
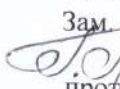


Краснодарский край, Красноармейский район, станица Ивановская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 18

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
Кодинцева А.А.   
Протокол №1  
От «28» августа 2023г

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора УВР  
Лиходеева Г.Н.   
протокол №1  
от «30» августа 2023г



Капустянова Е.В.  
приказ №320  
от «31» августа 2023г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: немецкий язык

Уровень образования - среднее общее, 11 класс

Количество часов – 102

Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования,  
с учётом федеральной рабочей программы среднего общего образования «Немецкий  
язык», 11 класс ([http:// www.Instrao.ru/primer](http://www.Instrao.ru/primer))

Составитель:  
Филиппенко Ольга Александровна,  
учитель немецкого языка МБОУ СОШ №18

### **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учётом:

1. ФГОС СОО (приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022г №732)
2. Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022г №1014 )
3. рабочей программы Министерства просвещения РФ «Немецкий язык», 11 класс ([http: // www.Instrao.ru/primer](http://www.Instrao.ru/primer))  
с учётом УМК О.А.Радченко, М.Л.Лытаева «Немецкий язык.», 11 класс. Москва, Просвещение, 2021г.

Оценивание ответов обучающихся 11 классов осуществляется в соответствии с Положением о формах , периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №18. утвержденного решением педагогического совета школы от 31 августа 2021 года протокол №1 и приказом по МБОУ СОШ №18 от 06.04 2022 №144-О года, утверждающим Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с ФГОС.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; умение представлять свою страну в процессе общения с иностранными партнёрами; познание богатства родного языка в сопоставлении с изучаемым иностранным языком;

2) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, в том числе расовой, социальной, гендерной, и др.; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном, многоязычном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в том числе с представителями стран изучаемого языка, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство; помощь людям, нуждающимся в ней);

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора на примере реальных людей и литературных героев из произведений художественной литературы на изучаемом иностранном языке; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; стремление к развитию собственной речевой

культуры, к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, говорящих на изучаемом иностранном языке;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства (литературе, кино, изобразительному искусству, музыке разных жанров и др.), традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой, в том числе иноязычной, и читательской культурой как средством познания мира; сформированность мотивации к изучению иностранных языков, стремления к совершенствованию своего уровня владения изучаемым иностранным языком; овладение основными навыками исследовательской деятельности с использованием источников информации на изучаемом иностранном языке, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку, в том числе, языковую в ситуации коммуникативного взаимодействия, и такого же права другого человека;

7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому

изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого иностранного языка; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности, в том числе возможностей социальной и профессиональной самореализации средствами иностранного языка, и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных/общественных интересов и потребностей/возможностей, предоставляемых владением иностранным языком;

8) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности, в том числе международной, с использованием знания иностранного языка.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: — освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды на основе опыта знакомства с особенностями культуры стран изучаемого иностранного языка; — потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей; планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; — способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и

оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку./ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты**

Выпускник на базовом уровне научится:

#### **Коммуникативные умения**

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### Языковые навыки

#### Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности

#### Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

–

употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами и *er, was, wie, wohin, wo, welche, so, solche*;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und/aber*;

– употреблять в речи условные предложения реального *Prasens* и нереального характера;

– употреблять в речи предложения с конструкцией (*man/mus*);

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: *esist, esregnet*;

– употреблять в речи инфинитив цели (*umzu /damit*)

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: *Prasens, Prateritum, Perfekt, Plusquamperfekt/Futur*;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: *Prasens Passiv/Prateritum Passiv*;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – *Futurum werden*;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*wollen, konnen, müssen; sollen, dürfen, mögen*);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

*Коммуникативные умения*

*Говорение, диалогическая речь*

– вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;



– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию

Говорение, монологическая речь

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (Infinitiv Passiv mit Modalverben);

– употреблять в речи структуру Infinitiv Passiv как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Perfekti Präteritum Präsens/

– употреблять в речи структуру Infinitiv mit und ohne zu;

– употреблять в речи структуру Temporalsatz mit nachdem для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями -Nicht...nur; um ... zu; obwohl; trotzdem;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## Содержание предмета

### 11 класс

1. **Культурные путешествия. -10 ч**—Путешествия по железной дороге. Малые народы Германии, Культура и традиция народов Германии.

