




Краснодарский край, Красноармейский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18

РАСМОТРЕНО
Руководитель МО
 Шека Т. Г.
Протокол №1
от «28» августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО
Зав. «Точка роста»
 Гудкова Е. Я.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г



СОГЛАСОВАНО
директор
 Капустянова Е. В.
Приказ №320
от «31» августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Я познаю мир»

Исследовательская деятельность

4 класс

Возраст 9-11 лет

Разработчик: Дегтярева Татьяна Васильевна - учитель биологии МБОУ
СОШ №18

Программа разработана на основе программы курса «Окружающий мир»
(УМК «Школа России», для 4 классов) А.А. Плешаков - М.: Просвещение
2019 года. В соответствии с требованием ФГОС НОО для реализации
программы «Окружающий мир»

ст. Ивановская , 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе программы курса «Окружающий мир» (УМК «Школа России» для 4 классов) А.А. Плешаков – М.: Просвещение 2019 года. В соответствии с ФГОС начального образования для реализации программы «Окружающий мир»

Программа кружка «Я познаю мир» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии.

В содержании программы представлены практические и проектные работы, отличающиеся, разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, опытов, экскурсий в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов, альбомов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы. Особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников, где ребята самостоятельно учатся находить информацию в различных информационных источниках, самостоятельно формулируют и определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения и оформляют их в виде презентаций.

Программа «Я познаю мир» рассчитана на 1 год обучения в объеме 36 часов. Занятия проводятся один раз в неделю. Наполняемость группы — 12 человек.

2. Планируемые результаты освоения курса

Личностные

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

3. Содержание программы

Введение 1 час.

Знакомство с мобильными естественно-научными лабораториями.

Плавание и погружение – экспериментальное погружение 6 часов.

Вытеснение воды. Что происходит с водой, если в нее что-нибудь погружают?

Почему корабль плавает? Выталкивающая сила. Что плавает- что тонет? Плотность.
 Почему железо тонет, а воск плавает? Почему корабль плавает, а металлический брусок тонет?
Воздух и атмосферное давление 11 часов.
 Ветер- это движущийся воздух. Теплый воздух поднимается и приводит в движение предметы.
 Кислород, содержащийся в воздухе, очень важен. Способы борьбы с пожаром.
 Имеет ли воздух массу? Магдебургские полушария. История открытия вакуума
 Знакомство с действием давления воздуха. Первые предсказания погоды. Вакуум полезен:
 хранение продуктов. Атмосферное давление изменяется с высотой. Давление воздуха.
Проращение 2 часа.
 Проращивание различных семян. Исследование силы набухания семян.
Постоянные магниты 4 часа.
 Магнит создает вокруг себя магнитное поле. Ориентация стрелки компаса. Исследуем
 конструкцию компаса. Взаимодействие стрелок двух компасов.
Наблюдение за погодой 7 часов.
 Из чего складывается погода? Регистрация погоды. Измерение дневной температуры.
 Облака. Направление ветра. Сила ветра. Регистрация осадков.
Равновесие и устойчивость 3 часа.
 Как раньше люди перебирались через речку? Откуда появилось название «мост»? Кто построил
 первый мост? Что делает мосты устойчивыми?
Экскурсия 2 часа.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол. часов	Виды деятельности
1	Введение.	1	Знакомство с мобильными естественно-научными лабораториями
	Плавание и погружение – экспериментальное погружение.	6 ч	
2	Вытеснение воды	1	Изучаем сплошные тела. опыты.
3	Что происходит с водой, если в нее что-нибудь погружают?	1	опыты
4	Почему корабль плавает? Выталкивающая сила.	1	опыты
5	Что плавает- что тонет? Плотность	1	опыты
6	Почему железо тонет, а воск плавает?	1	Наглядные представления
7	Почему корабль плавает, а металлический брусок тонет?	1	опыты
	Воздух и атмосферное давление	11 ч	
8	Ветер- это движущийся воздух.	1	Наблюдения
9	Теплый воздух поднимается и приводит в движение предметы.	1	Наблюдения
10	Кислород, содержащийся в воздухе, очень важен.	1	Наглядные представления
11	Способы борьбы с пожаром.	1	Презентация
12	Имеет ли воздух массу?	1	Наглядные представления
13	Магдебургские полушария. История открытия вакуума	1	Знакомятся с историческим экспериментом
14	Знакомство с действием давления	1	Опыты, наблюдения, исследования

	воздуха		
15	Первые предсказания погоды	1	Презентация
16	Вакуум полезен: хранение продуктов.	1	Наглядные представления
17	Атмосферное давление изменяется с высотой.	1	Знакомятся со знаменитым опытом
18	Давление воздуха	1	Волшебные опыты
	Прорастание	2	
19	Проращивание различных семян	1	Опыты, наблюдения, исследования
20	Исследование силы набухания семян.	1	Опыты, наблюдения, исследования
	Постоянные магниты	4	
21	Магнит создает вокруг себя магнитное поле	1	Наглядные представления
22	Ориентация стрелки компаса	1	Наглядные представления
23	Исследуем конструкцию компаса	1	Наглядные представления
24	Взаимодействие стрелок двух компасов	1	Наглядные представления
	Наблюдение за погодой	7	
25	Из чего складывается погода?	1	Наглядные представления
26	Регистрация погоды.	1	Наглядные представления
27	Измерение дневной температуры	1	Наглядные представления
28	Облака	1	Наблюдение
29	Направление ветра	1	Наблюдение
30	Сила ветра	1	Наглядные представления
31	Регистрация осадков	1	Наблюдение
	Равновесие и устойчивость	3	
32	Как раньше люди перебирались через речку?	1	Презентация
33	Откуда появилось название «мост»? Кто построил первый мост?	1	Презентация, опыты, наблюдения
34	Что делает мосты устойчивыми?	1	Презентация, опыты, наблюдения
	Экскурсии	2	Экскурсия
	ВСЕГО	36	