
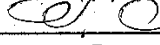


Краснодарский край, Красноармейский район, Станица Ивановская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 18

РАССМОТРЕНО  
руководитель МО

  
Колесникова Е.Н.  
протокол №1  
от «28»августа 2023г

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора УВР

  
Лиходеева Г. Н.  
протокол №1  
от «30»августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО  
директор МБОУ

  
Капустянова Е.В.  
приказ №1  
от «31»августа 2023г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по географии

Уровень образования (класс) основное общее образование,  
5-9 классы

Количество часов – **272ч**

Программа разработана в соответствии с **ФГОС ООО-2010**

с учетом федеральной рабочей программы основного общего образования  
«География» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций).

Составители:

**Зигмантович Ольга Александровна**, учитель географии МБОУ СОШ №18  
**Макагонова Анжелика Григорьевна**, учитель географии МБОУ СОШ №18

Ст. Ивановская 2023

## 1. Пояснительная записка

Реализуемая рабочая программа составлена, в соответствии с ФГОС ООО-2010с учетом федеральной рабочей программы основного общего образования «**География**» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций).

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №18 и рассчитана на 272 часа, из них по 34ч (1ч в неделю) в 5-6 классах и по 68ч (2ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах. В этом учебном году по данной программе будут работать 7-9 классы. 5-6 классы перешли на программу ФГОС ООО-2021г

Часы резерва из примерной программы отводятся для расширения объема и глубины изучения разделов: 5кл.- «Как устроен наш мир»; «Развитие географических знаний о земной поверхности». 6кл.- «Путешествия и их географические отражения»; в 8-9 классах ввожу региональный компонент «природа и хозяйство» Краснодарского края

В практической части преподавания предмета будут выполнены все практические работы, предложенные авторами программы, но в календарно-тематическое планирование внесен тот практикум, за который будет выставлена оценка. Оценивание ответов обучающихся 6-9 классов осуществляется в соответствии с Положением о формах периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №18, утвержденного решением педсовета школы от 31.04.2022 №144-Огода, утверждающим Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с ФГОС.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе: Овладению универсальными познавательными действиями:

### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы, формулировать гипотезы.
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи

### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах

### **Работа с информацией**

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

### **Работа с информацией.**

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

## **Самоорганизация**

— Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте

## **Самоконтроль (рефлексия)**

— Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок,

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**Предметными результатами** освоения содержания программы по географии являются целостные представления в следующих сферах:

*Познавательная:*

### **5-6 класс.**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

### ***Учащиеся получают возможность научиться***

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

### **7 класс:**

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.
  
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

#### **8-9 класс:**

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
  - оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.
  
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве

*Ценностно-мотивационная:*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание важнейших нравственных норм, понимание их роли как регуляторов общественной жизни и умение применять эти нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- установка на необходимость руководствоваться нравственными нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и патриотическим ценностям.

*Трудовая:*

- осмысление особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;
- понимание значения трудовой деятельности для жизненного успеха личности и значимости её для общества. Специальное внимание уделяется характеристике учебного труда как основного вида деятельности для учащихся.

*Эстетическая:*

- понимание роли культуры в становлении личности (как составной части духовного мира человека).

*Коммуникативная:*

- знание особенностей коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности и понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;
- умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса информации;
- развитие умений взаимодействовать в ходе выполнения заданий, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ». Землеведение.**

## 5-6 классы.

### 5 класс. 34 часа

#### Раздел I. Как устроен наш мир 8 ч

##### Тема 1. Земля во Вселенной 5 ч.

Представления об устройстве мира. Земная Галактика и другие миры. Солнечная система. Луна - спутник Земли. Вращение Земли вокруг Солнца и смена времен года. Вращение Земли вокруг своей оси и смена дня и ночи. Одиноки ли мы во Вселенной? Космические исследования и их роль в познании Земли.