2.**Международные проекты. -10 ч**—Школьный обмен -школьники из Германии в гостях у российских школьников. Международное сотрудничество в космосе, по защите природы.

3. **Искусство. -10ч**Классическое и современное искусство. Живопись, архитектура, скульптура, графика. Граффити: современная абстракция.

4.**Любовь и дружба. -12 ч**Взаимоотношения. Качества личности, любовь и дружба. Любовные переживания.

5.**Здоровый образ жизни. -12 ч** Режим труда и отдыха. Распорядок дня. Отказ от вредных привычек. Здоровое питание. Эффективное распределение времени.

6. **Мода и красота. -10 ч**Предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине. Профессия дизайнера. Мода и дизайн как часть культуры.

7.**Деньги и общество потребления. -14 ч**Общество потребления , карманные деньги. Планирования бюджета. Рекламам. Волонтерство. Система ценностей.

8. **Выбор профессии. -12 ч**Популярные и перспективные профессии.Выбор и поиск работы,трудоустройство подростков. Планы на будущее.

9. **Ключевые компетенции - залог успеха.-12 ч**Официальный стиль общения. Профессиональный язык. Успех в профессии.

### Тематическое планирование учебного предмета- 11 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Темы	Основные направления воспитательной деятельности	Основные виды деятельности обучающихся
1	Культурные путешествия.	10	Путешествие в Германию .Как снять номер в отеле. История русских немцев Путешествие по железной дороге. Великие немцы из России.	Ценности научного познания эстетическое	Воспринимать на слух информацию. Делать краткое сообщение по основным темам. Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.
2.	Международные проекты.	10	Международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты.Что нужно сделать. Чтобы принять участие в международных проектах.	Экологическое	.Научиться учащимся утверждать и обосновывать сказанное. Вести групповое обсуждение.
3	Искусство.	10	Классическое и современное искусство. Живопись, архитектура, скульптура, графика. Граффити : современная абстракция. Искусство, доступное для всех.	Эстетическое.,патриотическое	Читать и понять основное содержание текстов. Пользоваться в процессе чтения сносками. Читать и анализировать тексты, делать выписки.. Воспринимать на слух интервью.
4	Любовь и дружба.	12	.Взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба. Что является важным для дружбы между людьми. Любовные переживания.	Духовно- нравственные	Учащиеся совершенствуют дальнейшее развитие связных высказываний, чтение с полным пониманием текста.
5	Здоровый образ жизни.	12	Здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Активный	Физическое.экологическое	Вести диалог –расспрос о том, как проводятсвое свободное время молодые люди. Анализировать типы питания и определять , к какому типу относится питание старшеклассников.

			отдых.		
6	.Мода и красота.	10	Предметы одежды, Характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма. Мода и дизайн как часть культуры.	Эстетическое.трудовое	Воспроизводить на слух высказывания молодых людей о вкладе в охрану окружающей среды.. Давать советы по охране окружающей среды.
7	Деньги и общество потребления.	14	Общество потребления, карманные деньги. Планирование бюджета, реклама и волонтерство. Система ценностей. Политические и экономические системы. Успех в профессии.	Трудовое,патриотическое	Владеть приемами работы с текстом, умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств.
8	Выбор профессии.	12	Популярные и перспективные профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	Гражданское,Трудовое	Владеть представлением об особенностях образа жизни, быта, культуры страны.Учащиеся понимают о роли профессии в современном мире.
9	Ключевые компетенции залог успеха.	12	Официальный стиль общения. Профессиональный язык. Успех в профессии. Подработка для старшекласников.	Духовно- нравственное,ценности научного познания	Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их дополнительной работе. Вести диалог – обмен мнениями по вопросам текста.