

Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Ивановская,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

руководителями МО

заместителем директора УВР

классных руководителей

 Лиходеевой Г.Н.



В.В. Капустянова

протокол № 1

протокол № 1

от «29» августа 2023 г.

от «30» августа 2023 г.

от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа

внеурочной деятельности

«Противодействие экстремизму»

10-11 классы

Сроки реализации программы: 2 года

Объем часов: 34 часа (17 часов в год при 0,5 часов в неделю)

Направление: социальное

Учитель: Скрыпник Виктория Сергеевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО

с учетом рекомендаций по организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края (письмо Министерства образования и науки Краснодарского края от 30.09.2015 года № 47-15091/1514) и на основании основной общеобразовательной программы ФГОС СОО МБОУ СОШ № 18

Составитель: Скрыпник Виктория Сергеевна, учитель МБОУ СОШ № 18

ст. Ивановская, 2023

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по направлению гражданско-патриотического развития и воспитания обучающихся «Профилактика экстремизма» рекомендуется с учётом положений Рабочей программы воспитания и социализации обучающихся.

Актуальность и перспективность курса

Реализация данной Программы обусловлена насущной необходимостью формирования у учащихся общих представлений о внешней и внутренней политике, проводимой Российской Федерацией в сфере обеспечения национальной безопасности в тесной увязке с проблемами, связанными с организационными и правовыми аспектами противодействия идеологии терроризма и религиозно-политического экстремизма в современных условиях.

Если говорить об актуальности противодействия распространения идеологии терроризма, то следует подчеркнуть, что в настоящее время в России получили распространение различные проявления экстремизма и терроризма, которые провоцируют нестабильность в обществе, способствуют ослаблению российской государственности, порождают в отдельных субъектах РФ сепаратистские настроения и создают для экстремистов и террористов благоприятную возможность реализации их целей и задач.

В этой связи Президент России В.В. Путин на расширенной коллегии МВД России 4 марта 2015 года особо подчеркивал, что «Серьезную озабоченность вызывает рост преступлений экстремистской направленности – почти на 15 процентов». Он также отмечал, что «экстремисты отравляют общество ядом воинствующего национализма, нетерпимости и агрессии. К чему это может привести, мы хорошо знаем по примеру соседней страны – Украины»¹.

Угроза экстремизма продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в Российской Федерации.

В последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодёжных организаций спекулирующих на идеях национального возрождения и провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной, политической почве. Это приводит к социальной напряжённости и ведёт к усилению экстремистских

проявлений. Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контентом. Необходимость программы «Профилактика экстремизма» обосновывается рядом причин.

Во-первых, в условиях роста радикализации сознания молодежи, экстремизма, усиления распространения идеологии терроризма, а также возрастания террористических угроз именно молодежь становится основной «группой риска». Следовательно, задача по профилактике и противодействию идеологии экстремизма в молодежной среде становится чрезвычайно важной.

Во-вторых, уровень знаний учащихся по основным проблемам, связанным с таким сложным социально-политическим феноменом, каким является экстремизм и терроризм, в настоящее время однозначно недостаточен.

В-третьих, проблема толерантности актуальна для нашей многонациональной школы. Поэтому в образовательном учреждении возникла необходимость подготовки программы внеурочной деятельности по профилактике экстремизма и последующей её реализации.

Проведение занятий по профилактике экстремизма направлено на укрепление в школе толерантной среды на основе принципов мультикультурализма, ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия.

Она призвана укрепить основы и методы процесса формирования толерантного сознания и поведения учащихся МБОУ СОШ № 18.

Толерантность должна пониматься не просто как терпимое отношение к чему-то иному, отличающемуся от привычного нам. Толерантность предполагает не только понимание, но и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. При этом каждый этнос уникален и неповторим. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы нашей школы.