##### Тема 2. Облик Земли 3 ч.

Облик земного шара. "Голубая планета" Земля. Представление о форме и размерах Земли у древних народов. Открытие шарообразной формы Земли. Изображение Земли на глобусе. Градусная сетка, параллели и меридианы. Полярные круги, тропики, экватор, нулевой меридиан. Определение направлений и измерение расстояний на глобусе.

#### Пр. работа №1

#### *Глобус как источник географической информации.*

#### Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности. 13 ч.

##### Тема 3. Изображение Земли. 2 ч.

Способы изображения земной поверхности - планы местности, географические карты, аэрофотоснимки, космические снимки. История географической карты.

##### Тема 4. История открытия и освоения Земли. 5 ч.

**Путешествие как способ познания окружающего мира.** Искусство путешествия. Путевые впечатления и их отражение: рассказ, рисунок, фото- и киносъемка

**Географические открытия древности и средневековья.** Финикийцы и их путешествие вокруг Африки. Географы Древней Греции и Древнего Рима: Геродот, Эратосфен, Птолемей. Трансокеанские плавания древних мореходов.

Сухопутные и морские странствия. Арабы. Викинги. Генуэзские и венецианские купцы. Марко Поло. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.

Великие географические открытия. Роль технических достижений в далеких морских плаваниях. Васко да Гама. Христофор Колумб и открытие пути в Индию. Фернанд Магеллан и его первое кругосветное путешествие.

**Географические открытия XVII – XX веков.** В поисках Южной Земли. Абель Тасман и Джеймс Кук. Открытие Антарктиды Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым. Исследования Арктики. Ф. Нансен, И.Д. Папанин, Р. Пири. Исследования Мирового океана и внутренних частей материков.

Российские путешественники и их вклад в изучение Земли. С.И. Дежнев, Е.П. Хабаров и безвестные первопроходцы Сибири. В. Беринг и Великая Северная экспедиция. Исследования материков в XIX веке: А. Гумбольдт, Д. Ливингстон, Н.М. Пржевальский, П.П. Семенов Тян-Шанский. Достижение Южного полюса: Р. Амундсен и Р. Скотт. Исследования Н.И. Вавилова.

Записки путешественников как источники географической информации.

#### Пр. работа №2

#### *Текст как источник географической информации.*

### **Раздел III. Оболочки Земли. 14 ч.**

#### **Тема 5. Литосфера. 5 ч.**

**Внутреннее строение и рельеф Земли.** Внутреннее строение Земли. Земная кора, литосфера. Горные породы, слагающие земную кору (магматические, осадочные и метаморфические) и их значение для человека. Рельеф и его значение для человека. Основные формы рельефа суши Земли и дна океана и их изменения под влиянием внутренних и внешних сил Земли.

#### **Пр. работ №3**

***Работа с коллекцией горных пород и минералов.***

#### **Тема 6. Гидросфера. 3 ч.**

Мировой круговорот воды в природе. Пресная вода на Земле. Мировой океан и его части.

Вода – «кровеносная система» Земли. Реки, озёра, подземные воды, болота и ледники. Их значение в жизни человека.

#### **Тема 7. Атмосфера. 3 ч.**

Атмосферный воздух и его состав. Вертикальное строение атмосферы. Горизонтальная неоднородность атмосферы. Воздушные массы.

Что такое погода? Как ведутся метеонаблюдения? Как составляются прогнозы погоды? С помощью каких приборов измеряют значения элементов погоды? Синоптические карты.

#### **Пр. работа №4.**

***Знакомство и работа с метеоприборами.***

#### **Пр. работа №5.**

***Наблюдение за погодой.***

#### **Тема 8. Биосфера. 2 ч**

Биосфера - живая оболочка Земли. Как возникла жизнь на планете? Границы биосферы. Закономерности распространения живых организмов на Земле. Биологический круговорот. Как живые организмы изменяют нашу планету? Экскурсия в природу. Фенологические наблюдения.

