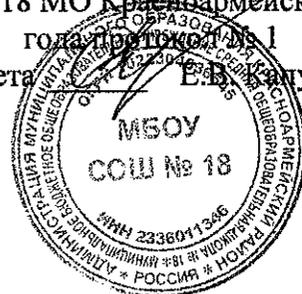


Краснодарский край , Красноармейский район, ст. Ивановская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 18 МО Красноармейский район
от 31.08.2023 года протокол № 1
Председатель совета  Е.Б. Калустьянова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кружок «Говори правильно»

Уровень образования (класс) по обще интеллектуальному направлению
(коррекционная)
3 класс

Количество часов: 17

Разработчик:

Учитель – дефектолог: Бондаренко Виктория Викторовна МБОУ СОШ № 18

Программа разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1., 7.2) (далее – АООП НООО ЗПР) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18.

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе: Программа разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1., 7.2) (далее – АООП НООО ЗПР) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18.

Программа рассчитана на 1 год обучения в объеме 17 часов. Занятия проводятся 1 раз в две недели. Наполняемость группы – до 12 человек.

Цель программы: Развивать у детей недостатки в физическом и психическом развитии, их социальную адаптацию.

Задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- обогащение словарного запаса учащихся с ЗПР;
- развитие слуховых и зрительных функций;
- развитие восприятия пространства и времени.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В результате изучения курса «Говори правильно» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностными результатами формирование следующих умений:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметными результатами является формирование учебных действий

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- формирование интереса к изучению русского языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладения основами грамотного письма;
- использование знаний в русском языке и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач;
- придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов.

3.Содержание программы

В структуру занятий входят комплексы упражнений, направленных на развитие: общей и мелкой моторики, памяти, мышления, внимания, навыков общения, восприятия.

Программа состоит из 3-х блоков: 1-й «Вводное занятие»; «2-й «Развитие способностей, воображение»; «Итоговая диагностическая работа».

Дата	№	Тема занятия	Основные виды деятельности учащихся	коррекционные задачи
Вводное занятие 4 час.				
14.09	1	Осень	Формировать знаний о сезонных изменениях в природе, знать название месяцев, их последовательность	Расширять представления об окружающем мире, пополнение словаря
21.09	2	Вставить пропущенную букву, используя проверочные слова	Развивать речь, память, мышление	Развивать речь и пополнять словарный запас.
05.10	3	Предложение. «Труд людей осенью».	Формировать знания о том, чем занимаются люди осенью. Составлять предложения по теме «Труд людей осенью».	Развивать речь и пополнять словарный запас.
19.10	4	Списать текст	Формировать правильные навыки списывания с печатного текста письменными буквами.	Учить списывать текст с печатного образца..
Развитие способностей, воображение 11				
09.11	5	Выразительное чтение	Развивать речь. Отвечать на вопросы по тексту	Развивать речь и пополнять словарный запас
23.11	6	Вставить в словарные слова пропущенную букву	Обработка навыков правильного написания словарных слов, устойчивого внимания, приёмов самоконтроля, самопроверки и	Проверка написания словарных слов.

			самостоятельной работы.	
07.12	7	Скороговорки.	Формировать представления о скороговорках.	Развивать дикцию.
21.12	8	Моя семья.	Формировать знания и представления о членах семьи. Слушать и писать диктант по теме: Моя семья.	Развивать фонематический слух и восприятие.
11.01	9	Слова-неприятели (упражнение на антонимы)	Развивать речь, внимание память.	Учить детей размышлять, сравнивать противоположные качества
25.01	10	Дикие животные	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных.	Развивать фантазию, воображение. Воспитывать любовь к животному миру.
08.02	11	Весна (Мини-сочинение)	Формировать знаний о сезонных изменениях в природе, знать название весенних месяцев, их последовательность	Расширять представления об окружающем мире, пополнение словаря
22.02	12	Рассказ по картинке.	Уметь передавать правильную логическую последовательность рассказа.	Развивать речь, пополнять словарный запас, развитие памяти мышления.
07.03	13	Дифференциация слов, отвечающих на вопросы что кто	Коррекция фонетико-фонематического слуха и восприятия.	Учиться правильно ставить вопрос.
21.03	14	Графический диктант	Развивать ориентацию в	Развивать внимание,

			пространстве письменного листа.	зрительную память.
11.04	15	«Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе».	Формировать знания.	Учиться работать самостоятельно .
Итоговая диагностическая работа 2				

			орфограммы.	витие памяти мышления.
16.05	17	Мои успехи творческая работа	Уметь обрабатывать и воспроизводить устную информацию.	Развивать речь, пополнять словарный запас, развитие памяти мышления.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

МО кл. руководителей № 1

Руководитель МО М.В. Стоцкий

от « 4 » 09 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

И.В. Вакулина

от « 4 » 09 2023 года