Основание для разработки программы

Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон « О противодействии экстремистской деятельности » от 27.07.2006 № 148-ФЗ, от 27.07.2006 №

153-ФЗ, от 10.05.2007 № 71-ФЗ, от 24.07.2007 № 211-ФЗ, от 29.04.2008 № 54-ФЗ.

Цели и задачи программы

- реализация государственной политики в области профилактики экстремизма в Российской Федерации, совершенствование системы профилактических мер антиэкстремистской направленности;
- предупреждение экстремистских проявлений среди обучающихся и укрепление межнационального согласия;
- формирование у обучающихся позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей посредством воспитания культуры толерантности и межнационального согласия;
- формирование у обучающихся навыков цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета общения в чатах и форумах.
- Обеспечение информационной безопасности учащихся.
- Обеспечение необходимой адаптации и социализации детей из семей мигрантов, включённых в систему образования.
- Профилактики участия школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.

Реализация Программы позволит:

1. Создать эффективную систему правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости.
2. Снизить степень распространенности негативных этнических установок и предрассудков в ученической среде
3. Способствовать формированию толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан.
4. Сформирует у обучающихся навыки цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах.
5. Обеспечит информационную безопасность
6. Обеспечит необходимую адаптацию и социализацию детей из семей мигрантов, включённых в систему образования.
7. Предотвратит участие школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.

Цели и задачи реализации программы. Стратегическая цель настоящей Программы заключается в формировании социально-политических компетенций обучающихся посредством правильного понимания и умения

теоретически различать виды экстремизма и терроризма в процессе изучения таких базовых понятий, как: терроризм, идеология терроризма, террористическая угроза, террористический акт, международный терроризм, экстремизм, сепаратизм, ксенофобия, мигрантофобия, национализм, шовинизм, межнациональные и межконфессиональные конфликты, информационная среда, национальная безопасность, безопасность личности, культура межнационального общения и др.

Совершенно очевидно, что для того, чтобы противостоять распространению идеологии терроризма учащимся необходимо четко знать его сущность, разновидности, а также ключевые составные части преступной террористической идеологии (речь идет, прежде всего, об идеологиях экстремистской направленности).

Кроме того, целью этой Программы является формирование коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций у обучающихся (*учащихся*).

Исходя из изложенного ранее, данная Программа ориентирована на решение следующих **задач**.

1. *Теоретические* задачи:

- понимание основных форм социально-политического насилия (социально-политическая компетентность);
- знание содержания основных документов и нормативно-правовых актов противодействия терроризму в Российской Федерации, а также приоритетных задач государства в борьбе с терроризмом (политическая грамотность);
- знание задач системного изучения угроз общественной безопасности, принципов прогнозирования и ранней диагностики террористических актов, методов предотвращения, нейтрализации и надежного блокирования их деструктивных форм, разрушительных для общества (методологическая грамотность);
- создание представления о процессе ведения «информационных» войн и влиянии этого процесса на дестабилизацию социально-политической и экономической обстановки в регионах Российской Федерации (информационная компетентность);
- воспитание уважительного отношения к различным этнокультурам и религиям (коммуникативная компетентность);
- в знании основных рисков и угроз национальной безопасности России (информационная компетентность).

2. Практические задачи:

- умение выявлять факторы формирования экстремистских взглядов и радикальных настроений в молодежной среде (информационная компетентность);
- знание конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности (социально-правовая компетентность);
- знание нормативно-правовой базы противодействия терроризму (социально-правовая компетентность);
- умение критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом (информационная компетентность);
- повышение стрессоустойчивости за счет развития субъектных свойств личности (социально-психологическая компетентность).

3. Воспитательные задачи (формирование социально-личностных компетенций):

- формирование гражданственности, патриотизма, социальной активности обучающихся (*учащихся*);
- формирование представления о роли семейного воспитания в преодолении негативных этноконфессиональных установок;
- создание представления о межкультурном и межконфессиональном диалоге как консолидирующей основе людей различных национальностей и вероисповеданий в борьбе против глобальных угроз терроризма;
- выработка умения, готовности и способности к взаимодействию в поликультурной и инокультурной среде.