#### **Пр. работа №6.**

***Описание типичного ПК своей местности.***

#### **Тема 9. Природа и человек. 1 ч.**

Природа - среда жизни человека, источник средств его существования. Изменения масштабов взаимодействия человека и природы. Охрана природы.

Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

### **География Землеведение.**

**6 класс. 34 часа.**

### **Раздел IV. Земля во Вселенной. 3 ч.**

Градусная сеть как система координат для определения местоположения объектов на земной поверхности. Смена времён года как следствие вращения Земли вокруг Солнца. Полярный день и полярная ночь. Дни равноденствий и солнцестояний. Определение географических координат - определение географического местоположения на земном шаре. Определение географических координат точки на глобусе.

#### **Пр. работа №1**

***Определение географических координат точки по глобусу.***



## **Раздел V. Путешествия и их географическое отражение. 5 ч.**

План местности и географическая карта - необходимые инструменты географического путешествия. Правила построения плана местности. Масштаб, условные знаки. Ориентирование по плану и на местности. Как составить план местности? Многообразие географических карт: различия карт по масштабу, охвату территории, содержанию. Определение местоположения объекта на карте. GPS-приемники.

**Пр. работа №2. Составление плана местности.**

**Пр. работа №3. Работа с картой**

## **Раздел VI. Природа Земли. 17 ч.**

### **Тема 10. Мировой океан. 2 ч.**

Мировой океан. Свойства вод Мирового океана: солёность, температура. Движение воды в океане: волны, океанические течения, приливы и отливы. Влияние их на природу Земли.

### **Тема 11. Внутреннее строение Земли. 3ч.**

Литосфера и особенности ее строения под материками и океанами. Литосферные плиты и их движение. Следствия движения литосферных плит. Сейсмические пояса на суше и в Мировом океане. Землетрясения и вулканы. Можно ли предсказать землетрясения и извержение вулканов? Меры безопасности при стихийных явлениях в литосфере.

### **Тема 12. Рельеф суши. 3ч.**

Изображение рельефа на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Шкала глубин и высот. Горы. Различия гор по высоте. Как рождаются, развиваются и разрушаются горы? Стихийные процессы в горах. Равнины: низменности, возвышенности, плоскогорья. Рождение и изменение облика равнин.

### **Тема 13. Атмосфера и климаты Земли. 6 ч.**

Температура воздуха: изменения в течение суток, в течение года. Тепловые пояса. Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой - высокое и низкое атмосферное давление. Распределение атмосферного давления на земном шаре. Ветер. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Атмосферные осадки.

Погода и климат. Наблюдения за погодой. Климатические пояса, типы климатов.

**Пр. работа №4.**

***Работа с климатическими картами.***

**Пр. работа №5.**

***Наблюдение за погодой***

### **Тема 14. Вода - кровеносная система Земли. 3 ч.**

Поверхностные воды Земли. Реки в природе и на географических картах. Жизнь реки - части реки, питание, режим, характер реки. Озёра, подземные воды, болота и ледник.

## **Раздел VII. Географическая оболочка - среда жизни. 6ч**

### **Тема 15. Живая планета. 2ч**

Закономерности распространения живых организмов на Земле. Закономерности распространения растительного покрова: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, пустыни, экваториальные леса. Особенности распространения животных на Земле.

Почвы - особое природное тело. Плодородие - главное свойство почв. Типы почв. Необходимость охраны живой планеты.

### **Тема 16. Географическая оболочка её закономерности. 3ч.**

Географическая оболочка - самый большой природный комплекс Земли. Свойства географической оболочки. Природные зоны - части географической оболочки. Разнообразие природных зон Земли. Географическая зональность - одна из главных закономерностей на Земле. Высотная поясность в горных районах Земли.

### **Тема 17. Природа и человек. 1ч**

# "География. Страноведение".

7 класс. 68 часов.

## Введение. 5 ч

**Страноведение** – наука о природе, населении, хозяйстве и культуре стран земного шара. Материки, части света и страны. Разнообразие стран современного мира. Политическая карта мира: что на ней показано и какие сведения можно из неё извлечь?

