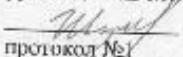
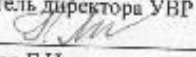


Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Ивановская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18

РАССМОТРЕНО
руководитель МБУ
 Шека Т.Г.
протокол №1
от «28» августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора УВР
 Лиходеева Г.Н.
протокол №1
от «30» августа 2023 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования**

«Домашняя школа»

Уровень образования начальное общее образование (1-4 классы)

Возраст обучающихся 10-11 лет

Количество часов -208 часов

Разработчик:

Дручевская Татьяна Васильевна - учитель начальных классов

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО
(для 1-4 классов образовательных организаций)
Ст. Ивановская 2023г

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Ребенок — существо разумное, он хорошо знает потребности, трудности и помехи своей жизни. Не деспотичные распоряжения, не навязанная дисциплина, не недоверчивый контроль, а тактичная договоренность, вера в опыт, сотрудничество и совместная жизнь».

Корчак Я.

1.1 Актуальность программы: Одна из главных задач дополнительного образования состоит в том, чтобы не только дать знания, но и пробудить личность, привить интерес к обучению, тягу к самосовершенствованию. Развитие системы образования на современном этапе характеризуется усилением роли дополнительного образования детей в жизненном становлении и профессиональном самоопределении ребенка. Одна из основных задач дополнительного образования – раскрыть творческий потенциал ребенка, его природные способности. Этим в значительной степени определяются характеристики образовательного процесса, отличающегося от базового иным способом педагогического руководства: обучающемуся предоставляется право выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения образовательной программы; организуется творческое сотрудничество детей и взрослых. Программа рассчитана на учащихся начальной школы 10- 11 лет (4 классы). Актуальность программы в том, что она создает благоприятные условия для личностного развития обучающихся, способствует формированию положительной мотивации учебной деятельности учащихся.

1.2. Цель реализации программы:

- Создание условий для развития личности воспитанника и его самореализация в соответствии с требованиями современного общества

- Формирование устойчивого интереса в познавательной деятельности и предоставление возможности реализовать свой интерес к выбранному предмету;
- Выявление и уточнение уровня готовности к освоению предметов, предусмотренных программой начального образования современной общеобразовательной школы
- Способствовать созданию более осознанных мотивов выполнения домашнего задания по различным предметам
- Создавать условия для успешного усвоения школьной программы, внедрять методы активного обучения
- Систематизация и углубление знаний, закрепление и освоение умений, необходимых для успешного обучения в школе

1.3. Задачи реализации программы:

- Формирование у учащихся навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения
- Формировать у детей потребность в продуктивной деятельности через непосредственное знакомство с различными видами деятельности
- Формировать интерес к различным видам деятельности в соответствии с индивидуальностью ребёнка
- Формировать нравственный (усвоение моральных норм поведения через овладение нравственными понятиями) и эмоциональный (через эстетические представления в творческой деятельности) компоненты мировоззрения детей
- Способствовать развитию у детей умения анализировать, сравнивать, обобщать; умения работать с дополнительной учебной литературой;
- Помочь ребёнку оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы; научить применять знания в новых ситуациях.
- Формировать творческое воображение, любознательность

1.4. Планируемые результаты обучения:

- Укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни

- Формирование уверенности в своих силах
- Развитие навыка слушания на основе целенаправленного восприятия элементов формы и содержания литературного произведения
- Развитие способности к обобщению и абстрагированию
- Повышение качества обучения учащихся
- Развитие индивидуальности учащихся
- Развитие интереса к изучаемым предметам
- Развитие самостоятельности
- Формирование полезных привычек.

