

**Краснодарский край
Красноармейский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Колесникова Е.Н.
протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

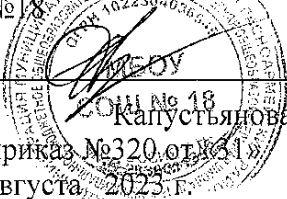
Заместитель директора по
УВР

Лиходеева Г.Н.
протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№18

Капустьянова Е.В.
приказ №320 от «31»
августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по «Естественнонаучной грамотности»

Уровень образования основное общее образование

Класс 5-6

Количество часов 34 часа

Учитель Макагонова Анжелика Григорьевна

Рудыченко Людмила Николаевна

Курс внеурочной деятельности разработан в соответствии на основе
ФГОС ООО 2021

Пояснительная записка

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей:

Компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем это подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования(в первую очередь общего)с многоплановой человеческой деятельностью. Функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не

только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательств выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чем способствует их функциональная грамотность.

Направленность: интеллектуально-познавательная.

Актуальность.

Актуальность и значимость определяются новым стандартом, требованиями к новым результатам, новыми характеристиками подросткового возраста.

Новизна реализации программы учреждения заключается в использовании следующих педагогических технологий обучения: проблемно- диалогового обучения, творческой деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения. Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам средней школы.

В результате изучения всех без исключения предметов обучающиеся основной школы приобретают навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Обучающиеся научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, сочинения, графические работы). Овладеют навыками представления информации в наглядной форме (в виде таблиц, схем). Смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в учебных и практических ситуациях. Обучающиеся получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Основа составления программы

Программа внеурочной деятельности для 5-6-х классов, разработана на основании следующих основных ***федеральных нормативных документов***:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 в редакции приказа Минобрнауки России от 31.05.2021 г. № 286 (далее – ФГОС ООО-2021);

региональных нормативных документов:

- - письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2022 № 47-01-13-12008/22 «О формировании учебных планов образовательных организаций на 2022-2023 учебный год».

Представленная программа организации работы курса внеурочной деятельности «Естественнонаучная грамотность» реализуется в течение 2 лет: в 5-6 классах основной школы, что соответствует основной образовательной программе МБОУ СОШ 18.

Программа предусматривает работу курса внеурочной деятельности: 68 часов в 5-6 классах (1 час в неделю, 34 учебные недели в 5 классе и 34 недели в 6 классе).

Личностные, и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Ожидаемые предметные результаты:

- Умение находить и извлекать информацию в различном контексте;
- Умение применять естественно-научные знания для решения разного рода проблем.

Ожидаемые личностные результаты

- Умение вести конструктивный диалог, готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во вне учебных видах деятельности;

- участие в общественной жизни ближайшего социального окружения, проявление познавательного интереса, среднего и хорошего уровня познавательной мотивации;
- обучающийся получит возможность для формирования:
 - - устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
 - - готовности к самообразованию и самовоспитанию; адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
 - - сочувствие и сопереживание чувствам других людей, выражающиеся в поступках, направленных на помощь.

Ожидаемые метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Умение ставить цель работы в паре, группе, применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности;
- Умение анализировать условия учебной задачи с помощью взрослого;
- Умение самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- Большинство детей научатся осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- Овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности с помощью взрослого;
- Понимать причину и суть затруднений, возникающих при выполнении пробного действия в ходе решения учебной задачи и самостоятельно искать выход из затруднения.

Познавательные УУД:

- Проводить наблюдение под руководством учителя;
- Уметь давать определение понятиям;
- Устанавливать причинно-следственные связи;
- Осуществлять сравнение и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций с высокой степенью самостоятельности;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- под руководством учителя большинство школьников научатся ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- проводить исследование на основе применения методов наблюдения.

Коммуникативные УУД:

- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- приобрести навык работы в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;
- принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

К концу курса учащиеся будут:

знать/понимать:

- ✓ смысл текстов, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность)
- ✓ естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества;

- ✓ проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)

уметь:

- ✓ ответить на контрольные вопросы;
- ✓ задать вопрос к тексту;
- ✓ интерпретировать тексты или эпиграфы;
- ✓ выделить и определить основную идею текста;
- ✓ отразить в графической схеме логические и смысловые связи фрагментов текста;
- ✓ составить план, продолжение развития сюжета
- ✓ просмотреть текст с целью нахождения информации;
- ✓ воспроизвести содержание текста с опорой на план;
- ✓ составить алгоритм действий или сводную таблицу; продолжить обсуждение прочитанного в парах;
- ✓ применить знания на практике и др.

Способы проверки

- ✓ начальная диагностика (выявление уровня ЗУН, который имеют учащиеся);
- ✓ промежуточная диагностика (выявление степени усвоения ЗУН за 1 полугодие);
- ✓ итоговая аттестация (защита проекта, реферата, презентации, демонстрация полученных ЗУН).

Формы подведения итогов

Основной формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является промежуточное и итоговое тестирование. Знания, получаемые детьми на занятиях, могут быть оценены также на открытых занятиях, отчетных творческих мероприятиях и школьных конференциях.

В ходе реализации программы предполагаются следующие виды контроля:

- ✓ практические работы
- ✓ самостоятельное выполнение познавательных заданий
- ✓ самостоятельная работа с тестом
- ✓ итоговый контроль

Контроль и оценка должны не только показывать степень овладения знаниями, но и формировать у школьника уважительное отношение к себе, поддерживать уверенность его в своих силах.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Под естественнонаучной грамотностью понимается способность:

– осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования выводов в связи с естественнонаучной проблематикой, основанных на научных

доказательствах;

- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;
- демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества;
- проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

Естественно-научная грамотность человека отображает общий уровень культуры общества, в котором он живет, охватывая его способности к использованию естественнонаучных знаний; умению выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека. Понимание естественнонаучных явлений, умение их объяснять, описывать, оценивать, планировать исследовательскую деятельность, научно интерпретировать данные и доказательства.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- ✓ словесный;
- ✓ наглядный;
- ✓ практический;
- ✓ метод контроля;
- ✓ объяснительно-иллюстративный;
- ✓ исследовательский;
- ✓ творческий метод.