### Пр. работа №1

*Карта – один из источников страноведческой информации.*

## Раздел I. Земля - планета людей. 8 ч

### Тема 1. Население мира. 6 ч

Расселение человека по земному шару. Сухопутные мосты между материками в прошлом. Речные цивилизации древности. Средиземноморье как колыбель цивилизаций. Плавание человека через океан. Освоение внутренних районов материков. Последние «белые пятна» на карте мира. Народы и религии мира. Этнический состав населения мира.

Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий.

### Пр. работа №2

Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам

### Тема 2. Хозяйственная деятельность человека. 2 ч

Возникновение и развитие хозяйства. Разнообразие форм хозяйственной деятельности. Неравномерность хозяйственного освоения разных территорий: индустриальные и сельскохозяйственные районы. Современное хозяйство мира.

## Раздел II. Океаны, материки и страны мира. 53 ч.

**Тема 3. Океаны. 6 ч** Материки и океаны как среда жизни и деятельности человека. Мировой океан и его значение для человечества. Изучение Мирового океана. Распределение жизни в Мировом океане. Воздействие человека на Мировой океан.

### Пр. работа №3

Используя карты и типовой план определите ГП одного из океанов (по выбору учащегося)

### Тема 4. Евразия. Общая характеристика. 5 ч.

Евразия - самый большой материк Земли. Географическое положение материка Евразия.

Разнообразие природы Евразии (рельефа, климата, внутренних вод, географических поясов и природных зон) - это разнообразие условий жизни и хозяйственной деятельности людей.

### Пр. работа №4

Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Евразии.

### Тема 5. Европа. 12 ч.

**Северная Европа.** Физико-географическое положение стран и особенности природы. Океанические течения и их влияние на природу и хозяйство. Вулканизм и ледники Исландии.

**Средняя Европа.** Британские острова. Географическое положение. Факторы формирования морского умеренного климата. Великобритания – «туманный Альбион».

**Центральная Европа.** Франция и страны Бенилюкса. Географическое положение и единство стран региона. Франция – самая большая страна региона, разнообразие ее природы и хозяйства. Париж – культурная столица мира.

**Германия и Альпийские страны.** Особенности географического положения стран региона. Широколиственные и смешанные леса и их различие в зависимости от географического положения. Интенсивное и давнее освоение территории и современное состояние природы. Разнообразие немецких городов: Берлин, Гамбург, Мюнхен. Горы и ледники Швейцарии и Австрии и их роль в своеобразии региона.

**Восточная Европа.** Страны между Германией и Россией. Географическое положение территории, его сходства и различия с Европейской частью России. **Страны западных славян:** Польша, Чехия и Словакия; Страны Балтии (Литва, Латвия, Эстония). Приморское географическое положение. Воздействие покровного оледенения на природу региона. Озера и морены Прибалтики, мягкий морской климат. Беларусь, Украина, Молдова. Белорусское полесье. Чернобыль и ядерная катастрофа. Степи и лесостепи Украины. Киев – «мать городов русских». «Украинский» Запад и «русские» Восток и Юг.

**Южная Европа.** Пиренейский полуостров. Испания и Португалия - могущественные державы эпохи Великих географических открытий. Центры средневековой культуры.

Апеннинский полуостров. Итальянский «сапог» на карте Европы. Влияние географического положения на характер природы и хозяйство региона. Горные цепи как неотъемлемая часть страны: альпийская складчатость и ее современные проявления. Промышленное могущество Севера и отсталость Юга. Венеция, Рим, Флоренция – «классическая Италия». Ватикан – город-государство.

Дунайские и Балканские страны. Особенности географического положения, природы и хозяйства стран. Дунай – международная река Европы.

