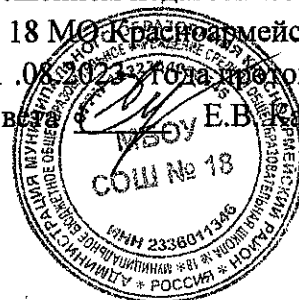


Краснодарский край , Красноармейский район, ст. Ивановская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 18 МО Красноармейский район
от 31.08.2023 года протокол № 1
Председатель совета Е.В. Сапустьянова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кружок «Говори правильно»

Уровень образования (класс) по обще интеллектуальному направлению
(коррекционная)
1 классы

Количество часов: 17

Разработчики:

Учителя – логопеды: Грек Елена Леонидовна , Бондаренко Виктория Викторовна – учитель - логопед МБОУ СОШ № 18

Программа разработана на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598 начального общего образования и основе Инструктивного письма Минообразования России от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996 г., на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (5.1).

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе: Программа разработана на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598 начального общего образования и основе Инструктивного письма Минообразования России от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996 г., на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (5.1).

Программа рассчитана на 1 год обучения в объеме 17 часов. Занятия проводятся 1 раз в две недели. Наполняемость группы – до 15 человек.

Цель программы: развитие у детей навыков грамотной речи.

Задачи:

- освоить навыки выполнения артикуляционной, мимической, пальчиковой и дыхательной гимнастики;
- развитие понимания устной речи;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- развитие лексической системности;
- формирование практических навыков словообразования и словоизменения;
- формирование диалогической формы общения.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В результате изучения курса «Говори правильно» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, правильности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).
- овладеет значимыми качествами: эмоционального восприятия речи, внимания, памяти, образного мышления, воображения;
- научится импровизировать;
- полюбит процесс творчества.

Метапредметными результатами является формирование учебных действий

- соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- реализовывать простое высказывание на заданную тему;

- ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы .

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- правильно и четко произносить звуки;
- правильному речевому дыханию
- различать устное и письменное общение;
- понимать уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов.

3.Содержание программы

В структуру занятий входят комплексы упражнений , направленных на развитие: артикуляционной моторики , общей и мелкой моторики, речевого дыхания, голоса, ритма, памяти, мышления, внимания, навыков общения, восприятия. Программа состоит из 2-х блоков: 1-й «Введение; 2-й «Звуковичок».

1 год обучения

Введение 4 часа

Органы речи . Речевое дыхание .Осень. Школьные принадлежности.

«Звуковичок» – 13 час.

Звуки речи. Скороговорки. Чистоговорки. Загадки. Постановка и автоматизация свистящих звуков Звук [с] . Постановка и автоматизация свистящих звуков Звук [з]. Постановка и автоматизация свистящих звуков Звук [ц]. Постановка и автоматизация шипящих звуков Звук [ш]. Постановка и автоматизация шипящих звуков Звук [ж]. Постановка и автоматизация шипящих звуков Звук [щ]. Постановка и автоматизация шипящих звуков Звук [ч]. Дифференциация звуков [с-ш]. Дифференциация звуков [з-ж].

4. Тематическое планирование занятий «Говори правильно» 1 класс

№	Тема занятия	Игры и упражнения	Формы организации внеурочной деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые умения
<u>Введение 4 часа</u>						
1.	Органы речи.	Сказка о «Веселом язычке» Дыхательное упражнение «Петух». Релаксационные упражнения: «Улыбка», «Спящий котёнок».	Занятие-сказка.	Рассказывание сказки с практическим показом.	Чередовать движения губ и языка. - Отрабатывать активные, чёткие движения губ и языка.	Понятие артикуляции. Уметь расслаблять язык.
2.	Речевое дыхание.	“Задуй свечу”, “Мыльные пузыри” Игра "Запомни и громко, чётко повтори ряд гласных звуков".	Интегрированное занятие.	Учить правильному речевому дыханию, вдох(носом), выдох(ртом).	Отрабатывать силу голоса.	Правильное речевое дыхание.
3.	Осень	«Скажи со словом «осенний»», «Назови какая погода?», «Один-много»	Интегрированное занятие.	Чтение рассказа про осень.	Выполнение упражнений в игровой форме.	Знать основные признаки осени, осенние месяцы, приметы.
4.	Школьные принадлежности	Школьные принадлежности «В школе», «Что положить в портфель?»	Интегрированное занятие.	Показ	Выполнение упражнений в игровой	Развитие речи детей, двигательной сферы(мелкая моторика).

