

Краснодарский край, Красноармейский район,
станция Ивановская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18

УТВЕРЖДЕНО

Решение педагогического совета
МБОУ СОШ № 18 МО Красноармейский район
от 31.08.2023 года протокол № 1
Председатель Капустянова Е.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление: **общеинтеллектуальное**

Курс **«Математическая грамотность. Читаем, решаем, живем»**

Уровень образования(класс) **основное общее образование, 5-7 класс**

Количество часов **–51 ч**

Срок реализации:**3 года**

Учителя: Медведицкова Ирина Федоровна, учитель математики МБОУ СОШ № 18.

Иваник Лилиана Евгеньевна, учитель математики МБОУ СОШ № 18.

Смирнова Надежда Вячеславовна, учитель математики МБОУ СОШ № 18.

Прохорова Марина Александровна, учитель математики МБОУ СОШ № 18.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования .

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математическая грамотность. Читаем, решаем, живем» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (сайт www.fgosreestr.ru), с учетом примерной программы воспитания (сайт www.fgosreestr.ru), Института развития образования Краснодарского края, учебно-методическое пособие/под ред. К.А. Кузьминой.-Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края.-2021., в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования». Рабочая программа предназначена для обучающихся 5-7 классов и рассчитана на 17 часов в год.

Данный курс непосредственно связан с программой по математике для 5-7 классов. Он расширяет и систематизирует сведения, полученные обучающимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку обучающихся к успешному написанию всероссийских проверочных работ, внешних мониторингов. На курсе «Математическая грамотность. Читаем, решаем, живем» предполагается уделять большое внимание развитию умения обучающихся считать и анализировать, формированию математической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

Программа рассчитана на 3 года обучения (с 5 по 7 класс), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности. Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом классе.

Цель программы:

Основной целью программы является развитие математической грамотности учащихся 5-7 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

- Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность).

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу математической грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные:

курс не замещает уроки математики, а дополняет их. Опирается на межпредметные связи. Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание обучающимися изучаемого материала и более высокий уровень владения навыками по математике

5класс: Уровень узнавания и понимания находит и извлекает математическую информацию в разном контексте

6класс: Уровень понимания и применения: применяет математические знания для решения разного рода проблем

7класс: Уровень анализа и синтеза: формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации

Личностные УУД

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении;
- понимание финансовых связей семьи и государства;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях

1. Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

2. Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

3. Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

4. Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

5. Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития

и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты

объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе

Математических знаний позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

Проектирование достижения планируемых образовательных результатов Учебного курса с 5 по 7 классы

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
<p>5 класс Уровень узнавания и понимания</p> <p><i>Учим воспринимать и объяснять информацию</i></p>	<p>Находит и извлекает информацию из различных текстов</p>	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в тексте, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы по словам и тексту. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	<p>Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный). По содержанию тексты должны быть математические, естественно-научные, финансовые. Объём: не более одной страницы.</p>
<p>6 класс Уровень понимания и применения</p> <p><i>Учим думать и рассуждать</i></p>	<p>Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разнородных проблем</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	<p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). <i>Проблемно-познавательные задания.</i> <i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты. <i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки. <i>Памятки</i> с алгоритмами решения задач, проблем, заданий</p>
<p>7 класс Уровень анализа и синтеза</p> <p><i>Учим анализировать и интерпретировать</i></p>	<p>Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения</p>	<p>Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи. Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации. Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы.</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации <i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). <i>Проблемно-познавательные задания.</i></p>

<p><i>проблемы</i></p>		<p>Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволит быть успешным, результативным. Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.</p>	<p><i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллектуальные карты. <i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки. <i>Памятки</i> с алгоритмами решения</p>
------------------------	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5 класс

	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат	Основные направления воспитательной деятельности
1	Применение чисел и действий над ними. Счет десятичной системы счисления.	2	1	2	Находит и извлекает информацию из различных текстов	3,5,6.
2	Сюжетные задачи, решаемые «конца».	2	1	2		4,6.
3	Задача на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	2	0	2		1,5,7.
4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	2	1	1		1,4,5,7.
5	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	2	1	1		1,2,3,6.
6	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) и длительность процессов окружающего мира.	2	1	1		1,2, 7.
7	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	0,5	0,5		3,5
	Проведение рубежной аттестации	2		2		
Итого		17	5,5	11,5		

6 класс

	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат	Основные направления воспитательной деятельности
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1		1		1,3

2	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2	1	1	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем	2,5,6
3	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	2	1	1		1,4,7
4	Инварианты: задача на четность (чередование, разбиение на пары).	2	1	1		3,5
5	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2	1	1		2,6,7
6	Графы и их применение в решении задач.	2	1	1		1,4,5,7.
7	Геометрические задачи на построение и изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	2	1	1		1,2,3,6.
8	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	2	1	1		2,4
9	Проведение рубежной аттестации	2		2		4,6,7
Итого		17	7	10		

7 класс

	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат	Основные направления воспитательной деятельности
1	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	0	1	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения	1,4,5
2	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	2	1	1		1,3,6
3	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	2	1	1		2,5,7
4	Геометрические задачи на построение и изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задачи практического содержания.	3	1	2		4,6
5	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	2	1	1		1,2,4
6	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	2	1	1		4,7

7	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1	0	1	3,7
8	Решение геометрических задач следовательского характера.	2	1	1	2,4,6
9	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	1,7
	Итого	17	6	11	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей математики, информатики,
физики МБОУ СОШ № 18
от _____ 2023 года №1
_____ Шмуть Т.Н

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Лиходеева Г.Н.
_____ 2023 года

