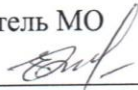


Краснодарский край, Красноармейский район, станица Ивановская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 18

РАССМОТРЕНО

руководитель МО



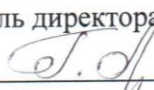
Колесникова Е.Н.

Протокол №1

от « 28 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора УВР



Лиходеева Г.Н.

Протокол №1

от « 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Капустянова Е.В.

Приказ № 320

от « 31 » августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по элективному курсу «Готовимся к ЕГЭ по биологии»

Уровень образования (класс) – среднее общее образование

Класс – **11 Б**

Количество часов – **17**

Учитель: **Колесникова Елена Николаевна**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и на основе авторской программы элективных курсов по биологии для 10-11 классов Автор: В. Н. Семенцова. М.: Издательский центр «Дрофа» 2011г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и на основе авторской программы элективных курсов по биологии для 10-11 классов Автор: В. Н. Семенцова М.: Издательский центр «Дрофа» 2011г.

**Цель курса** – Определить уровень биологических знаний учащихся и степень овладения ими учебными умениями. На основе системного анализа полученных результатов выполнить комплекс заданий, направленных на углублении конкретизацию знаний учащихся по биологии в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта для получения позитивных результатов.

Данная программа включает 9 разделов, два из которых выполняют контролируемую функцию: первый дает исходный анализ знаний и умений учащихся, последний показывает результативность работы и готовность к аттестации. Семь блоков соответствуют содержанию экзаменационной работы, и отведенные на них часы отвечают степени усвоения учебного материала учащимися.

Закрепить умение учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания, применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях в соответствии с «Требованиями к выпускникам средней школы». Помочь учащимся выбрать образовательный маршрут, соответствующий его профессиональным предпочтениям.

Отработать умения оформлять экзаменационную работу в форме ЕГЭ, работы с текстом, тестовыми заданиями разного типа.

Поддержать и развить умения учащихся сосредоточиваться и плодотворно, целенаправленно работать в незнакомой обстановке, в заданном темпе, быть мотивированными на получение запланированных положительных результатов.

Реализуемая рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 18 и рассчитана на 17 часов (0,5 час в неделю) в 11 классе.

### Тематическое распределение часов

№	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Введение	3ч	2ч
2	Биология-наука о живой природе	4ч	2ч
3	Клетка как биологическая система	4ч	2ч
4	Организм как биологическая система	4ч	2ч
5	Многообразие организмов	4ч	2ч
6	Человек и его здоровье	4ч	2ч
7	Надорганизменные системы	4ч	2ч
8	Экосистемы и присущие им закономерности	4ч	2ч
9	Итоговое занятие	3ч	1ч
	<b>Всего:</b>	<b>34ч</b>	<b>17ч</b>

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### 1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- понимание ценности биологической науки, её роли в развитии человеческого общества, отношение к биологии как важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

#### 2. Гражданское воспитание:

- готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении биологических опытов, экспериментов, исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

#### 3. Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм и норм экологического права с учётом осознания последствий поступков.

#### 4. Эстетическое воспитание:

- понимание эмоционального воздействия природы и её ценности.

#### 5. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему биологических научных представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке и исследовательской деятельности;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности.

#### 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### 7. Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

#### 8. Экологическое воспитание:

- ориентация на применение биологических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Универсальные познавательные действия

##### *Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений, процессов);

- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе биологического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. Работа с информацией:
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- овладеть системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

**Универсальные коммуникативные действия**

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

*Совместная деятельность (сотрудничество):*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. **Универсальные регулятивные действия**

*Самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль (рефлексия):**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.
- **Эмоциональный интеллект:**
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения элективного курса ученик должен:

#### **знать / понимать**

- основные биологические понятия и термины; основные методы изучения живых организмов;
- отличительные признаки живого и неживого: химический состав, клеточное строение, обмен веществ, размножение, наследственность, изменчивость, рост, развитие, раздражимость, взаимосвязь живых организмов и среды;
- среды жизни на Земле и многообразие их организмов;
- клеточное разнообразие организмов и их царства;
- вирусы как внеклеточную форму жизни;
- разнообразие биосистем, отображающее структурные уровни организации жизни.

#### **уметь**

- **называть и характеризовать** различные научные области биологии; роль биологических наук в практической деятельности человека; основные признаки живого; отличительные особенности представителей разных царств живой природы; структурные уровни организации жизни; существенные признаки жизнедеятельности клеток; основные метаболические процессы и их значение; способность биосистемы к регуляции процессов жизнедеятельности.
- характеризовать** общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы** биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- сравнивать** свойства живых организмов и тел неживой природы; отличительные признаки прокариот и эукариот; строение растительных, грибных и животных клеток; сравнивать стадии основных

метаболических процессов и делать выводы; основные среды жизни; структуру уровней организации живой природы.

