

Краснодарский край Красноармейский район станица Ивановская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 18 Красноармейского
от 31.08.2023 года протокол № 1
Председатель Капустянова Е.В.

Рабочая программа

внеурочной деятельности
«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

5 – 7 классы

Сроки реализации программы – 3 года.

Объем часов – 51:

5 класс – 17

6 класс – 17

7 класс – 17

Разработчики рабочей программы:

Медведицкова Ирина Федоровна, учитель математики МБОУ СОШ № 18.

Шмуль Татьяна Николаевна, учитель математики МБОУ СОШ № 18.

Смирнова Надежда Вячеславовна, учитель математики МБОУ СОШ № 18

Иваник Лилиана Евгеньевна, учитель математики МБОУ СОШ № 18

Прохорова Марина Александровна, учитель математики МБОУ СОШ № 18

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования с учетом авторской программы «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, А.В. Половникова. — М.: ВАКО, 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные дети с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, они достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности. Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать. Министерство финансов РФ провело исследование, в котором определила уровень знаний населения России в вопросах финансовой сферы. Участники были в возрасте от 14 до 79 лет. Получены любопытные результаты:

- 24% опрошенных на вопрос о том, располагают ли они хоть какой-то суммой на непредвиденные расходы, ответили “Нет”
- лишь 20% уверены в справедливом разрешении спора или конфликта с финансовым учреждением (банком, страховой компанией)
- 37% опрошенных из тех, кто брал какие-то виды кредитов, не сравнивали эти банковские продукты между собой, для выбора лучшего предложения
- 70% опрошенных считают, что государство гарантирует достойный уровень пенсии.

Программа «Основы финансовой грамотности» призвана дать обучающимся необходимые знания, которые помогут в будущем планировать семейный бюджет, сохранять денежные средства в условиях нестабильности в экономике и приумножать их с целью обеспечения достойного уровня жизни для себя и своих близких. Школьники получают представление о важности труда и мире профессий, торговле и семейном бюджете, доходах и расходах, деньгах России и других стран. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования с учетом авторской программы «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, А.В. Половникова. — М.: ВАКО, 2018 в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации, Проектом Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»,

Рабочая программа «Основы финансовой грамотности» предназначена для учащихся 12-14 лет и рассчитана на 1 год обучения – 17 часов: проведение занятий во внеурочное время из расчёта 1 занятие в неделю, продолжительность которого 0,5 часа. Занятия проводятся в виде работы в группах, ролевых игр, практических заданий по работе с простой финансовой информацией, построения графиков и диаграмм, мини-исследования, проекты, экскурсии и др.

Цель программы: развитие компетенций финансовой грамотности детей среднего школьного возраста, формирование базовых знаний и умений в сфере финансовых отношений, необходимых для эффективного управления личными финансами.

Задачи:

- развитие экономического образа мышления,
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе,
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Предполагаемые результаты реализации программы:

5 класс

Предметные результаты

- представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, доходность, сбережения, бизнес;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Метапредметные результаты

Личностные УУД

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении;
- понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях

1. Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

2. Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

3. Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

4. Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

5. Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической

культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Познавательные УУД

- владение базовыми понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные и т.д.)
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; - поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- умение представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы;
- сравнение преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса;
- анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС;

Коммуникативные УУД

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание);

Регулятивные УУД

- понимание цели своих действий с учетом экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- анализ достигнутых и планирование будущих результатов с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

6 класс

Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

Познавательные

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

7 класс

Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

Познавательные

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);

- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
(1 час в неделю, всего 17 часов)
5 класс**

