

Паспорт
социально-значимого практико-ориентированного
проекта «Мы школьные лесничие»

*Разработал учитель начальных классов:
Дручевская Татьяна Васильевна*

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта (полное)	Социально-значимый практико-ориентированный проект «Мы школьные лесничие»
Автор проекта	Ученики 4»Б» класса, ст. Ивановской , Красноармейского района, Краснодарского края.
Сроки реализации проекта	октябрь 2020г. – май 2021г.
Руководитель проекта	Дручевская Татьяна Васильевна
Социальные партнеры проекта	эколого-биологический центр ст. Полтавской
Исполнители проекта	Ученики 1»Б» класса, учитель начальных классов- Дручевская Татьяна Васильевна.
Тип проекта	социальный
Актуальность	Большинство современных учащихся начальных классов редко общается с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ученик сталкивается каждый день. В любом городе, поселке можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании учащихся играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности.
Гипотеза.	Дерево, трава и птица Не всегда сумеют защититься, Если будут уничтожены они – На планете мы останемся одни. Д. Родович
Цель проекта.	Формирование экологической культуры школьников, расширение представления о природе, взаимосвязях в ней и о способах ее сохранения. - Привитие навыков культурного поведения в природе, воспитание любви к ней, нетерпимости к бессмысленной порче лесов. -Воспитание у учащихся бережного, экономически обоснованного социально-активного отношения к природе;

	<ul style="list-style-type: none"> -Углубление знаний у учащихся в области экологии; -Умение осуществлять на практике мероприятия, направленные на сбережение и приумножение лесных богатств, сохранения и усиления защитных, оздоровительных природных функций
Задачи проекта.	<p>Развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.</p> <p>Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы.</p> <p>Развивать взаимопонимание и взаимопомощь между учащимися, педагогами, родителями, потребность в постоянном саморазвитии экологической культуры.</p> <p>Развивать осознание ребёнком себя как части природы, понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», что нельзя уничтожать то, что невозможно создать;</p> <p>Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе</p> <p>Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, рыбам, птицам, человеку.</p> <ul style="list-style-type: none"> -На уроках окружающего мира и кубановедения осуществлять связь с экологией родного края; -Обучение учащихся проектной и исследовательской деятельности; -Профессиональная ориентация учащихся; -Пропаганда экологических знаний среди населения: статьи в СМИ, акции, агитбригады. -Развитие творческих способностей и опыта ведения природоохранной деятельности у учащихся начальной школы.
Используемые методы.	Исследовательский, практический, анализ, сбор информации, обобщение.
Ожидаемые результаты.	<p>Ученик будет не только проявлять интерес к объектам окружающей среды, но и будет пытаться оценить их состояние с позиции хорошо-плохо.</p> <p>У родителей появится понимание необходимости экологического воспитания детей.</p> <p>На 100% увеличится взаимообмен с родителями продуктивными видами творчества по тематике экологически безопасного поведения в природе.</p> <p>У учащихся сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Ребята гуманно станут обращаться со всеми объектами</p>

	<p>природы и соблюдать правила безопасности в природе. Предметные результаты: основные понятия о лесе и лесоводстве причины нарушения лесных экосистем; последствия нарушения окружающей среды. Метапредметные результаты обучения включают в себя: умение проводить наблюдения, измерения, опыты постановка учебных задач самостоятельно и под руководством учителя; составление плана выполнения учебной задачи; систематизация и обобщение разных видов информации; использование дополнительных источников информации для выполнения учебной задачи; самостоятельная подготовка сообщений; участие в совместной деятельности. Личностные результаты обучения: формирование ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов к обучению, навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов; осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование основ экологической культуры.</p>
<p>Этапы реализации.</p>	<p>1. этап. Подготовительный. Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с учащимися, выбор оборудования и материалов (октябрь -ноябрь 2021г.)</p> <p>2. этап. Практический: реализация разнообразных форм взаимодействия с участниками проекта декабрь 2021 г. – апрель 2021 г.)</p> <p>3 этап. Обобщающий (май 2021г.)</p> <p>Обобщение результатов работы по социально-значимому практико-ориентированному проекту «Мы школьные лесничие». Анализ, и закрепление полученных знаний, формулирование выводов учащимися. Предоставление отчёта по результатам проекта на заседании школьного методического объединения классных руководителей. 12.05.2021г</p>