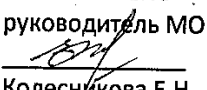
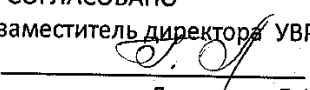


Краснодарский край, Красноармейский район, Станица Ивановская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 18

РАССМОТРЕНО  
руководитель МО  
  
Колесникова Е.Н.  
протокол №1  
от «28»августа 2023г

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора УВР  
  
Лиходеева Г. Н.  
протокол №1  
от «30»августа 2023г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### По географии

Уровень образования (класс) среднее общее образование

10-11 классы

Количество часов – 68ч

Программа разработана в соответствии с ФГОССО  
с учетом федеральной рабочей программы среднего общего образования  
«География» базовый уровень (для 10-11 классов общеобразовательных организаций).

Составители:

**Зигмантович Ольга Александровна**, учитель географии МБОУ СОШ №18

Ст. Ивановская 2023

## 1. Пояснительная записка.

Программа по географии 10-11 классы (базовый уровень) разработана в соответствии с ФГОССО с учетом федеральной рабочей программы среднего общего образования «География» базовый уровень «География» (для 10-11 классов общеобразовательных организаций).

Реализуемая рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №18 и рассчитана на 68 часов, из них по 34ч (1ч в неделю) в 10-11 классах. В этом учебном году по данной программе будут работать только 11 классы т.к. 10 классы перешли на ФГОС СОО-2021.

В практической части преподавания предмета будут выполнены все практические работы, предусмотренные содержанием ООП ФГОС СОО МБОУ СОШ № 18, но в календарно-тематическое планирование внесен тот практикум, за который будет выставлена оценка

## 2. Планируемые результаты.

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

- 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- 2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- 3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- 4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- 5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
3. умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения;
4. умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
5. умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, формулировать аргументировать и отстаивать свое мнение;

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
- *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
- *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
- *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
- *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
- *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*
- *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*

– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

### 3. Содержание.

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

#### **10 класс. Человек и окружающая среда – 8 часов**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем.

Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

#### **Территориальная организация мирового сообщества -26 часов**

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика.

Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.*

География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения.

Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непромышленной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

#### **11 класс. Региональная география и страноведение – 32 часа.**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

#### **Роль географии в решении глобальных проблем человечества – 2 часа**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности.

Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем

### **Перечень обязательных практических работ в 10-11 классах.**

#### [Практическая работа № 1](#)

«Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

#### [Практическая работа № 2](#)

«Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира».

#### [Практическая работа № 3](#)

«Объяснение процессов воспроизводства населения в разных регионах мира»

(по выбору)».

**Практическая работа № 4**

«Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны».

**Практическая работа №5**

«Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленного мира (реферат, сочинение, картосхема)».

**Практическая работа № 6**

«Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семёрки».

**Практическая работа № 7**

«Составление картосхемы экономических районов США

### Тематическое планирование.

Раздел	Кол-во Час.	Темы	Кол-во Час.	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УДД)	Основные Направления Воспитат. деятельность
<b>10 класс</b>			<b>34</b>		
<b>Раздел 2.</b> Территориальная организация мирового сообщества	26	-География населения мира.	6	<b>Анализировать</b> графики изменения численности населения во времени. <b>Составлять</b> прогноз изменения численности населения Земли. <b>Решать</b> задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. <b>Давать</b> определение понятия «этнос». <b>Моделировать</b> на контурной карте размещение крупнейших этносов и малых народов. <b>Изучать</b> по карте народов мира территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. <b>Показывать</b> на карте крупнейшие страны мира, многонациональные страны	<b>1, 4, 5</b>
		- НТР и мировое хозяйство.	6	<b>Определять</b> основные черты и составные части НТР. <b>Обсуждать</b> одно из направлений НТР – нанотехнологии. <b>Определять</b> главный путь развития прогресса. <b>Выявлять</b> страны –лидеры НТР.	<b>5</b>

		- География отраслей мирового хозяйства.	14	<p><b>Определять</b> состав межотраслевых комплексов, их значение в хозяйстве, связи с другими отраслями хозяйства на основе работы с текстом учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> географические понятия «ТЭК», «комплекс конструкционных материалов», «АПК». <b>Определять</b> место стран по запасам и добыче нефти, газа, железной руды, руд цветных металлов на основе анализа статистических материалов.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. <b>Обсуждать</b> роль электроэнергетики в хозяйстве и жизни населения. <b>Выявлять</b> факторы размещения металлургических предприятий. <b>Выполнять</b> задания на определение факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы комплексного использования древесины и утилизации отходов. <b>Обсуждать</b> экологические проблемы, связанные с «ТЭК», Комплексом конструкционных материалов и химико-лесным комплексом и <b>выявлять</b> пути их решения. <b>Анализировать</b> факторы размещения предприятий машиностроения на основе текста учебника. <b>Составлять</b> характеристику транспортной магистрали на основе анализа карт атласа. <b>Обсуждать</b> особенности разных видов транспорта, их преимущества и недостатки. <b>Определять</b> место и значение видов связи в хозяйстве страны, в современном мире. <b>Объяснять</b> отраслевой состав социальной инфраструктуры на основе анализа текста и иллюстрированного материала учебника.</p> <p><b>Определять</b> главные туристско-рекреационные зоны мира. <b>Обсуждать</b> значение науки в хозяйстве страны и перспективы развития отрасли на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p>	5, 8
<b>11 класс</b>			<b>34</b>		
<b>Раздел 3.</b> Региональная география и страноведение.	32	-Зарубежная Европа	6	<p><b>Изучать по карте</b> географическое положение и состав региона.</p> <p><b>Оценивать влияние</b> географического положения на природу, ЭКП на экономику страны.</p> <p><b>Выявлять</b> по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества.</p> <p><b>Описывать</b> виды хозяйственной деятельности народов.</p> <p><b>Составлять</b> по картам и тексту учебника экономико-географическую характеристику стран мира.</p> <p><b>Определять</b> международную</p>	2, 5,
		-Зарубежная Азия. Австралия.	9		2, 5, 8
		-Африка.	4		
		-Северная Америка.	6		2, 5, 8

		-Латинская Америка.	5	специализацию крупнейших стран и регионов мира. <b>Устанавливать</b> роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. <b>Доказывать</b> необходимость <i>объединения стран</i> единое мировое сообщество. <b>Подготавливать</b> и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору.)	<b>2, 5, 8</b>
		-Россия в современном мире.	2	<b>Изучать</b> по карте ЭГП и ПГП России. <b>Определять</b> ее роль в мировом хозяйстве. <b>Устанавливать</b> географию экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. <b>Определять</b> особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. <b>Подготавливать и обсуждать</b> географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	<b>1, 2, 5.</b>
<b>Раздел 4.</b> Роль географии в решении Глобальных проблем человечества.	2	-Глобальные проблемы человечества.	2	<b>Определять</b> роль географии в решении глобальных проблем современности. <b>Доказывать</b> необходимость международного сотрудничества как инструмента решения глобальных проблем	<b>2, 5, 8</b>