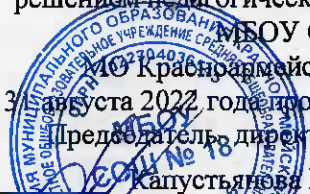


Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Ивановская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №18

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МБОУ СОШ №18  
г. Красноармейский район  
от 3 августа 2022 года протокол № 1  
Председатель директор школы  
Капустянова Е.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
общеинтеллектуального направления

кружок

«В мире родного языка.

Читательская грамотность»

1 год

8 - 9 лет

Учитель: Прокопенко С.Е.

## **1. Пояснительная записка**

Программа разработана на основе примерной рабочей программы «Литературное чтение на родном русском языке» (для 2 классов образовательных организаций), «Русский родной язык» (для 2 классов образовательных организаций), в соответствии с ООП НОО МБОУ СОШ №18, с учетом программы воспитания МБОУ СОШ №18. В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Рабочая программа предназначена для обучающихся 2 классов и рассчитана на 17 часов.

**Цель:** формирование основ читательской грамотности обучающихся и привитие интереса и любви к родному языку.

**Задачи и планируемые результаты освоения программы кружка «В мире родного языка. Читательская грамотность»**

- сформированность мотивации к самостоятельному чтению; осознание себя как читателя, понимание роли чтения в успешности обучения и повседневной жизни;

овладение процессом смыслового чтения текстов разного типа, прежде всего художественного текста;

умение ориентироваться в особенностях разных жанров фольклора и художественной литературы;

готовность осуществлять творческую деятельность на основе прочитанного текста.

**Задачи:**

Способствовать формированию потребности в читательской деятельности;

Формировать готовность к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;

формировать способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования; на основе анализа информации ориентироваться в жизненных ситуациях.

**Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности:**

**Личностные результаты.**

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности читательская грамотность достигаются в процессе образовательной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы должны отражать освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным

ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Учителю необходимо донести до сознания младшего школьника, что чтение дает человеку свободу – заниматься самому, выбирать книгу по собственному желанию, не занимать время других. Чтение дает возможность путешествовать и фантазировать, переживать вместе с героями и оказывать им моральную поддержку.

*Метапредметные результаты:*

*Познавательные универсальные учебные действия:*

Сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии; устанавливать причинно-следственные связи в сюжетах текстов различных жанров, при составлении плана, характеристике поступков героев;

Находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

*Регулятивные универсальные учебные действия самоорганизации и самоконтроля:*

Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

Выстраивать последовательность выбранных действий;

Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

Корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

*Совместная деятельность:*

Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

Ответственно выполнять свою часть работы;

Оценивать свой вклад в общий результат;

Выполнять совместные задания с опорой на предложенные образцы.

*Предметные результаты*

К концу 2 класса обучающийся научится:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; обогащать собственный круг чтения.
- соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

#### **Уровни воспитательных результатов:**

##### **На первом уровне школьник должен уметь:**

- соблюдать правила поведения на занятиях в паре и в группе;
- пользоваться «волшебными», важными и дорогими словами.

##### **На втором уровне школьник должен уметь:**

- участвовать в ролевых играх, конкурсах;
- уважать своих товарищей;

##### **На третьем уровне школьник должен уметь:**

- составлять текст по вопросам учителя;
- работать со словарём;
- отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады,
- участвовать в школьных, районных, краевых и Всероссийских конкурсах и олимпиадах

#### **Формы и виды контроля.**

Вопросы и задания для формирования навыка смыслового чтения и работы с текстами предлагаются устно и письменно. Письменное предъявление материала для индивидуальной или коллективной работы представляет собой раздаточный материал: текст (сплошной/несплошной) и вопросы в тестовой форме с учётом таких составляющих, как *поиск и выделение информации, интерпретация, рефлексия и оценка*. Задания должны быть дифференцированы по уровню сложности (базовый, повышенный) и соотнесены с количеством баллов. Задания на рефлексия и оценку выполняются в форме связного свободного ответа.

В тесты включаются задания на формирование/проверку умений, формируемых *на базовом уровне*:

- определять основную и второстепенную информацию (определение основной темы текста, подбор заголовка, отражающего тему);
- определять познавательную цель (определение основной мысли и цели создания текста, подбор заголовка, отражающего идею);

- определять речевую ситуацию, в которой создан текст (установление принадлежности текста к стилю речи, определение типа книги, из которой взят текст);
- извлекать необходимую информацию из текста (обнаружение фактической информации);
- находить и выделять конкретную информацию (несложный вывод на основе текста);
- устанавливать причинно-следственные связи;

*на повышенном уровне:*

- синтезировать информацию (составление целого из частей, восстановление последовательности, составление плана и т.п.);
- понимать и адекватно оценивать языковые средства (объяснение значения встретившихся в тексте слов, в т.ч. по контексту, определение роли средств языковой выразительности);
- анализировать объекты с целью выделения каких-либо признаков; структурировать знания (обобщение и систематизация имеющейся в тексте информации, передача в другой форме, например, в таблице);
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать имеющуюся в тексте информацию в форме краткого письменного ответа;
- строить произвольное речевое высказывание (умение сформулировать личное мнение на основе информации, содержащейся в тексте, аргументировать его и излагать в форме связного письменного ответа).

