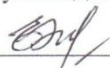


Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Ивановская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 18

РАССМОТРЕНО

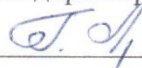
руководитель МО



Колесникова Е.Н.  
Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора УВР



Лиходеева Г.Н.  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.



от «31» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### «Юный исследователь (химия)»

Уровень обучения: **основное общее образование,**

Класс: **8 б**

Количество часов: **34**

Учитель химии : **Серенко Елена Ивановна.**

Программа разработана в соответствии с **ФГОС ООО - 2010**

Составитель: **Серенко Елена Ивановна, учитель химии МБОУ СОШ №18**

ст. Ивановская 2023

## ***1. Пояснительная записка.***

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и на основе авторской программы курса химии по внеурочной деятельности для 8 - 9 классов общеобразовательных учреждений. Габриелян О.С. М.; Дрофа. 2010.

- примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 года № 2\20;

### **Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по химии с использованием оборудования центра «Точка роста»**

Курс рассчитан на 34 часа.

Программой предусмотрено изучение теоретических вопросов, проведение практических работ, практикума по занимательным опытам и пр.

Курс имеет предметно-ориентированный характер, нацелен на активизацию интереса учащихся к предмету и выявление способностей ученика усваивать химию. Программа курса продолжает и расширяет программный базовый материал.

Курс считается зачетным, если учащийся посетил не менее 80 % занятий, выполнил какую-либо зачетную работу.

#### ***Цели и задачи:***

создание условий для развития умения самостоятельно приобретать знания, используя различные источники информации;

развитие внутренней мотивации обучения, повышение интереса к познанию химии.

закрепить, систематизировать и расширить знания учащихся о химических веществах, их строении, общих свойствах, применении;

развивать социальную активность учащихся через установление межпредметных связей химии с историей, биологией, экологией, медициной;

развивать общеучебные умения учащихся: осуществлять поиск информации в различных источниках, критически оценивать получаемую информацию, работать с научно-популярной и справочной литературой, сравнивать, выделять главное, обобщать, систематизировать материал, делать выводы;

развивать специальные умения и навыки обращения с веществами, учить выполнять несложные исследования, соблюдая правила безопасности

#### ***1. Результаты освоения курса:***

**Личностными результатами** являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

- вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Учиться выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение своего здоровья, а также близких людей и окружающих.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.

Личностные результаты освоения рабочей программы по химии для основного общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

### **Гражданского воспитания:**

1) Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

3) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

4) Сформированность основ толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.**

5) Осознание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн). Ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

б) Готовность к служению Отечеству, его защите.

### **Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.**

7) Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

8) Сформированность основ толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

9) Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

### **Эстетическое воспитание**

10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

11) *Изучение, защита и восстановление культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения.*

### **Ценность научного познания.**

12) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности, получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений.

13) Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития химии как науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.

### **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.**

14) Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

15) Физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности, при нахождении в образовательной организации.

16) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни, в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей. Умение оказывать первую помощь.

### **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.**

17) Коммуникативной компетентности (навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми) в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии.

18) Осознанность выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; с учётом личностных интересов и способности к химии, отношение к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, общественных интересов и потребностей.

19) Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности

#### **Экологическое воспитание.**

20) Экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования.

21) Способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии.

22) Экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике .

**Предметными результатами** изучения являются следующие умения:

- различать экспериментальный и теоретический способ познания природы;
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, протекающие в природе и быту;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений;
- исследовать свойства изучаемых веществ;
- проводить простейшие операции с веществом;
- определять тип среды у различных веществ;
- работать с лабораторным оборудованием;
- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;
- знать нахождение воды в природе, свойства воды, способы очистки воды;
- знать значение минеральных веществ, витаминов, содержащихся в пище;
- уметь обнаруживать углеводы, жиры, органические кислоты в продуктах питания;
- уметь использовать препараты бытовой химии, соблюдая правила техники безопасности.

**Метапредметными** результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных средств и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.

