
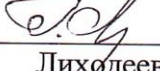


Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Ивановская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №18

РАССМОТРЕНО  
руководитель МО

  
Щека Т.Г..  
протокол № 1 от «от 28»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по  
УВР

  
Лиходеева Г.Н..  
протокол № 1 от «30»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор

  
Капустьянова Е.В.  
приказ № от «31» августа  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по функциональной грамотности

кружок

**Основы финансовой грамотности**

1-4 классы

7-11 лет

**Составители:**

Артемьева Татьяна Павловна – учитель начальных классов МБОУ СОШ № 18  
Грек Елена Леонидовна– учитель начальных классов МБОУ СОШ № 18  
Иржаховская Елена Васильевна– учитель начальных классов МБОУ СОШ № 18  
Щека Татьяна Григорьевна – учитель начальных классов МБОУ СОШ № 18

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Программы воспитания МБОУСОШ №18 2022г, на основе авторской программы «Финансовая грамотность», авторы Ю. Н. Корлюгова, Е. А. Гоппе. М.: Вако 2020,

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа кружка «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа составлена на основе авторской программы «Финансовая грамотность», под редакцией Ю. Корлюговой, Е. Гоппе, Москва 2020 года автор Ю. Н. Корлюгова., учебной программы, общеобразовательных организаций – М.: ВАКО, 2020. – 32с.,

Программа кружка «Основы финансовой грамотности» реализует интересы учащихся 1-4 классов в сфере экономики семьи. Программа рассчитана на 4 года обучения в объеме 68 часов (по 17 часов в каждом классе). Наполняемость группы – от 12 человек.

## **2. Планируемые результаты обучения**

**Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения кружка « Основы финансовой грамотности»**

**У учащихся будут сформированы:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

**Учащиеся получат возможность для формирования:**

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметные результаты изучения курса « Основы финансовой грамотности»**

**Познавательные:**

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

**Регулятивные:**

Выпускник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

**Коммуникативные:**

Учащиеся научатся:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

**Предметные результаты изучения кружка « Основы финансовой грамотности»**

Учащиеся научатся:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

#### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

#### **Результат 1-го года обучения:**

К концу 1 -го года обучения школьники должны знать:

- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- что такое маркетинг.

Должны уметь:

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;

- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.

### **Результаты 2-го года обучения:**

К концу 2-го года обучения школьники должны знать:

- выделять физиологические и духовные потребности;
- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;
- что такое сделки и посредники; доля посредника;
- для чего нужен график; виды графиков;
- что такое аренда; виды аренды;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.

Должны уметь:

- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;
- чертить элементарные графики доходов и расходов;
- отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.

### **Результаты 3-го года обучения:**

К концу 3-го года обучения школьники должны знать:

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

Должны уметь:

- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи нахождение прибыли, выручки, цены.

### **Результаты 4-го года обучения:**

К концу 4-го года обучения школьники должны знать:

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;

- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся с ТНР., с ЗПР

### Содержание программы

#### 1 класс

##### **Тема 1. Введение в экономику (1 час)**

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?

##### **Тема 2. Потребности (5 часов)**

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Источники удовлетворения потребностей. Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности.

##### **Тема 3. Домашнее хозяйство (2 часа)**

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

##### **Тема 4. Товары и услуги (2 часа)**

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

##### **Тема 5. Деньги (4 часа)**

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

##### **Тема 6. Маркетинг (3 часа)**

Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция. Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес». Подводим итоги первого экономического года.

#### 2 класс

##### **Тема 1. Обмен и деньги (8 часов)**

Что такое деньги и откуда они взялись. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. Какие деньги были раньше в России. Современные деньги России и других стран. Учимся обращаться деньгами. Что мы узнали о деньгах?

##### **Тема 2 Семейный бюджет(9 часов)**

Откуда в семье деньги. На что тратятся деньги. Как с умом управлять своими деньгами. Как считать доходы и расходы семьи. Как делать сбережения. Учимся считать доходы и расходы семьи. Что мы знаем о доходах и расходах семьи. Что мы узнали о семейном бюджете.

#### 3 класс

##### **Тема 1. Встреча в лесной экономической школе (1 час)**

Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать азы экономики!