Если в тесте при оценивании вопросов и заданий базового уровня тестового характера используется традиционный подход (1 балл – правильный ответ, 0 баллов - неверный), то оценивание краткого ответа и ответа в свободной форме требует критериального подхода. Вобщем виде подход может быть таким:

<b>Указания к оцениванию связного письменного ответа</b>	<b>Баллы</b>
Высказано личное мнение и приведено его подтверждение в виде связного высказывания <u>с опорой на текст</u>	3
Высказано личное мнение и приведено его подтверждение в виде связного высказывания <u>без опоры на текст</u>	2
Подтверждение личного мнения дано отдельными словами	1
Отсутствует подтверждение личного мнения <b>или</b> ответ не имеет прямого отношения к содержанию текста <b>или</b> ответ отсутствует	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

## 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Работа с текстом.

Я и книги Т.А. Луговская «Няня, печка и сказка»

Чтение и обсуждение отрывков из книги Л.К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский». Определение основной темы и главной мысли в произведении Б.В. Шергин «Плотник думает топором» Я взрослою Е.А. Пермяк «Маркел-Самодел и его дети» Чтение и обсуждение отрывка из книги В.В. Голявкин «Этот мальчик» Кто идёт вперёд, того страх не берёт.

С.П. Алексеев «Медаль» Семья крепка ладом. В.В. Голявкин «Мой добрый папа» Я фантазирую и мечтаю. Л.Н. Толстой. «Воспоминания . Фарфоровая гора» Люди земли русской . М.А. Булатов В.И. Порудоминский «Собирает человек слова.. Повесть о В.И. Дале» Народные праздники. Л.Ф. Воронкова «Праздник весны», «Подснежник» главы из книги «Девочка из города» О родной природе. Ю.И. Коваль «Фарфоровый колокольчик» М.С. Пляцковский «Колокольчик»

### Секреты речи и текста

Делу время, потехе час. Тема и основная мысль текста. Самовар кипит-уходить не велит. Учимся вести диалог. Толкование значения слова.

Создаём текст-инструкцию. Итоговое занятие. «Учение и труд всё перетрут».


## 2. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Характеристика деятельности обучающихся
	<b>Работа с текстом</b>	<b>11</b>	
1.	Я и книги Т.А. Луговская «Няня, печка и сказка»	1	– выделение и обсуждение главной мысли произведения. - выполнение заданий на поисковое чтение, на сравнение произведений на одну тему; на сравнение героев произведений по предложенному алгоритму. -выдвигать гипотезы и их обосновывать. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
2.	Чтение и обсуждение отрывков из книги Л.К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский».	1	
3.	Определение основной темы и главной мысли в произведении Б.В. Шергин «Плотник думает топором»	1	
4	Я взрослою Е.А. Пермяк «Маркел-Самодел и его дети»	1	
5	Чтение и обсуждение отрывка из книги В.В. Голявкин «Этот	1	

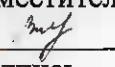
7.	Семья крепка ладом. В.В.Голявкин «Мой добрый папа»	1	действий. Уметь задавать вопросы. -составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей; -понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей. Сопоставлять и отбирать информацию. Использовать речь для регуляции своего действия. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.
8.	Я фантазирую и мечтаю. Л.Н. Толстой «Воспоминания. Фарфоровая гора»	1	
9.	Люди земли русской. М.А. Булатов. В.И. Порудоминский «Собирал человек слова. Повесть о В.И. Дале»	1	
10.	Народные праздники. Л.Ф. Воронкова «Праздник весны», «Подснежник» главы из книги «Девочка из города»	1	
11.	О родной природе. Ю.И. Коваль «Фарфоровый колокольчик». М.С. Пляцковский «Колокольчик»	1	
<b>Секреты речи и текста</b>		<b>6</b>	
12.	Делу время, потехе час	1	
13.	Тема и основная мысль текста. Самовар кипит- уходит не велит.	1	
14.	Учимся вести диалог	1	
15.	Толкование значения слова.	1	
16.	Создаём текст-инструкцию	1	
17.	Итоговое занятие. «Учение и труд всё перетрут».	1	
<b>ИТОГО</b>		<b>17ч</b>	

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания  
Методического объединения учителей  
начальных классов  
МБОУ СОШ №18  
рук. МО Прокопенко С.Е.  
от 26 августа 2022 года №1

  
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР  
  
Вакулина И.В.  
подпись  
30.08. 2022 г