**Россия - самая большая по площади страна мира.** Природа, население и хозяйство России. Человеческий и природный капитал страны. Место России в современной географической картине мира и Евразии

## **Тема 6. Азия. 7ч**

**Закавказье** (Грузия, Армения, Азербайджан). Географическое положение: между Черным и Каспийским морями. Сложность геологической истории и ее связь с рельефообразованием: горные цепи, лавовые плато, межгорные долины.

**Юго-Западная Азия.** Состав региона: Турция, Восточное Средиземноморье, страны Персидского залива, Аравийский полуостров. Географическое положение региона: на перекрестке цивилизаций и культур – мост между континентами. Жаркий и сухой климат Аравии, субтропики Турции и восточного Средиземноморья. Византий – Константинополь – Стамбул. Нефтяные богатства стран Персидского залива. Пустыни Аравии и зарождение ислама. Иерусалим – центр трех религий. Израиль и арабские государства Ближнего Востока. Мертвое море – самая низкая абсолютная отметка на Земле

**Центральная Азия.** Географическое положение: в центре Азии. Древняя история и памятники архитектуры: Хорезм, Бухара, Самарканд. Горы и равнины региона и их связь; особенности высотной поясности гор Тянь-Шаня и их роль в хозяйстве. Особенности природы и хозяйства отдельных стран.

**Китай и Монголия.** Особенности географического положения региона. Сибирский антициклон и континентальность климата. Муссонная циркуляция атмосферы и ее влияние на природные зоны. Огромные размеры Китая и разнообразие его природы. Хуанхэ – «желтая река»; изменение площади дельты и его возможные причины. . Самая многонаселенная страна мира: пути решения демографической проблемы. Культура риса и сои;

**Япония и страны на Корейском полуострове.** Географическое положение Японии: от тропиков до умеренных широт. Высокая сейсмичность и ее проявления; цунами и их последствия. Островная изоляция страны. Культ природы и особенности национального сознания. Корейский полуостров - разделенный народ.

**Южная Азия.** Географическое положение региона: от высочайших гор в мире до берегов Индийского океана. Муссоны, механизм их образования, субэкваториальный климат. Процессы на границах литосферных плит, Гималаи и их образование. Природные зоны полуострова Индостан. Горные королевства Непала и Бутана. Инд и Ганг – две главные реки Южной Азии. Древняя культура Индии и ее связь с природой. Бангладеш – государство-дельта, последствия климатических изменений для жизни и хозяйства людей.

**Юго-Восточная Азия.** Географическое положение, особенности климата и тектонического строения. Обильное и постоянное увлажнение (субэкваториальный климат); постоянно-влажные и переменно-влажные леса. Индокитай – между двумя великими цивилизациями.

## **Тема 7. Африка. 6 ч**

**Северная Африка.** Географическое положение региона. Полезные ископаемые: нефть, природный газ и фосфориты. Средиземноморье и Сахара: особенности природы, населения и хозяйства. Магриб - арабский запад. Древнейшая цивилизация Египта и ее зависимость от природы. Нил – уникальный плодородный оазис.

**Западная и Центральная Африка.** Особенности географического положения. Побережье Гвинейского залива и внутренние районы: различия в природе, населении и хозяйстве. Зона переменновлажных лесов и плантационное хозяйство (кофе, бананы, какао). Бассейн Конго – Великий африканский лес.

**Восточная Африка.** Великие Африканские разломы: действующие и потухшие вулканы, нагорья, плоскогорья и озера. Смена природных зон в зависимости от условий увлажнения. Народы банту и суахили. Особенности отдельных стран. Эфиопия – лесное нагорье, превратившееся в пашню. Кения и Танзания. Национальные парки в зоне саванн и редколесий. Проблема быстрого роста населения и недостаток продовольствия, голод.

**Южная Африка.** Особенности географического положения стран региона. Высокие уступы окраинных плоскогорий, окружающие впадину Калахари. Влияние холодных течений и пустыня Намиб (дюны и вельвичия). Река Замбези и водопад Виктория. Горнодобывающая промышленность: руды цветных металлов, алмазы, золото. Проблема СПИДа.