| Название темы | Элементы содержания | Количество часов неурочных форм | Основные направлена воспитательн ой деятельности |
|--|--|---------------------------------------|--|
| | I раздел «Деньги, их история, виды, функции» | 5 часа | |
| Введение в курс «Финансовая грамотность» | Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать своё финансовое поведение | 1 | 2 |
| Деньги- что это такое? Виды денег. | История и причины возникновения денег. История денежных отношений на Руси. Удивительные факты и истории о деньгах. Различные формы денег и области их использования. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Валюта РФ. Современные деньги России и других стран. | 1 | 1,6 |
| Фальшивые деньги: история и современность. Статья 186 УК. | Госхран РФ и история его создания. Защита от подделок Изготовление фальшивых денег — преступление. | 1 | 1,4 |
| Нумизматика | Что такое золотой запас и как он формируется. Что такое нумизматика и кого можно назвать нумизматом? «Сувенирные» деньги. | 1 | 6 |
| Кто печатает деньги и где они хранятся? | В чьей компетенции производство денег? Что такое банк. Для чего нужны банки, история их возникновения. | 1 | 2 |
| | II раздел «Семейный бюджет»- | 7 часов | |
| Что такое семейный бюджет и зачем он нужен? | Семейный бюджет Соотношение доходов и расходов-профицит и дефицит. Управление доходами и расходами. Сбалансированный бюджет. Формирование личных и семейных сбережений. | 1 | 5,6 |
| Доходы семьи | Откуда берутся деньги? Виды доходов, источники доходов семьи, причины различий размеров доходов у разных семей. Диаграмма «Доходы семьи» | 1 | 2 |
| Заработная плата. | Почему у всех разная заработная плата? От чего это зависит? Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? О пользе домашнего труда. Исследование «Профессии и зарплаты» | 1 | 5 |
| Социальные выплаты | Виды социальных пособий. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Матерински капитал. Мини-исследование в группах «Государство — это мы!» | 1 | 6 |
| Карманные деньги: за и против. | Зачем нужны карманные деньги? Учимся считать карманные деньги. Составление таблицы «Карманные деньги: за и против». | 1 | 3,6 |
| Расходы семьи | Куда уходят деньги? Основные статьи расходов в | 1 | 2 |

| | | | |
|--|--|----------------|--------|
| | семье. Как управлять расходами? Эссе «Как сократить расходы семьи» | | |
| Обобщение изученного материала по теме «Семейный бюджет» | Доли расходов на разные товары и услуги. Решение задач на доходы и расходы. | 1 | 6,7 |
| | III раздел «Семья и государство: как они взаимодействуют»- | 5 часов | |
| Что такое налоги и почему мы их должны платить? | Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются налоговые сборы. Почему при составлении бюджета учитывают налоги? Интернет-исследование «Есть ли у вашей семьи задолженности по налогам?» | 1 | 1,5 |
| Страхование и страховой полис. | Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Обязательное и добровольное страхование. | 1 | 6,7 |
| Виды банковских услуг для физических лиц | Кредиты. Причины и последствия решений о взятии кредита. Проценты по кредиту. Вклады. Проценты по вкладам. Причины, по которым люди делают сбережения. Депозиты, пластиковые карты. Экскурсия в банк. | 1 | 2,3 |
| Какие еще могут быть доходы у государства: акциз, пошлина, штрафы. Бизнес и его формы | Доходы у государства. Что такое бюджет и для чего он нужен. Соцопрос для родителей: «Что ваша семья получает от государства бесплатно (за счёт средств государственного бюджета)?» Представление о предпринимательской деятельности и основных проблемах малого бизнеса. В каком возрасте можно стать бизнесменом. Поддержка государством и частными организациями малого бизнеса. Проект-идея для своего бизнеса. | 1 | 1, 5,6 |
| Обобщающее занятие по программе «Финансовая грамотность» | Повторение пройденного материала. | 1 | 4,6 |
| ВСЕГО | | 17 | |

6 класс

Содержание курса внеурочной деятельности Введение курса «Финансовая грамотность» (2ч.)

Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Личностные характеристики и установки— осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

Базовый уровень

Обучающийся научится:

- *в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):* определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;

осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой

грамотности; выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет; обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях; приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях; актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;

• *в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):*,
объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека; ,
понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков; обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях; описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности;
- самостоятельно определять цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях;
- оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи;
- оценивать как своё финансовое поведение, так и финансовое поведение других людей в решении повседневных финансовых задач;
- самостоятельно планировать дальнейшее развитие своей финансовой грамотности.

Темы занятий

1. Почему важно развивать свою финансовую грамотность.
2. От чего зависит благосостояние семьи.
3. Учимся оценивать финансовое поведение людей.
4. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

Модуль 1. Доходы и расходы семьи (8 ч.)

Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Личностные характеристики и установки— понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

Базовый уровень

Обучающийся научится:

- *в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):*,
называть основные источники доходов семьи; составлять задачи, требующие денежных расчётов; считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;
- *в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):*
объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена; описывать свойства предмета, играющего роль денег; объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;
называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны; называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания; объяснять, как формируется семейный бюджет; ,
подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);
подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи; объяснять, из чего могут складываться планируемые и не-предвиденные расходы семейного бюджета.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах;
- понимать, при каких условиях можно одалживать деньги.

Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (7 ч.)

Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Личностные характеристики и установки:

- осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;
- понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

Базовый уровень

Обучающийся научится:

- в сфере достижения *метапредметных результатов* (освоения *метапредметных УУД*): анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи; соотносить вид страхования и его цель; рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании; находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;
- в сфере достижения *предметных результатов* (освоения *предметных УУД*): , описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи; объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций; объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо; описывать виды страхования; приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки; высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать и понимать причинно-следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи;
- оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности (1 час в неделю, всего 17 часов)

| | <i>6 класс</i> | | | |
|--|---|------------|---|---|
| Введение курса «Финансовая грамотность» | | 2ч. | Основные вид деятельности учащихся | Основные направления воспитательной деятельности |
| | Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. | 1 | Знать основные источники доходов семьи; составлять задачи, требующие денежных расчётов; считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности | 2 |
| | Учимся оценивать финансовое поведение людей. | 1 | | 1,6 |
| Модуль 1. | Доходы и расходы семьи | 8ч. | | |

| | | | | |
|------------------|--|-------------|--|------------|
| | .Деньги: что это такое. Учебные мини-проекты «Деньги». | 1 | Знать основные источники доходов семьи; составлять задачи, требующие денежных расчётов; считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи; объяснять, из чего могут складываться планируемые и не-предвиденные расходы семейного бюджета | 2,6 |
| | Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы. | 1 | | 1,3,4 |
| | Учебные мини-проекты «Доходы семьи». | 1 | | 6,7 |
| | Как появляются расходы семьи. Учимся считать семейные расходы. | 1 | | 2,3 5,6 |
| | Учебные мини-проекты «Расходы семьи». | 1 | | 4 |
| | Как сформировать семейный бюджет. | 1 | | 5,6 |
| | Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета». | 1 | | 2 |
| | Обобщение результатов изучения модуля 1. Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи» | 1 | | 3 6 |
| Модуль 2. | Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | 7 ч. | | |
| | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. | 1 | Уметь объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена; описывать свойства предмета, играющего роль денег; объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения; называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны; называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания; объяснять, как формируется семейный бюджет; , подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления); подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи; объяснять, из чего могут складываться планируемые и не-предвиденные расходы семейного бюджета | 2 |
| | Что такое страхование и для чего оно необходимо. Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит | 1 | | 6,7 |
| | Как определить надёжность страховых компаний Как работает страховая компания | 1 | | 6,7 2 |
| | Учебные мини-проекты «Страхование» | 1 | | 1,3 |
| | Обобщение результатов изучения модуля 2 Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» | 1 | | 1,4,5 |
| | Повторения модуля 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | 1 | | 6 |
| | Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность» | 1 | | 2 |

7 класс

Модуль 1. Человек и государство: как они взаимодействуют (8ч.)

Базовые понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

Личностные характеристики и установки:

- понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества;
- осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;
- оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях.

Базовый уровень

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД): различать прямые и косвенные налоги; считать сумму налога; проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи; высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете; находить нужную информацию на социальных порталах;
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД): объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить; называть основные налоги в Российской Федерации (подоходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги); приводить примеры налогов, которые выплачиваются семь ей, и указывать их примерную величину; перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации; называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину; приводить примеры выплат различных видов социальных пособий; высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно устанавливать (понимать) причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ;
- рассчитывать величину подоходного налога и НДС;
- оценивать условия и возможности использования социальных пособий в определённых жизненных ситуациях.

Модуль 2. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес (9 ч.)

Базовые понятия: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

Личностные характеристики и установки:

- понимание значения банковских услуг для увеличения (со-хранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций;
- осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несёт потребитель этих услуг;
- осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса;
- понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности;
- понимание, что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.