Формы и методы работы. В процессе реализации данной Программы предполагается использовать следующие интерактивные формы и методы обучения: коммуникативно-диалоговые (беседа-дискуссия), имитационно-игровые (ролевые игры, профилактические тренинги), информационно-коммуникационные (электронные средства поддержки и развития образовательного процесса, цифровые образовательные ресурсы, электронные учебно-методические комплексы, слайд-лекции).

2. Место курса в учебном плане

Настоящая рабочая программа предназначена для учащихся 10-11 классов и ориентирована на формирование основ антитеррористической идеологии.

Срок обучения: один учебный год.

Объём часов, отпущенных на занятия: 1 час в неделю. Всего 34 часа

Продолжительность одного занятия: 40 минут.

3. Планируемые результаты

Обучающийся, освоивший настоящую Программу,

Должен:

- знать содержание основных понятий безопасности;
- четко себе представлять из чего складываются основные элементы национальной безопасности Российской Федерации;
- какие угрозы и опасности подрывают национальные интересы современной России.
- иметь отчетливые представления о природе возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно таких как экстремизм и терроризм;
- правильно понимать сущность таких дефиниций как «терроризм» и «идеология терроризма»; знать разновидности терроризма, факторы его возникновения и уметь их выявлять;
- владеть основами анализа основных видов терроризма;
- адекватно понимать, что имеется в виду, когда речь идет о «молодежном экстремизме», уметь ориентироваться в главных аспектах данной проблемы;
- владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде;
- иметь общее представление о социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде;
- понимать роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Профилактика экстремизма» в средней школе являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего

современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности являются:

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и

координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий.

Предметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Профилактика экстремизма» являются

- предупреждение экстремистских проявлений среди обучающихся МБОУ СОШ № 18 и укрепление межнационального согласия;
- формирование у обучающихся позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей посредством воспитания культуры толерантности и межнационального согласия;
- формирование у обучающихся навыков цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета общения в чатах и форумах.
- обеспечение информационной безопасности учащихся школы.
- обеспечение необходимой адаптации и социализации детей из семей мигрантов, включённых в систему образования.
- профилактика участия школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.

Прогнозируемые результаты освоения курса

Личностные универсальные учебные действия:

В рамках когнитивного компонента формируется:

Образ социально-политического устройства; Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

Гражданский патриотизм. Любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; Уважение к истории, культурным и историческим памятникам; Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; Уважение другим народам России и мира, межэтническая толерантность, готовность к сотрудничеству.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; Умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических условий Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится: Целеполаганию. Планировать пути достижения целей. Устанавливать целевые приоритеты. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Осуществлять самостоятельный контроль, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его и координировать с позицией партнёров, для выработки общего решения; Устанавливать и сравнивать различные точки зрения на основе выбора; Задавать вопросы; Работать в группе; Основам коммуникативной рефлексии;

Познавательные универсальные учебные действия.

Ученик научится: Основам реализации проектно-исследовательской деятельности; Осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных источников; Осуществлять сравнение и классификацию самостоятельно выбирая основания; Строить логические суждения, включая установление причинно-следственных связей; Структурировать тексты.

Формирование ИКТ компетентности

Ученик научится: Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; Искать информацию, используя различные базы данных, в том числе электронные каталоги. Выступать с аудио и видео поддержкой; Создавать тест на основе расшифровки аудиозаписи;

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится: Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект; Выбирать и использовать методы релевантные рассматриваемой проблеме; Распознавать и ставить вопросы, отбирать адекватные методы получения на них ответа; Использовать методы знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительно-историческое описание, использование статистических данных, описание и интерпретации фактов;

Работа с текстом, поиск информации, понимание прочитанного:

Ученик научится: Находить в тексте, требуемую информацию. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.

4. Содержание курса.