**-овладевать** умением выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере; аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем

**-использовать** информационные ресурсы для подготовки презентаций и сообщений по материалам темы; -использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе;

**- приводить** доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;

**-ориентироваться** в системе познавательных ценностей:

**-оценивать информацию** о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;

**-анализировать и оценивать** последствия деятельности человека в природе.

**-обосновывать** отнесение живого организма к биосистеме; целостность и открытость биосистем;

**-осознание учащимися** ответственности за свой выбор экзамена, повышение уровня знаний по биологии, сформированность учебных умений в соответствии с «Требованиями к выпускникам средней школы» и навыка оформления экзаменационной работы.

## Содержание учебного предмета

### 1. Введение 2ч.

Виды заданий при итоговой аттестации. Инструктаж по заполнению бланков при выполнении заданий частей. Выполнение одной из демоверсий ЕГЭ за предыдущие годы. Проверка выполнения теста, анализ результатов. Рефлексия.

### 2. Биология-наука о живой природе 2ч.

Общебиологические закономерности. Заполнение сравнительных таблиц. Роль биологии в формировании научных представлений о мире. Ученые, которые внесли вклад в развитие знаний о живой природе. Уровни организации живой материи. Основные свойства живого

### 3. Клетка как биологическая система 2ч.

Химический состав клетки. Структурно-функциональная организация клеток прокариот и эукариот. Метаболизм в клетке. Методы изучения клетки. Клеточные технологии. Неклеточные формы жизни.

### 4. Клетка как биологическая система 2ч.

Размножение организмов. Общие закономерности онтогенеза. Развитие организмов. Закономерности наследственности и изменчивости.

### 5. Многообразие организмов 2ч.

Основные систематические категории. Характеристика царств растений, животных, грибов. Использование организмов в биотехнологии.

### 6. Человек и его здоровье 2ч.

Биосоциальная природа человека. Строение и жизнедеятельность клеток, тканей, органов, систем органов человека. Личная и общественная гигиена. Вредные привычки. Приемы оказания первой помощи.

### 7. Надорганизменные системы 2ч.

Эволюция органического мира. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Направления эволюции. Вид и его критерии. Популяция. Гипотезы возникновения жизни.

### 8. Экосистемы и присущие им закономерности 2ч.

Естественные сообщества живых организмов и их компоненты. Экологические факторы. Биотические факторы среды. Смена биоценозов. Биосфера — живая оболочка планеты. Круговорот веществ в природе.

### 9. Итоговое занятие 1ч.

Тестирование. Обсуждение выполненной работы. Подведение итогов.

## Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
<b>1. Введение</b>	<b>2</b>			
		Задачи элективного курса. Правила заполнения бланков ЕГЭ	1	1.2
		Вводное тестирование	1	2
<b>Биология — наука о живой природе</b>	<b>2</b>			
		Общебиологические закономерности. Роль биологии в формировании научных представлений о мире. Ученые, которые внесли вклад в развитие знаний о живой природе	1	1.5
		Уровни организации жизни. Основные свойства живого	1	1.3
<b>Клетка как биологическая система</b>	<b>2</b>			
		Химический состав клетки. Структурно-функциональная организация клеток прокариот и эукариот	1	2.5
		Метаболизм в клетке. Методы изучения клетки. Клеточные технологии. Неклеточные формы жизни	1	2.5
<b>Организм как биологическая система</b>	<b>2</b>			
		Размножение организмов. Общие закономерности онтогенеза. Развитие организмов	1	5.6
		Закономерности наследственности и изменчивости. Составление родословных. Решение генетических задач.	1	1.2
<b>Многообразие</b>	<b>2</b>			



<b>организмов</b>				
		Основные систематические категории. Характеристика царств растений, животных, грибов	1	5.6.8
		Использование организмов в биотехнологии	1	5.8
<b>Человек и его здоровье</b>	<b>2</b>			
		Биосоциальная природа человека. Строение и жизнедеятельность клеток, тканей, органов, систем органов человека	1	1.4
		Личная и общественная гигиена. Вредные привычки. Приемы оказания первой помощи	1	6.7
<b>Надорганизменные системы</b>	<b>2</b>			
		Эволюция органического мира. СТЭ. Вид и его критерии. Популяция	1	4.5
		Гипотезы возникновения жизни	1	4.5
<b>Экосистемы и присущие им закономерности</b>	<b>2</b>			
		Естественные сообщества живых организмов и их компоненты. Экологические факторы	1	6.8
		Смена биоценозов Биосфера — живая оболочка планеты. Круговорот веществ в природе	1	8
<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>			
		Тестирование. Обсуждение выполненной работы	1	1
<b>Всего: 17ч</b>				