Базовый уровень

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД): отличать инвестирование от сбережения и кредитования;

знать свои основные права и обязанности как потребителя; находить актуальную информацию об услугах банков;

пользоваться пластиковой картой в банкомате;

считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах; планировать (4—5 шагов) свою самостоятельную деятельность;

сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса; находить и анализировать информацию о курсе валют;

проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

• в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции);

объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи;

объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена; называть необходимые условия для открытия своей фирмы; объяснять причины существования различных валют;

называть основные мировые валюты и страны их использования;

объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

• соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность;

• сравнивать различные финансовые предложения;

• оценивать финансовые преимущества использования услуг банков для увеличения и/или сохранения семейных доходов;

• брать на себя ответственность;

• оценивать возможности и финансовые преимущества создания и/или ведения семейного бизнеса.

• оценивать финансовые преимущества использования валютного курса для увеличения и/или сохранения семейных доходов.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

(1 час в неделю, всего 17 часов)

| | 7 класс | | Основные вид деятельности учащихся | Основные направления воспитательной деятельности |
|------------------|--|------------|---|---|
| Модуль 1. | Человек и государство: как они взаимодействуют | 8ч. | | |
| | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. | 1 | Понимать сущность налогов, определение их роли в жизни общества; • осознавать необходимость уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства; • оценивать социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях. Различать прямые и косвенные налоги; считать сумму налога; проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи; высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете; ◊находить нужную информацию на социальных порталах; объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить; называть основные налоги в Российской Федерации (подходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги); приводить примеры налогов, которые выплачиваются семь ей, и указывать их | 2 |
| | Что такое налоги и почему их надо платить. Какие бывают налоги. Учимся считать налоги. | 1 | | 2,5,6 |
| | Ролевая игра «Считаем налоги семьи». | 1 | | 5,6 |
| | Сравниваем налоги граждан разных стран. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства. | 1 | | 1,2,4 |
| | Что такое социальные пособия и какие они бывают. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ. | 1 | | 2,6,7 |
| | Ролевая игра «Оформляем | 1 | | 1,3 |

| | | | | |
|------------------|---|-------------|---|------------|
| | социальное пособие». | | примерную величину; | |
| | Исследуем, какие социальные пособия получают люди. Учебные мини-проекты «Социальные пособия». | 1 | перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации; называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину; приводить примеры выплат различных видов социальных пособий; высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета. | 1,4,5 |
| | Обобщение результатов изучения модуля 1 Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют». | 1 | | 1,6 |
| Модуль 2. | Услуги финансовых организаций и собственный бизнес | 9 ч. | | |
| | Для чего нужны банки. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома. Какие бывают вклады. | 1 | Понимать значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций; Осознавать факты: ответственность за выбор и использование услуг банка несёт потребитель этих услуг; Осознание факты: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса; Понимать преимуществ и рисков предпринимательской деятельности; Понимать, что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи. знать свои основные права и обязанности как потребителя; находить актуальную информацию об услугах банков; | 1,3,6 |
| | Что такое кредиты и надо ли их брать. . Изучаем сайт Центрального банка РФ. | 1 | пользоваться пластиковой картой в банкомате; считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах; планировать (4—5 шагов) свою самостоятельную деятельность; сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса; находить и анализировать информацию о курсе валют; проводить простые расчёты с использованием валютного курса.перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции); | 2 4 |
| | Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья. | 1 | объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи; объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена; называть необходимые условия для открытия своей фирмы; объяснять причины существования различных валют; называть основные мировые валюты и страны их использования; | 1,4 |
| | Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы. Как работает банк. | 1 | объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют. | 1,5 6,7 |
| | Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи». | 1 | | 2,3 |
| | Что мы знаем о бизнесе Как открыть фирму. Для чего нужны бизнес-инкубаторы. | 1 | | 1,4,5 |
| | Ролевая игра «Открываем фирму». | 1 | | 5,6 |
| | . Что такое валюта и для чего она нужна. Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях. | 1 | | 25 |
| | Обобщение результатов изучения модуля 2 Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес». | 1 | | 34 |
| ВСЕГО | | 17ч | | |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей математики, информатики,
физики МБОУ СОШ № 18
от _____ 2023 года №1
_____ Шмуль Т.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Лиходеева Г.Н.
_____ 2023года