Тема 1. Толерантность . Системное строение общества. Основные структурные элементы. Основные теоретические модели строения общества. Толерантность в разные периоды развития общества. Значение толерантности в современном мире. Толерантность в разных странах мира. Законы о толерантности.

Тема 2. Волонтерство. Волонтерское движение. Цели. Задачи. Методология. Этапы развития волонтерства в России. Его виды. Современные волонтерские организации. Польза от волонтерства. Пути к становлению волонтером.

Тема 3. Культурное многообразие. Понятие социальной структуры общества. Классовая структура общества. РФ как многонациональное государство. Кубань как многонациональный регион. Народы Кубани и их традиции. Культурное наследие наших предков. Уважение к другим культурам и традициям.

Тема 4. Религиозное многообразие. Что такое религия?. Религии в РФ. Многообразие религий на Кубани. Христианство: православие и католицизм. Ислам. Будизм. Протестантизм. Религиозные традиции и обычаи разных народов. Религиозные праздники.

Тема 5. Человек как личность. Потребности и интересы как побудительные силы личностного развития. Психотипы личности, их особенности и проявления в жизни. Влияние окружения на становление личности. Влияние норм и обычаев на становление личности. Великие люди 20-21 века: борцы с экстремизмом.

Тема 6. Противодействие экстремизму. РФ – правовое государство. Правовое регулирование противодействия экстремизму. Законы РФ и Краснодарского края об профилактике и противодействию экстремизму. Разрушительные последствия экстремизма. Антиэкстремистская деятельность

5. Тематическое планирование материала внеурочной деятельности 10-11 класс.

| № урока | Содержание | Кол-во часов | УУД |
|-----------------------------------|--|--------------|--|
| Тема 1. Толерантность 3 ч. | | | |
| 1.1 | Что такое толерантность? | 1 | Научиться овладевать целостными представлениями об изучаемом понятии; |
| 1.2 | Быть толерантным – это модно | 1 | применять понятийный аппарат темы; расширять опыт оценочной деятельности |
| 1.3 | Толерантность и экстремизм | 1 | Знать и понимать значение толерантности для современного общества Научиться быть толерантным по отношению к окружающим |
| Тема 2. Волонтерство 7 ч. | | | |
| 2.1 | Основы волонтерского движения в России | 1 | Знать основы волонтерского движения в РФ Понимать отличие волонтерства от других видов деятельности |
| 2.2 | Волонтерство в школе (теоретический и практический урок) | 1 | Поучаствовать в волонтерской деятельности в школе или в станице. |
| 2.3 | Волонтерство в мире | 1 | Научиться овладевать целостными представлениями об изучаемом понятии; |
| 2.4 | Волонтерские организации в России | 1 | применять понятийный аппарат темы; расширять опыт оценочной деятельности |
| 2.5 | Альтруизм и экстремизм. | 1 | Научиться применять понятийный аппарат для раскрытия основных этапов проектирования. Изучать и сопоставлять информацию различных исторических и современных источников. Находить нужную социальную информацию. |
| 2.6 | Филантропы. Противодействие экстремизму. | 1 | Изучать и сопоставлять информацию |
| 2.7 | Волонтерская деятельность в ст. | 1 | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | Ивановской | | различных исторических и современных источников. Находить нужную социальную информацию. |
| Тема 3. Культурное многообразие 7 ч. | | | |
| 3.1 | РФ как многонациональное государство «Мир во всем мире» | 1 | Знать о культурном многообразии Российской Федерации Знать основные народы, проживающие на территории РФ |
| 3.2 | Кубань как многонациональный регион | 1 | Знать основные народы, проживающие на территории Кубани Знать культурные традиции и обычаи этих народов. |
| 3.3 | Народы Кубани и их традиции | 2 | Научиться уважать традиции культуру других народов |
| 3.4 | Национальное единство | 1 | Научиться овладевать целостными представлениями об изучаемом понятии; применять понятийный аппарат темы; расширять опыт оценочной деятельности |
| 3.5 | Народы Кубани и их традиции против насилия | 1 | Научиться применять понятийный аппарат для раскрытия основных этапов проектирования. Изучать и сопоставлять информацию различных исторических и современных источников. Находить нужную социальную информацию. |
| 3.6 | Народы Кубани против терроризма | 1 | Изучать и сопоставлять информацию различных исторических и современных источников. Находить нужную социальную информацию. |
| Тема 4. Религиозное многообразие 6 ч. | | | |
| 4.1 | Что такое религия? | 1 | Знать определение слова религия |
| 4.2 | Религии в РФ | 1 | Понимать значение религии для народа и отдельного человека Знать истории возникновения основных религий |
| 4.3 | Многообразие религий на Кубани | 2 | |
| 4.4 | Религия и экстремизм | 1 | Понимать особенность РФ как государства |

