизненных задач в повседневной жизни;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- оценивать свои успехи в изучении математики и окружающего мира; стремиться углублять свои математические и естественнонаучные знания и умения.

Метапредметные результаты

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живем» (читательская грамотность) у четвероклассников будут сформированы:

Познавательные УУД:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжетах текстов различных жанров, при составлении плана, характеристике поступков героев;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, в соответствии с предложенной учебной проблемой;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи.

Коммуникативные УУД:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.
- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения.

Регулятивные учебные действия самоорганизации, самоконтроля, самооценки:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения;
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику

Регулятивные УУД:

Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

- понимать содержание, смысл прочитанного произведения;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста;
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.
- сравнивать, упорядочивать числа, которые больше 1000;
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин, изучаемых в рамках систематического курса математики; преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять, сравнивать величины, устанавливая между ними соотношение

«больше/меньше на»;

- решать текстовые задачи два-четыре действия; планировать ход решения текстовой задачи в два-четыре действия;
- на бумаге в клетку изображать диаграммы;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; проводить логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- проверять правильность вычислений.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы;
 - согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

2. Содержание тем внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём»

Раздел 1. В мире животных – 9 ч

Заяц-русак. Северный олень. Снежный барс. Белый медведь. Моллюски. Пчёлка. Белка. Пингвины. Эти загадочные животные.

Раздел 2. Удивительный мир - 5 ч

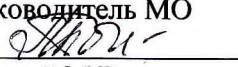
Удивительный музей – Кунсткамера. Висячие сады. Третьяковская галерея. Египетские пирамиды. Московский Кремль.

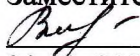
Раздел 3. В мире природы – 3 ч

Грибная удача. Антарктида. На рыбалке.

3. Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Кол- во часов	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1. В мире животных		9	
1.	Заяц-русак.	1	Участие в учебном диалоге: Выделение и обсуждение главной мысли произведения. Работа с текстом произведения, выполнение заданий на поисковое чтение. Выполнение заданий на сравнение произведений на одну тему; на сравнение героев произведений По предложенному алгоритму. Групповая работа
2.	Северный олень.	1	
3.	Снежный барс.	1	
4.	Белый медведь.	1	
5.	Моллюски.		
6.	Пчёлка.		
7.	Белка.		
8.	Пингвины.		
9.	Эти загадочные животные.		
Раздел 2. Удивительный мир		5	
10.	Удивительный музей – Кунсткамера.	1	Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения. Работа с текстом произведения, выполнение заданий на изучающее и поисковое чтение. Работа в парах: зададим друг другу вопросы по прочитанному тексту. Групповая работа.
11.	Висячие сады.	1	
12.	Третьяковская галерея.	1	
13.	Египетские пирамиды.	1	
14.	Московский Кремль.	1	
Раздел 3 В мире природы		3	
15.	Грибная удача.	1	Участие в учебном диалоге: Выделение и обсуждение главной мысли произведения. Работа с текстом произведения, выполнение заданий на поисковое чтение. Групповая работа
16.	Антарктида.	1	
17.	На рыбалке.	1	
Всего часов		17	

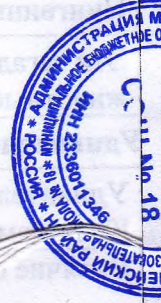
СОГЛАСОВАНО:
на заседании МО учителей начальных классов МБОУ СОШ №18
Руководитель МО

Топчий М.В.
26.08.2022

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
 Вакулина И.В.
30.08.2022 г

3. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Всего часов
1	Занятия	1	1
2	Средний курс	1	2
3	Средний курс	1	3
4	Средний курс	1	4
5	Средний курс	1	5
6	Средний курс	1	6
7	Средний курс	1	7
8	Средний курс	1	8
9	Средний курс	1	9
10	Средний курс	1	10
11	Средний курс	1	11
12	Средний курс	1	12
13	Средний курс	1	13
14	Средний курс	1	14
15	Средний курс	1	15
16	Средний курс	1	16
17	Средний курс	1	17

В настоящем документе пропито и
 продумано 8 листов
 Завершено директором МБОУ СОШ №18
 МБОУ В. В. Пустельгина



Сотласавано:
 заместитель директора по УВП
 Векунда Н.В.
 30.08.2022 г.

Сотласавано:
 директор МБОУ СОШ №18
 Пустельгина В.В.
 30.08.2022 г.