## **Тема 8. Америка - Новый свет. 9 ч**

**Северная Америка. Южная Америка.** Общая характеристика географического положения, рельефа, климата и природных зон материков.

**Канада.** Особенности географического положения. «Холодное дыхание» Арктики и сдвиг природно-хозяйственных зон на юг. Канадский Арктический архипелаг. Арктический и субарктический климат. Гудзонов залив – «ледяной мешок». Кристаллический щит и богатство полезных ископаемых.

**Соединенные Штаты Америки.** Географическое положение: от Атлантики до Тихого океана. Особенности природы страны: горный Запад и равнинный Восток. Меридиональное расположение природных зон. Разновозрастные горные системы: Кордильеры и Аппалачи. Национальные парки. Состав населения страны: «иммиграционный котел». США – крупнейшая экономическая держава мира

**Центральная Америка и Вест-Индия.** Особенности географического положения стран региона. Перешеек между океанами и Панамский канал. Мексиканское нагорье и суккуленты. Жаркий и сухой климат внутренних нагорий, влажные горные окраины. Наследие древних культур. Мехико – крупнейший город

**Бразилия.** Особенности географического положения и природы страны: Амазонская низменность и Бразильское плоскогорье. Амазонская сельва (Амазония) – «легкие планеты». Их роль в обеспечении планеты влагой. Активное хозяйственное освоение региона. Вырубка лесов, ее темпы и последствия.

**Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.** Состав региона. Горная цепь Анд – природный хребет региона: горы и межгорные долины. Смена природных условий с севера на юг, от экватора к умеренному поясу. Высотная поясность: от сельвы до ледников.

**Лаплатские страны.** Положение в субтропических и умеренных широтах и равнинность территории. Смена природных зон с севера на юг – от переменновлажных лесов до полупустынь. Река Парана и гидростроительство. Пампа и ее роль в сельском хозяйстве Аргентины. Полупустыни Патагонии и овцеводство. Крайний юг материка: фьорды и острова. Остров Огненная Земля и мыс Горн.

### **Пр. работа №5**

### **Описание климата Ю. Америки по климатограммам.**

## **Тема 9. Австралия и Океания. 5 ч**

**Австралия.** Страна-материк. Особенности географического положения, природы и хозяйства. Равнинность рельефа материка. Большой Водораздельный хребет и его влияние на климат и формирование природных зон. Аборигены и иммигранты. Сидней и Мельбурн – города-соперники. Остров Тасмания.

**Океания.** Состав региона: Полинезия и Новая Зеландия, Микронезия, Меланезия. Линия перемены дат.

Происхождение островов и общие черты природы. Коралловые рифы, атоллы и лагуны. «Покорители» Тихого океана. Натуральное хозяйство и ядерные испытания.

**Пр. работа 6. Описание одной из стран мира в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)**

## **Тема 10. Полярные области Земли. 3ч**

Общие черты природы полярных областей Земли: сходство и различия Арктики и Антарктики. Особенности природы в условиях увеличения интенсивности освоения и изменения природной среды. Международное сотрудничество в исследовании и освоении.

**Антарктика.** Южный океан и особенности его вод. Антарктида - самый южный и холодный материк. Ледниковый покров и строение материка.

### **Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений. 2ч**

Воздействие человека на природу планеты: эволюция от собирательства и охоты до постиндустриального этапа. Земледелие и связанные с ним последствия для природы. Изменение человеком природы материков. Европа и Северная Америка: урбанизация и проблемы сохранения живой природы

## **8 класс. ГЕОГРАФИЯ РОССИИ: природа, население.**

**Введение – 1ч.**

### **Раздел 1.ПРОСТРАНСТВА РОССИИ 8ч.**

Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

#### **Практическая работа № 1**

*«Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады*

#### **Практическая работа №2**

*«Определение поясного времени для разных городов России»*

#### **Практическая работа №3**

*«Анализ административно-территориального деления России*

**История заселения, освоения и исследования территории России. – 4ч.** Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