##### **Тема 2. Основы экономического развития (5 часов)**

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создается. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике

##### **Тема 3. Реклама. Качество товара (2 часа)**

Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение;

##### **Тема 4. Банки. Ценные бумаги (2 часа)**

Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки

**Тема 5. Штрафы (1 час)**

Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы

**Тема 6. Деловая этика (1 час)**

Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет;

**Тема 7. История профессий (1 час)**

Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии

**Тема 8. Налоги (1 час)**

Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный)

**Тема 9. Международная торговля (1 час)**

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт

**Тема 10. Экономические задачи (1 час)**

Решаем экономические задачи на нахождение прибыли

**Тема 11. Занимательная экономика (1 час)**

Занимательная наука – экономика.

**4 класс**

**Тема 1. Как появились деньги и какими они бывают ( 8 часов)**

Как появились деньги. История российских денег. Какие бывают деньги. Чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги. Как различать виды денег. Вклады и кредиты. Банки, банкоматы и банковские карты. Безналичные деньги и платежи. Как я умею пользоваться деньгами. Что такое валюта. Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги.

**Тема 2. Из чего складываются доходы в семье (2 часа)**

Откуда в семье берутся деньги. Подсчитаем все доходы семьи.

**Тема 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать ( 2 часа)**

На что семья тратит деньги. Подсчитаем все доходы семьи.

**Тема 4. Деньги счет любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (5 часов)**

Как планировать семейный бюджет. Правила составления семейного бюджета.

Учимся составлять семейный бюджет. Итоговая проверочная работа. Игра «Путешествие в страну Капиталию»

**Формы оценивания.**

**Текущая аттестация:** устный опрос; тестовые задания; решение задач; решение кроссвордов и анаграмм; мини-исследования; графическая работа: построение схем и диаграмм связей; творческая работа: постер, компьютерная презентация.

**Итоговая аттестация:** викторина; тест.

**Внеурочная деятельность:** творческая работа; проект.

**Тематическое планирование 1 класс**

№ урока	Раздел (количество часов) Тема занятий	Кол -во часов	Теоретическая часть	Практическая часть	Формы занятий	Характеристика деятельности обучающихся
---------	---	---------------	---------------------	--------------------	---------------	---

				<b>Ь</b>		
<b>Введение в экономику (1 час)</b>						
1	Введение. Что изучает наука «экономика».	1	1		Занятие - игра	
<b>Потребности (5 час)</b>						
2	Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность». Какие бывают потребности?	1		1	Практическое занятие	-выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;;
3	Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?	1	1		Викторина	-
4	Материальные, социальные, духовные потребности.	1		1	Решение проектной задачи	
5	Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны.	1		1	Занятие - игра	
6	Источники удовлетворения потребностей. Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить?	1	1		Викторина	
<b>Домашнее хозяйство (2 часа)</b>						
7	Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи.	1		1	Практическое занятие	-планировать элементарные исследования в области семейного бюджета
8	Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства.	1		1	Практическое занятие	
<b>Товары и услуги (2 часов)</b>						
9	Как товар попадает в магазин? Где можно приобрести товары?	1	1		Занятие - игра	классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
10	Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка. Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли».	1	1		Круглый стол	-определять цену товара.
<b>Деньги (4 часов)</b>						
11	Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги? Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны.	1		1	Виртуальное путешествие	•Объяснять происхождение названий денег.
12	Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги.	1	1		Занятие-игра	•Описывать современные российские деньги.
13	Деньги и товары. Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи.	1		1	Практическое занятие	• Решать задачи с элементарными денежными расчётами
14	Роль денег в жизни человека.	1	1		Викторина	- Описывать и сравнивать источники



						доходов семьи.
<b>Маркетинг (3 часа)</b>						
15	Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг»	1		1	Решение проектной задачи	- решать задачи нахождение прибыли, выручки, цены
16	Продавец и покупатель. Конкуренция.	1	1		Занятие - игра	- пользоваться деньгами;
17.	Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес». Подводим итоги первого экономического года.	1		1	Конкурс	классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг; - определять цену товара.
	Всего часов	17	8	9		