| | | | |
|------------|--|----------|--|
| 4.5 | Религиозные традиции и обычаи разных народов. Религиозные праздники. | 1 | <p>со множеством религий</p> <p>Знать религия, присутствующие на территории РФ и Кубани</p> <p>Научиться овладевать целостными представлениями об изучаемом понятии; применять понятийный аппарат темы; расширять опыт оценочной деятельности</p> <p>Научиться применять понятийный аппарат для раскрытия основных этапов проектирования. Изучать и сопоставлять информацию различных исторических и современных источников. Находить нужную социальную информацию.</p> <p>Изучать и сопоставлять информацию различных исторических и современных источников. Находить нужную социальную информацию.</p> |
|------------|--|----------|--|

Тема 5. Человек как личность 6 ч.

| | | | |
|------------|--|----------|--|
| 5.1 | Психотипы личности | 1 | Знать основные виды психотипов личности и их слияние на поведения человека. |
| 5.2 | Влияние окружения на становление личности | 1 | Понимать особенности поведения человека и научиться реагировать на проявление агрессии. |
| 5.3 | Влияние норм и обычаев на становление личности | 1 | Научиться овладевать целостными представлениями об изучаемом понятии; применять понятийный аппарат темы; расширять опыт оценочной деятельности |
| 5.4 | Ксенофобия и ее проявление | 1 | Научиться применять понятийный аппарат для раскрытия основных этапов проектирования. Изучать и сопоставлять информацию различных исторических и современных источников. Находить нужную социальную информацию. |
| 5.5 | Великие люди 20-21 века: борцы с экстремизмом | 2 | <p>Научиться применять понятийный аппарат для раскрытия основных этапов проектирования. Изучать и сопоставлять информацию различных исторических и современных источников. Находить нужную социальную информацию.</p> <p>Изучать и сопоставлять информацию различных исторических и современных источников. Находить нужную социальную информацию.</p> |

Тема 6. Противодействие экстремизму 5 ч.

| | | | |
|------------|---|----------|---|
| 6.1 | РФ – правовое государство | 1 | Знать основные нормативно-правовые акты, регулирующие антиэкстремистскую деятельность. Понимать ответственность и виды наказаний за совершение действий, схожих с экстремизмом. |
| 6.2 | Правовое регулирование противодействия экстремизму. | 1 | |
| 6.3 | Законы РФ и Краснодарского края о профилактике и противодействии экстремизму. | 1 | Знать примеры антиэкстремистской деятельности в России Научиться овладевать целостными представлениями об изучаемом понятии; применять понятийный аппарат темы; расширять опыт оценочной деятельности Научиться применять понятийный аппарат для раскрытия основных этапов проектирования. Изучать и сопоставлять информацию различных исторических и современных источников. Находить нужную социальную информацию. Изучать и сопоставлять информацию различных исторических и современных источников. Находить нужную социальную информацию. |
| 6.4 | Разрушительные последствия экстремизма. | 1 | |
| 6.5 | Антиэкстремистская деятельность. Итоговый урок | 1 | |

Всего 34 ч.