### **РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК – 38 ч.**

#### **Тема 1. Рельеф и недра (6ч)**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека.

#### **Практическая работа 4**

*«Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и полезных ископаемых»*

#### **Тема 2. Климат– 6ч.**

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной

радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

#### **Практическая работа №5**

#### ***Оценка климата региона России как фактора хозяйства и условий жизни людей»***

#### ***Тема 3. Богатство внутренних вод России – 5ч.***

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

#### **Практическая работа № 6**

#### ***«Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны»***

#### ***Тема 4. Почвы национальное достояние страны – 4ч.***

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

#### ***Тема 5. В природе все взаимосвязано – 3ч.***

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

#### ***Тема 6. Природно-хозяйственные зоны. – 11ч.***

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

#### ***Тема 7. Природопользование и охрана природы – 3ч.***

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование. Негативные последствия нерационального природопользования и пути их преодоления. Рациональное использование природных ресурсов. Альтернативные источники энергии.

### **Раздел Население России – 15ч.**

#### ***Численность населения России – 1ч.***

Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

#### ***Воспроизводство населения – 1ч***

#### ***Половой и возрастной состав населения страны -1ч.***

#### **Практическая работа №7- 1ч**

#### ***«Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России»***

Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

#### ***Миграции населения России-2ч.***

Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

#### ***Территориальная подвижность населения - 1ч***

#### ***География рынка труда -1ч***

Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения

#### ***Этнический состав, этническая мозаика, религии народов России-3 ч.***

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

#### ***Плотность и Особенности размещения населения России-4ч.***

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Выявление закономерностей в размещении населения России.

#### **Раздел. Природа Краснодарского края – 6 ч.**

Выявлять уровни географического положения на основе анализа географических карт.

Определять основные тектонические структуры, формирующие территорию края и рельеф, соответствующий им.

Анализировать климатические карты и формулировать выводы о зависимости жизни и хоз. Деятельности человека от климата. Обсуждать возможности хозяйственного использования водных ресурсов.

Обсуждать возможности хозяйственного использования почв края

Анализировать меры по сохранению природы и рациональному использованию природных ресурсов.

## **География России. Хозяйство и географические районы.**

### **9 класс. 68 часов**

#### **Раздел 1. Хозяйство России – 20ч.**

#### ***Общая характеристика хозяйства России – 2ч.***

Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

#### **Практическая работа №1 .**

#### ***Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности»***

#### **Раздел. География отраслей и межотраслевых комплексов – 18ч.**

#### ***Агропромышленный комплекс – 4ч.***

Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды

#### **Практическая работа №2**

#### ***Составление типовой схемы АПК.***

#### **Практическая работа №3**

**Определение эффективности приближения отраслей пищевой промышленности к с/х предприятиям. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) – 3ч.**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды.

**Практическая работа №4.**

**Составление схемы «Структура ТЭК**

**Металлургический комплекс – 2ч.**

Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

**Химико-лесной – 2ч.**

Состав, место и значение и хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Машиностроительный - 3ч.**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам

**Практическая работа №5**

**Определение по картам размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения**

**Инфраструктурный комплекс-3ч**

Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки

**Практическая работа №6**

**Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану.**

**Территориальное (географическое) разделение труда– 1ч.**

Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

**2. Районы России – 45ч.**

**.Крупные регионы и районы России – 45ч.**

Районы России: *Центральная Россия, Европейский Север, Северо-Западный регион, Поволжье, Европейский Юг, Урал, Сибирь, Западная Сибирь, Восточно-Сибирский регион, Южно-Сибирский регион, Дальневосточный регион.*

**Характеристика регионов и районов.** Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

**Практическая работа №7**

**Составление по различным источникам характеристики одного из ТПК Восточного макрорегиона.**

**Раздел 3. Россия в мире -3ч.**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.