Работая по предложенному и (или) самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами и дополнительные: справочная литература, компьютер.

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

***Познавательные УУД:***

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученные понятия.

Строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче программно-аппаратные средства и сервисы.

***Коммуникативные УУД:***

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Учиться критично относиться к своему мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Различать в письменной и устной речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы, факты), гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

## 2. Содержание программы «Юный исследователь химии»

### Раздел 1 Введение -2 ч.

Вещества которые нас окружают, их свойства, превращения, отличие друг от друга.

Просмотр фильма «Вещества вокруг нас»

**Тема №1. Химическая лаборатория – 9 ч.**

Правила техники безопасности . Моделирование молекул веществ. Химические и физические явления. Изучить методы разделения смесей и получение почвенной вытяжки. Занимательные опыты. Физические и химические явления.

### Тема №2. Химия и планета Земля. – 12 ч.

Изучить состав атмосферы и почвы. Определение качества воды. Способы разделения смесей. Что такое кристаллы? Выращивание кристаллов. Индикаторы. Природные красители растительного происхождения. Состав земной коры, минералы и горные породы. Охрана окружающей среды.

### Тема №3 История химии – 5 ч.

Алхимический период в истории химии. Жизнь и научная деятельность ученых М.В.Ломоносова и Д.И. Менделеева.

### Тема №4. Химия и человек – 6 ч.

Химия и здоровье человека. Пища которую мы едим. Этикетки и пищевые добавки на продуктах. Вредные и полезные продукты

## 4. Тематическое планирование учебного материала.

№ п/п	Содержание программы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности	Форма проведения занятий
	Раздел1. Введение	2	Уметь оценивать степень успеха или неуспеха своей образовательной деятельности. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученные	Гражданское, патриотическое, ценность научного познания, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание(Мотивация обучения предмету химия. Формирование интереса к новому разделу «Органическая химия».Развивать чувство гордости за российскую химическую науку.Нравственно-	Беседа

			<p>понятия. Строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Представлять информацию в виде конспекта, рисунка, схемы.</p> <p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p>	<p>этическое оценивание</p> <p>Формирование у учащихся учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых частных задач. Умение выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию. Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности. Умение оценить свои учебные достижения)</p>	
	Тема №1 Химическая лаборатория.	9	<p>Работать по плану, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученные понятия</p>	<p>Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. Воспитывать российскую гражданскую идентичность:</p>	Беседа
	Тема №2 Химия и планета Земля.	2	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать экспериментальный и теоретический способ познания природы</li> <li>- наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, протекающие в природе и быту;</li> <li>- делать выводы и умозаключения из наблюдений;</li> <li>- исследовать свойства изучаемых веществ;</li> <li>- проводить простейшие операции с веществом;</li> <li>- определять тип</li> </ul>	<p>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, ценность научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание</p> <p>(Развивать чувство гордости за российскую химическую науку. Формировать научное мировоззрение на основе представлений о зависимости свойств веществ от их строения. Формировать ответственное отношение к учению. Развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной деятельности. Формировать экологическую культуру. Формировать умения использовать знания в быту и соблюдение техники безопасности. Бережное отношения к здоровью.)</p>	Беседа, Практикум



			<p>среды у различных веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с лабораторным оборудованием;</li> <li>- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;</li> <li>- знать нахождение воды в природе, свойства воды, способы очистки воды;</li> </ul>		
	<i>Тема №3 История химии.</i>	5	<p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p>	<p>Гражданское, патриотическое,</p>	<i>Беседа</i>
	<i>Тема №4 Химия и человек.</i>	6	<p>В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Учиться критично относиться к своему мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.- наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, протекающие в природе и быту;- делать выводы и умозаключения из наблюдений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать свойства изучаемых веществ;</li> <li>- проводить простейшие операции с веществом;</li> <li>- работать с лабораторным оборудованием;</li> </ul>	<p>духовно-нравственное, ценность научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.</p> <p>(Формировать целостное мировоззрение, ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за отечественную науку.)</p>	<i>Дискуссии</i>