## 2 класс

№ занятия	Тема занятия	Всего часов	Теоретическая часть	Практическая часть	Формы занятий	Характеристика деятельности обучающихся
<b>1. Обмен и деньги-8 ч</b>						
1	Что такое деньги и	1	1		Постановка проектной задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Объяснять причины и приводить примеры обмена.</li> <li>•Объяснять проблемы, возникающие при обмене.</li> <li>•Описывать свойства товарных денег.</li> <li>•Приводить примеры товарных денег.</li> <li>•Приводить примеры первых монет.</li> </ul>
2	Откуда они взялись	1	1		Решение проектной задачи	
3	Рассмотрим деньги поближе.	1		1	Мини-исследование	
4	Защита от подделок	1		1	Решение проектной задачи	
5	Какие деньги были раньше в России	1	1		Решение проектной задачи	
6	Современные деньги России и других стран	1	1		Решение проектной задачи	
7	Учимся обращаться с деньгами	1		1	Занятие - игра	
8	Что мы узнали о деньгах?	1	1		Решение проектно	

					й задачи	
<b>2. Семейный бюджет–9 ч</b>						
9	Откуда в семье деньги	1	1		Решение проектной задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Описывать старинные российские деньги.</li> <li>•Объяснять происхождение названий денег.</li> <li>•Описывать современные российские деньги.</li> <li>• Решать задачи с элементарными денежными расчётами</li> </ul>
10	На что тратятся деньги	1		1	Решение проектной задачи	
11	Как с умом управлять своими деньгами	1	1		Решение проектной задачи	
12	Как считать доходы и расходы семьи	1		1	Практическое занятие	
13	Как делать сбережения	1	1		Решение проектной задачи	
14	Учимся делать сбережения	1		1	Решение проектной задачи	
15	Учимся считать доходы и расходы семьи	1		1	Практическое занятие	
16	Что мы знаем о доходах и расходах семьи	1	1		Практическое занятие	
17	Что мы узнали о семейном бюджете.	1		1	Занятие - игра	
	<b>Итого часов: 17</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>8</b>		

**Календарно-тематическое планирование  
3 класс**

№ урока	Раздел (количество часов) Тема занятий	Кол-во часов	Теоретическая часть	Практическая часть	Формы занятий	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Встреча в лесной экономической школе (1 час)</b>						
1	Встреча в лесной экономической школе.	1	1		Постановка проектной задачи	-объяснять что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки; -объяснять что такое акционерное общество, как оно создается;
<b>Основы экономического развития (5 часов)</b>						
2	Экономика и основы экономического развития.	1	1		Постановка проектной задачи	

3	Коммерческая тайна. Тайна производства.	1	1		Постановка проектной задачи	- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики; - чертить кривую развития экономики
4	Акционерное общество. Создание акционерного общества. Акции. Ценные бумаги	1		1	Решение проектной задачи	
5	Кризис в экономике. Роль правительства в экономике.	1	1		Постановка проектной задачи	
6	Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия.	1	1		Постановка проектной задачи	
<b>Реклама. Качество товара (2 часа)</b>						
7	Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать?	1		1	Решение проектной задачи	- различать виды рекламы, - называть правила рекламы - различать качественный и некачественный товар, - составлять рекламный текст;
8	Друг-Бурундук проводит урок: Качественные и некачественные товары. Штрих-коды на товарах: что они обозначают?.	1		1	Решение проектной задачи	
<b>Банки. Ценные бумаги (2 часа)</b>						
9	Банки. История и виды вкладов.	1	1		Постановка проектной задачи	- определять вид ценной бумаги, -