Уметь:

- Применять игры самостоятельно
- Работать в коллективе
- Выполнять поделки, используя разные виды художественной техники: аппликация, художественное вырезание, художественное складывание, а также объемное моделирование и конструирование из бумаги.
- Читать самостоятельно литературное произведение и выражать собственное отношение к тексту.
- Самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, анализировать, находить частное и общее, устанавливать закономерности, решать различные задачи, овладеть основными правилами русского языка
- Самостоятельно выполнять домашнее задание

Категория учащихся: школьники 4-х классов общеобразовательных школ

Форма обучения: очная

Режим занятий: 4 раза в неделю (по 2 часа)

Срок освоения программы: 26 недель (208 часов)

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Основные направления работы

- Клуб Всезнайки
- Выполнение домашнего задания

Направление работы	Цель проведения
Клуб Всезнайки	Формирование познавательного интереса, выработка умений и привычек активной познавательной деятельности.
Домашняя школа	Формирование устойчивого интереса в познавательной деятельности и предоставление возможности реализовать свой интерес к выбранному предмету

2.2 Основные формы работы

- Практические занятия
- Ролевые игры
- Конкурсы
- Праздники
- Беседы
- Викторины
- Чтение художественной литературы
- Экскурсии
- Подвижные игры на свежем воздухе

Программа разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи и общества в разносторонне развитой личности, острой необходимости социальной защиты детей в современных условиях. Работа учителя по программе основывается на следующих принципах:

- Гуманизма и педагогического оптимизма

- Признания уникальности каждого ребенка
- Гибкости, вариативности форм проведения занятий
- Разнообразия методов и приемов
- Интеграции различных видов деятельности.

Содержание рабочей программы

Направление работы	Часов в неделю	Часов в год
Клуб Всезнайки	4 часа	104 часов
Домашняя школа	4 часа	104 часов
Итого:		208 часов

Подпрограмма «Клуб Всезнайки» Интеллектуализация образования – это путь движения к обществу, где образование становится фактором устойчивого развития. Главная роль в решении задач интеллектуализации современного образования отведена умственной и познавательной деятельности, формированию у обучаемых интеллектуальных приёмов и творческих способностей, общих ключевых компетенций. Разработка проблемы интеллектуализации обучения предполагает не только рассмотрение разных подходов и контекстов, но и выявление фундамента и условий развития интеллекта, внимания, логического мышления. Развитие мышления приводит, в свою очередь, к качественной перестройке восприятия и памяти. Ребенок младшего школьного возраста обычно мыслит конкретными категориями. Затем происходит переход к стадии формальных операций, которая связана с определенным уровнем развития способности к обобщению и абстрагированию. К моменту перехода в 5 класс школьники должны научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, анализировать, находить частное и общее, устанавливать закономерности.

Задачи :

- Развивать память, логическое мышление
- Формировать интерес к процессу познания
- Развивать кругозор, наблюдательность

**Календарно-тематическое планирование
Клуб «Всезнайки»**

№	Содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	30 минут математики. Расшифровываем слова.	1	<p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы</p> <p>Уметь ориентироваться в разных источниках информации</p> <p>сопоставлять и отбирать информацию.</p> <p>Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте;</p> <p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.</p>
2	Игра: «Знаешь ли ты деревья?»	1	
3	30 минут русского языка. Кроссворды.	1	
4	Познавательная игра «Короб чудес».	1	
5	Покажем гостям наш город. Конкурс презентаций.	1	
6	Игра «Путешествие в лес».	1	
7	30 минут русского языка. Игра «Превращения».	1	
8	30 минут математики. Веселый счет.	1	
9	Развиваем память. «Слово заблудилось».	1	
10	Страницы истории.	1	
11	30 минут математики. Занимательные задачи.	1	
12	30 минут русского языка. Занимательные кроссворды.	1	

13	Игра по экологии: «Что? Где? Когда?»	1	Совместно оценивать результат работы.
14	30 минут русского языка. Игра «Слова-заменялки».	1	Уметь ориентироваться в разных источниках информации
15	30 минут математики. Задачи-шутки.	1	сопоставлять и отбирать информацию. Сотрудничать в совместном решении проблемы.
16	Страницы истории. Традиции празднования Нового года и Рождества.	1	Использовать речь для регуляции своего действия. Определять самостоятельно критерии оценивания,
17	Подумай и отгадай. Конкурс загадок о зиме.	1	давать самооценку. Оценивать свои мысли и действия как бы со стороны
18	30 минут русского языка. Игра «Слова спрятались».	1	Уметь ориентироваться в разных источниках информации: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
19	30 минут математики. Путалки Гнома.	1	определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
20	Вспоминаем пословицы и поговорки.	1	самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.
21	Страницы истории. День Защитника Отечества.	1	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
22	Страницы истории. Международный женский день.	1	Овладевать действием моделирования, развитие знаково-символических действий
23	30 минут математики. Задачи из сказок.	1	
24	Игра-путешествие «В гости к любимым героям».	1	
25	Страницы истории. История праздника «День космонавтики».	1	
26	30 минут русского языка. Исчезнувшие слова.	1	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его
27	Страницы истории. Праздник Пасха.	1	