Формы и режим занятий

Формы занятий:

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у учащихся развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

- ✓ занятие;
- ✓ занятие-путешествие;
- ✓ дискуссия;
- ✓ тестирование;
- ✓ защита творческих работ и проектов;

- ✓ итоговое занятие;
- ✓ самопрезентации.

Формы подведения итогов:

- ✓ выступления детей на открытых мероприятиях;
- ✓ участие в конкурсных мероприятиях;
- ✓ контрольные занятия;
- ✓ итоговое занятие;
- ✓ защита проектов;
- ✓ школьная конференция.

Учебно-тематический план:

Первый год обучения (5 класс)

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов	
		Теория	Практика
1.	Естественнонаучная грамотность	8,5	8,5
	ИТОГО	17 часов	

Второй год обучения (6 класс)

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов	
		Теория	Практика
1.	Естественнонаучная грамотность	8,5	8,5
	ИТОГО	17 часов	

Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности учащихся
			Теория	Практика	
<i>1 год обучения (5класс)</i>					
	Тема №1. Естественнонаучная грамотность	17 ч			
1.	Введение. Естественнонаучная грамотность	1	0,5	0,5	Опираясь на природные явления уметь объяснять научное явление
2.	Смысл глобальных компетенций	1	0,5	0,5	Основываясь на информации из текста, определяют верными или неверными являются приведённые примеры

3.	Смысл глобальных компетенций	1	0,5	0,5	Основываясь на информации из текста, Определяют верными или неверными являются приведённые примеры
4.	Смысл глобальных компетенций	1	0,5	0,5	Основываясь на информации из текста, определяют верными или неверными являются приведённые примеры
5.	Ситуация –Забота о животных	1	0,5	0,5	Основываясь на информации из текста, определяют верными или неверными являются приведённые примеры
6.	Ситуация—Чистая вода	1	0,5	0,5	Основываясь на информации из текста, Определяют верными или неверными являются приведённые примеры
7.	Ситуация –Государство Мусорные острова	1	0,5	0,5	Основываясь на информации из текста, Определяют верными или неверными являются приведённые примеры
8.	Ситуация—Образование в мире: право и бизнес	1	0,5	0,5	Основываясь на информации из текста, определяют верными или неверными являются приведённые примеры
9.	Ситуация—Цивилизация и мусор	1	0,5	0,5	Основываясь на информации из текста, определяют верными или неверными являются приведённые примеры
10.	Ситуация—Миграция иммигранты	1	0,5	0,5	Основываясь на информации из текста, определяют верными или неверными являются приведённые примеры
11.	Ситуация—Новый ученик	1	0,5	0,5	Основываясь на информации из текста, определяют верными или неверными являются приведённые примеры
12.	Ситуация—Интернет в современном мире	1	0,5	0,5	Основываясь на информации из текста, определяют верными или неверными являются приведённые примеры
13.	Поведение собак	1	0,5	0,5	Анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; научно объяснять явления; понимать особенности естественно- научного исследования

14.	Термос	1	0,5	0,5	Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно- научного исследования
15.	Чем питаются растения?	1	0,5	0,5	Анализировать данные и использовать научные Доказательства для получения выводов; научно объяснять явления
16.	Зеркальное отражение	1	0,5	0,5	Научно объяснять явления; понимать особенности естественно- научного исследования; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно- научного исследования
17.	Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)	1	0,5	0,5	Проводят презентацию проекта по выбранной теме;
	ИТОГО	17 часов	8,5 часов	8,5 часов	
II год обучения (6 класс)					
	Тема№1. Естественнонаучная грамотность	17 ч			
1.	Почему птицы разные?	1	0,5	0,5	Научно объяснять явления; понимать особенности естественно- научного исследования; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно- научного исследования
2.	Мир аквариума	1	0,5	0,5	Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно-научного исследования
3.	Анти гравитация осьминога	1	0,5	0,5	Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать о с особенностями естественно- научного исследования

4.	Как растения пьют воду?	1	0,5	0,5	Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно-научного исследования
5.	Спутники	1	0,5	0,5	Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно-научного исследования
6.	Движение воздуха	1	0,5	0,5	Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно-научного исследования
7.	Вавилонские сады	1	0,5	0,5	Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно-научного исследования
8.	Заросший пруд	1	0,5	0,5	Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно-научного исследования
9.	Айсберг	1	0,5	0,5	Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно-научного исследования
10.	О чём рассказывает анализ крови?	1	0,5	0,5	Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно-научного исследования
11.	Углекислый газ: от газировки к – газированному океану	1	0,5	0,5	Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать

					особенности естественно-научного исследования
12.	Лучше слышать	1	0,5	0,5	Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно-научного исследования
13.	Поехали на водороде	1	0,5	0,5	Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно-научного исследования
14.	Луна	1	0,5	0,5	Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно-научного исследования
15.	Мячи	1	0,5	0,5	Научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно-научного исследования
16.	Умение выявлять различные мнения, подходы, перспективы	1	0,5	0,5	Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно-научного исследования
17.	Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)	1	0,5	0,5	Проводят презентацию проекта по выбранной теме;
	ИТОГО	17 часов	8,5 часов	8,5 часов	