	Сбербанк – главный банк страны.				задачи		
10	Назначение и виды ценных бумаг.	1		1	Решение проектной задачи		
<b>Штрафы ( 1 час)</b>							
11	Штрафы: кто платит, когда и за что?	1	1		Постановка проектной задачи	- рассказывать, как появились профессии; - объяснять почему возникают новые профессии вашей местности; - налоги, виды налогов, кто собирает налоги	
<b>Деловая этика ( 1 час)</b>							
12	Деловая этика.	1		1	Решение проектной задачи		
<b>История профессий ( 1 час)</b>							
13	Бурундук ведёт урок: «Все профессии важны, все профессии нужны»	1		1	Решение проектной задачи		
<b>Налоги (1 часа)</b>							
14	Налоги и их виды.	1	1		Постановка проектной задачи		
<b>Международная торговля (1 час)</b>							
15	Международная торговля. Зачем и чем страны торгуют друг с другом?	1	1		Постановка проектной задачи		
<b>Экономические задачи ( 1 час)</b>							
16	Что такое прибыль? Экономические задачи «Нахождение прибыли». Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка».	1		1	Решение проектной задачи	- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.	
<b>Занимательная экономика (1 час)</b>							

17	Занимательная наука – экономика..	1		1	Конкурсы и творческие задания по пройденным темам	
<b>Итого часов:</b>		17	9	8		

#### Учебно-тематический план 4 класс

№ занятия	Тема занятия	Всего часов	Теоретическая часть	Практическая часть	Формы занятий	Характеристика деятельности обучающихся
<b>1. Как появились деньги и какими они бывают -8 ч</b>						
1.	Как появились деньги.	1	1		Постановка проектной задачи	•Объяснять причины и приводить примеры обмена.
2.	История российских денег.	1		1	Решение проектной задачи	•Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
3.	Какие бывают деньги.	1		1	Решение проектной задачи	•Описывать свойства товарных денег.
4.	Банки, банкоматы и банковские карты	1	1		Решение проектной задачи	•Приводить примеры товарных денег.
5.	Безналичные деньги и платежи.	1		1	Решение проектной задачи	•Приводить примеры первых монет.
6.	Как я умею пользоваться деньгами.	1		1	Занятие-игра	
7.	Что такое валюта.	1	1		Решение проектной задачи	
8.	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги.	1	1		Занятие промежуточного оценивания	
<b>2. Из чего складываются доходы в семье –2 ч</b>						
9.	Откуда в семье берутся деньги.	1	1		Решение проектной задачи	•Описывать старинные российские деньги. •Объяснять

10.	Подсчитаем все доходы семьи.	1		1	Практическое занятие	происхождение названий денег. •Описывать современные российские деньги. • Решать задачи с элементарными денежными расчётами
<b>3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать - 2 ч</b>						<ul style="list-style-type: none"> <li>•Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.</li> <li>•Приводить примеры иностранных валют. Описывать и сравнивать источники доходов семьи.</li> <li>•Объяснять причины различий в заработной плате.</li> <li>• Объяснять, кому и почему платят пособия.</li> </ul>
11.	На что семья тратит деньги.	1	1		Решение проектной задачи	
12.	Подсчитаем все расходы семьи. Тест	1	1		Практическое занятие	
<b>4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал – 5 ч</b>						
13.	Как планировать семейный бюджет.	1	1		Решение проектной задачи	
14.	Правила составления семейного бюджета.	1	1		Решение проектной задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять, кому и почему платят пособия.</li> <li>•Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.</li> <li>•Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.</li> <li>•Сравнивать покупки по степени необходимости.</li> <li>•Различать планируемые и непредвиденные расходы.</li> <li>•Объяснять, как появляются сбережения и долги.</li> <li>• Составлять бюджет на простом примере.</li> </ul>
15.	Учимся составлять семейный бюджет	1		1	Решение проектной задачи	
16.	Итоговая проверочная работа	1	1		Занятие итогового оценивания	
17.	Игра «Путешествие в страну Капиталию»»	1		1	Занятие - игра	
	<b>Итого часов: 17</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>7</b>		

### Формы оценивания

#### Текущая аттестация:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;

- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- мини-исследование;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

#### **Итоговая аттестация:**

- викторина;
- тест.

#### **Внеурочная деятельность:**

- творческая работа;
- проект.

### **Система оценивания**

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

#### **Критерии оценивания:**

- 1. Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.
- 2. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм. С. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.
- 3. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.
- 4. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.
- 5. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.
- 6. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

#### **Литература:**

1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2–3 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.

#### **Интернет-источники**

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;
2. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;
3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» — [http://www.clskuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php);
4. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>

#### **Оборудование**

1. Компьютер
2. Проектор