28	30 минут русского языка. «Буквы рассыпались».	1	выполнения.
29	Страницы истории. День Победы.	1	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и
30	30 минут математики. Математические сказки.	1	несущественных признаков Использовать речь для регуляции своего действия
31	30 минут русского языка. Кроссворды.	1	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его
32	Развиваем мышление. Вопросы – шутки.	1	выполнения, корректировать работу по ходу выполнения,
33	Викторина «Помогите бабушке Загадушке вспомнить сказки».	1	самостоятельно оценивать;
34	30 минут математики. Помогите найти дорогу (математический диктант).	1	Уметь задавать вопросы.
35	Подготовка к игре «Умники и умницы».	1	Уметь ориентироваться в разных источниках информации: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
36	Игра «Умники и умницы».	1	определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
37	Викторина «Помогите бабушке Загадушке вспомнить сказки».		Уметь ориентироваться в разных источниках информации
38-39	Г.Х. Андерсен. Сказки.	2	сопоставлять и отбирать информацию.
40-41	В. Бианки. Лесная газета.	2	
42-43	Л. Гераскина. В стране невыученных уроков 1.	2	Сотрудничать в совместном решении проблемы.
44	Литературная викторина.	1	Использовать речь для регуляции своего действия.
44-45	Легенды и мифы древней Греции.	2	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.
46-47-48	В мире фантастики. К. Булычев. Путешествие Алисы.	3	Работать в группе: планировать работу, распределять работу
50-51	В. Драгунский. Денискины рассказы.	2	между членами группы. Уметь ориентироваться в

52-53	Л. Гераскина. В стране невыученных уроков 2.	2	<p>разных источниках информации сопоставлять и отбирать информацию.</p> <p>Сотрудничать в совместном решении проблемы. Использовать речь для регуляции своего действия. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Оценивать свои мысли и действия как бы со стороны Уметь ориентироваться в разных источниках информации: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Овладевать действием моделирования, развитие знаково-символических действий Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения.</p> <p>Осуществлять анализ</p>
54-55	В. Осеева. Волшебное слово.	2	
56-57	Б. Заходер. Винни-Пух и все, все, все.	2	
58-59	Занимательные рамки.	2	
60-61	С. Прокофьева. Приключение желтого чемоданчика.	2	
62-63	Смешные рассказы о школе.	2	
64-65	А.С. Пушкин. Стихи и сказки.	2	
66-67	А. Сент-Экзюпери. Маленький принц.	2	
68	Виртуальная экскурсия в музей «С чего начинается Родина?»	1	
69	Выставка рисунков «Моя любимая станица».	1	
70	Символика современной России.	2	
71	История герба нашей страны.	2	
72	История флагов нашего государства.	1	
73	Конкурс рисунков: «Моя мама лучшая»	1	
74-75	Москва – столица России.	2	
76-77	Страницы истории. Праздники.	2	
78	Страницы истории. Крещение Руси.	1	
79	Как отмечают Новый год разные народы России.	1	
80	Как отмечают Новый год разные народы России	1	
81-82	Зимние игры и забавы разных народов.	2	
83-84	Виртуальная экскурсия «Москва златоглавая»	2	
85-86	Подготовка к литературному конкурсу.	2	

87	Литературный конкурс «Моя Москва».	1	объектов с выделением существенных и несущественных признаков Использовать речь для регуляции своего действия Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; Уметь задавать вопросы. Уметь ориентироваться в разных источниках информации: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; Сотрудничать в совместном решении проблемы.
88-89	Гимн России и Кубани.	2	
90-91	Страницы истории. Из истории вооруженных сил России.	2	
91-92	Имена великих полководцев.	2	
93-94	Страницы истории. Освоение космоса.	2	
95-96	Судьба семьи в судьбе страны. Творческий проект.	2	
97	История Краснодара.	1	
98-99	Кубанские казаки.	2	
100	Казачьи игры.	1	
101	Весенние игры и забавы народов России.	2	
102-103	Чем пахнут ремесла. Русские народные промыслы.	2	
104	Выставка детских работ.	1	