		«Измени слово», «Договори предложение»			форме	
<u>«Звуковичок» – 13 час.</u>						
5.	Звуки речи.	Сказка первая о «веселом» языке «Домашняя». Упражнения дыхательной гимнастики «Снег». «Школа радистов» Д/и «Зайчик»	Интегрированное занятие.	Познакомить учеников со строением артикуляционного аппарата	Работа со звуками.	Различать звуки речи.
6.	Скороговорки	Скороговорки Дыхательное упражнение «Часики». Релаксационные упражнения «Сорви яблоко», «Воздушный шарик».	Занятие – игра.	Показ	Практическая работа	Произношение скороговорок.
7.	Чистоговорки	Чистоговорки Дыхательное упражнение «Ветерок». Релаксационные упражнения «Холодно-жарко», «Воздушный шарик».	Занятие – игра.	Показ.	Практическая работа	Произношение чистоговорок.
8.	Загадки	Загадки. Дыхательное упражнение «Шарик». Релаксационные упражнения «Солнечный зайчик», «Качели».	Занятие – игра.	Загадывание загадок.	Практическая работа	Отгадывание загадок.
9.	Постановка и автоматизация свистящих звуков Звук [с]	Заборчик» — «Рупор» — «Трубочка». «Сдут снежинку» Горка» «Киска сердится». Дыхательное	Интегрированное занятие.	Показ-объяснение.	Выполнение артикуляционных упражнений	Произношение звука [с]

		упражнение «Лыжник». Релаксационные упражнения «Каждый спит», «Тихое озеро».				
10	Постановка и автоматизация свистящих звуков Звук [з]	«Накажем непослушный язык» «У быка губа тупа, па-па-па, па-па-па». «Загоним мяч в ворота» «Ветерок дует с горки»	Интегрированное занятие.	Показ-объяснение.	Выполнение артик. упражнений	Произношение звука [з]
11	Постановка и автоматизация свистящих звуков Звук [ц]	«Качели». «Лопатка», «Блинчик», «Лепешка». «Подуть через соломинку», «Шторм в стакане».	Интегрированное занятие.	Показ-объяснение.	Работа с карточками.	Произношение звука [ц]
12.	Постановка и автоматизация шипящих звуков Звук [ш],	Логоритмические упражнения	Интегрированное занятие.	уточнение артикуляции звука [Ш], постановка звука	Работа с карточками.	Произношение звука [ш]
13.	Постановка и автоматизация шипящих звуков Звук [ж]	Дыхательное упражнение «Гуси летят». Релаксационные упражнения «Игра с песком», «Тихое озеро» Пальчиковая гимнастика.	Интегрированное занятие.	Артикуляция шипящих и показ	Выполнение артик. упражнений	Произношение звука [ж]

		«Облака»				
15	Постановка и автоматизация шипящих звуков Звук [ч]	Дыхательное упражнение «Сдуй снежинку». Релаксационные упражнения «Солнечный зайчик», «Облака»	Интегрированное занятие.	Артикуляция шипящих и показ	Выполнение артик. упражнений	Произношение звука [ч]
16.	Дифференциация звуков [с-ш]	Игра «Скажи наоборот». Игра «Дирижер» «Ши-ши-ши – спать ложатся малыши» Дыхательная гимнастика «Ветерок»	Интегрированное занятие.	Артикуляция и показ различий	Работа с карточками.	правильное произношение звуков [с-ш]
17	Дифференциация звуков [з-ж]	Сказки-связки звуков С Ш З Ж «Зайчик и дождик»	Интегрированное занятие.	Артикуляция и показ различий	Работа с карточками.	правильное произношение звуков [з-ж]

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

МО кл. руководителей № 1

Руководитель МО *Лилия М.В. Азар*

от « 4 » 09 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВ

И.В. Вакулина И.В.

от « 4 » 09 2023 г