Календарно-тематическое планирование «Домашняя школа»

№ п/п	Наименование тем курса	Всего часов	Дата проведения		Основные виды учебной деятельности
			план	факт	
	1. Числа и операции над ними	12ч			
1	Что дала математика людям? Зачем её изучать?	1			Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество задания на развитие пространственных представлений Использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить
2	Старинные системы записи чисел. Упражнения, игры, задачи.	1			
3	Иероглифическая система древних египтян.	1			
4	Римские цифры. Упражнения, игры, задачи.	1			
5	Римские цифры. Как читать римские цифры?	1			
6	Пифагор и его школа. Упражнения, игры, задачи.	1			
7	Бесконечный ряд загадок.	1			

	Упражнения, игры, задачи.				на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений
8	Архимед. Упражнения, игры, задачи.	1			
9	Конкурс знатоков.	1			
10	Игра «Смекай, решай, отгадывай».	1			
11	Игра «Цифры в буквах»	1			
12	Интеллектуальный марафон.	1			
	2. Синтаксис.	3ч			
13	Синтаксический анализ простого предложения	1			Знать и уметь применять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки)
14	Главные члены предложения.	1			
15	Виды предложений.	1			
	3. Геометрические фигуры и величины	19ч			
16	Путешествие в страну Геометрию .	1			
17	Превращения фигур; волшебный круг.	1			Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте;
18	Удивительные квадраты.	1			Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.
19	Циркуль; чертёжный треугольник; рулетка.	1			Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
20	Задачи с геометрическим содержанием.	1			
21	Конструирование предметов из геометрических фигур.	1			
22	Преобразование геометрических фигур на плоскости по заданной программе.	1			
23	Составление программ для преобразования фигур на плоскости.	1			
24	Старинные меры длины.	1			
25	Конструирование геометрических фигур.	1			
26	Геометрические головоломки.	1			
27	Площади фигур и их измерение.	1			
28	Приёмы вычисления площади.	1			Уметь ориентироваться в разных источниках информации
29	Вычисление площади фигур.	1			сопоставлять и отбирать информацию.
30	Определение площади фигуры сложной конфигурации.	1			
31	Объём фигур.	1			
32	Измерение, исследовательская работа.	1			
33	Международная система единиц.	1			Сотрудничать в совместном решении проблемы.
34	Решение задач международной игры «Кенгуру»	1			
	4. Путешествие в страну слов»	22 ч			
35	Сказочное царство слов .	1			Использовать речь для регуляции своего действия.
36	Путешествие в страну Слов.	1			Определять самостоятельно критерии оценивания, давать
37	Чудесные превращения слов.	1			

38	В гостях у слов- родственников.	1			самооценку.	
39	Добрые слова.	1			Оценивать свои мысли и действия как бы со стороны Уметь ориентироваться в разных источниках информации: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.	
40	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1				
41	Новые слова в русском языке.	1				
42	Встреча с зарубежными друзьями.	1				
43	Синонимы в русском языке.	1				
44	Слова- антонимы.	1				
45	Слова- омонимы.	1				
46	Крылатые слова.	1				
47	В королевстве ошибок.	1				
48	В стране Сочинителей.	1				
49	Искусство красноречия.	1				
50	Праздник творчества и игры.	1				
51	Трудные слова.	1				
52	Анаграммы и метаграммы.	1				
53	Шарады и логогрифы.	1				
54	Откуда пришли наши имена.	1				
55	Занимательное словообразование.	1				Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
56	КВН по русскому языку.	1				
	5. Текстовые задачи	13 ч				
57	Знакомство с занимательной математической литературой.	1			Овладевать действием моделирования, развитие знаково-символических действий	
58	Мир занимательных задач.	1				
59	Решение олимпиадных задач. Задачи-смекалки.	1				
60	Решение нестандартных задач.	1			Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения.	
61	Игра «Цифры в буквах»	1				
62	Мир занимательных задач в стихах.	1				
63	Открытие нуля. Загадки-смекалки.	1				
64	Денежные знаки. Загадки-смекалки.	1				
65	Игра «Смекай, решай, отгадывай»	1			Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Использовать речь для регуляции своего действия	
66	Решение занимательных задач в стихах.	1				
67	Задачи с многовариантными решениями.	1				
68	Решение задач повышенной трудности.	1				
69	Математический КВН Решение ребусов и логических задач.	1			Самостоятельно	
	6. Сокровища родного языка	18 ч				

					формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать;
70	Сокровища родного языка(пословицы, поговорки, «крылатые слова»)	1			
71	Наш друг Алфавит.	1			
72	Из чего же, из чего же состоят слова?	1			
73	Вот они родные однокоренные.	1			
74	Мы рады встрече с частями речи.	1			Уметь задавать вопросы.
75	Путешествие по стране «Имя существительное»	1			Уметь ориентироваться в разных источниках информации: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
76	Конкурсная программа «За волшебным колобком»	1			определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомому материала;
77	Имя прилагательное – очень замечательное.	1			Уметь ориентироваться в разных источниках информации
78	Его величество – Глагол.	1			сопоставлять и отбирать информацию.
79	Слова играют с нами в прятки.	1			
80	В мире парных звонких и глухих согласных.	1			
81	Весёлая фонетика.	1			
82	Путешествие в царство королевы Грамматики.	1			
83	Когда согласные играют в прятки.	1			
84	На карнавале слов.	1			
85	Добрый волшебник Ударение.	1			
86	В городе Синонимов.	1			
87	В городе Антонимов.	1			
	7. Развитие речи	10 ч			Сотрудничать в совместном решении проблемы. Использовать речь для регуляции своего действия. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.
88	Учимся рассуждать.	1			
89	Мы строим текст.	1			
90	Сочинение на тему «Мой выходной день»	1			
91	Озорные буквы.	1			
92	Слова играют в прятки.	1			
93	Тематические группы слов.	1			
94	Культура речи. Вежливые слова.	1			
95	Крылатые выражения	1			
96	Турнир знатоков русского языка	1			
97	Итоговое занятие: «Волшебница – речь»	1			
	8. Уравнения	7 ч			
98	Составление уравнений.	1			
99	Решение уравнений на основе взаимосвязей между сложением и вычитанием.	1			
100	Алгоритмы решения разных видов уравнений.	1			
101	Составление уравнений по высказыванию.	1			
102	Игра «Решай, смекай, отгадывай»	1			
103	Интеллектуальный марафон.	1			
104	Экскурсия в компьютерный класс	1			

					информацию. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Использовать речь для регуляции своего действия.
	Итого:	104 ч			

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Литература

1. Азбука нравственного воспитания. Пособие для учителя/Под ред. И.А.Каирова,О.С.Богдановой. - М.: Просвещение, 2009 г.
2. Бернс, Р. Развитие "Я-концепции" и воспитание. - М.: Прогресс, 2006 г.
3. Беспягова, Н.К. Программа педагога дополнительного образования: От разработки дореализации. - М.: Айрис-пресс, 2013 г.
4. Дополнительное образование детей – фактор развития творческой личности/ Тезисы и материалы Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы становления и развития образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей» - СПб, 2008 г.
5. Евладова, Е.Б., Логинова, Л.Г. Организация дополнительного образования детей:Практикум. Учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013 г.
6. Журнал «Начальная школа», 2013г.
7. Журнал «Читаем, учимся, играем», 2012- 2013гг.
8. Касаткин, В.Н. Содействие здоровью и обучение здоровому образу жизни в школах Российской Федерации - М.: Подкова, 2010 г.
9. Художественные книги по программе и внеклассному чтению.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

В процессе занятий будут использованы традиционные атрибуты методической работы: учебные доски, мел, фломастеры. Также планируется применять материалы для ручного труда: бумагу, картон, природный материал, краски,

цветные карандаши, компьютеры, проекционную аппаратуру, интерактивную доску, плакаты и слайды.