

Социально-значимый практико-ориентированный проект

«Мы- школьные лесничие».

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя школа №18 станицы Ивановской  
Красноармейского района Краснодарского края.



Тема: «Спешите творить добро».

Руководитель проекта: Дручевская Татьяна Васильевна,  
учитель начальных классов МБОУ СОШ №18.

Участники проекта: ученики 1 «Б» класса

Место проведения исследования: МБОУ СОШ №18

**Сроки реализации проекта:** 1год.

2020-2021 учебный год.

## Оглавление

1. Введение.....	3
2. Цели и задачи проекта.....	4
3. Ожидаемые результаты.....	5
4. Эколого-исследовательская работа.....	5
5. Культурно-исследовательская деятельность.....	6
6. Краеведение.....	6
7. Заключительный этап:.....	6
8. Литература.....	7
9. Приложение.....	8-10

## 1. Введение.

### История создания проекта «Мы – школьные лесничие»

В настоящее время вопрос экологического образования школьников приобретает все большее и большее значение. С одной стороны это связано с углубляющимся экологическим кризисом, а с другой – модернизацией образования, обновлением его содержания в связи с динамизмом развития современного мира.

Результаты образования всегда отсрочены по времени. И экологического образования это касается, пожалуй, в первую очередь. Воспитание экологически грамотных, экологически культурных людей имеет по-настоящему стратегическое значение для общества. Перед современным образованием стоит громадная задача: помочь людям осознать себя не властелинами, а составной частью природы, принять идею гармоничного сосуществования с окружающей природной средой.

Для нынешней школы характерна природоохранная направленность экологического образования. Школьников учат любить природу, призывают охранять ее, формируют соответствующие умения. Реализуется все это через введение в учебные программы различных предметов отдельных экологических вопросов, а также через организацию практической экологической внеклассной работы.

Конечно, знать экологию, понимать экологические процессы – это еще не решение экологической проблемы. Надо уметь чувствовать природу, уметь достигать гармонии в отношениях с окружающим миром. В школе это умение формируется не только благодаря специальным знаниям, полученным на уроках, но также в результате развития эмоциональной сферы детей.

Наша школа располагается в Краснодарском крае, Красноармейском районе, станице Ивановской, где множество прудов и лиманов. Она была открыта в 1863 году, как одноклассное училище с трёхлетним сроком. В 1899 году было построено просторное, красивое, двухэтажное здание с помощью жителей и на их средства. Наша станица была основана казаками, как

известно это очень трудолюбивый народ, который любит природу и старается сохранить её. Мы ученики 1 «Б» класса, наш класс носит гордое имя «Казачий»! . Мы тоже постараемся внести свой вклад в облагораживание нашей станицы и родной школы.

## **2.Цель проекта «Школьное лесничество»:**

1. Воспитание у учащихся бережного, экономически обоснованного социально-активного отношения к природе;
2. Углубление знаний у учащихся в области экологии;
3. Умение осуществлять на практике мероприятия, направленные на сбережение и приумножение лесных богатств, сохранения и усиления защитных, оздоровительных природных функций леса.

### **На основании целей разработаны задачи:**

1. Экологическое образование учащихся:
  - на уроках окружающего мира и кубановедения осуществлять связь с экологией родного края;
  - уроки практических занятий проводить на природе, на учебно-опытном участке, на питомнике;
  - обучение учащихся проектной и исследовательской деятельности;
  - профессиональная ориентация учащихся;
  - пропаганда экологических знаний среди населения: статьи в СМИ, акции, агитбригады.
  - развитие творческих способностей и опыта ведения природоохранной деятельности у подрастающего поколения.

### **Проблема:**

Дерево, трава и птица

Не всегда сумеют защититься,

Если будут уничтожены они –

На планете мы останемся одни. Д. Родович

### 3 Ожидаемые результаты:

Наблюдая за явлениями и объектами окружающей природы, у детей формируется эмоциональное восприятие к миру природы. Мир природы станет неотъемлемой частью мира каждого человека.

Реализация проекта поможет сформировать в учениках понятия ценностей, а также основ охраны природы (леса), повысить уровень знаний по охране окружающей среды.

Дети приобретут практические навыки по уходу за живыми объектами, будут анализировать, обобщать, делать выводы, отражать свои впечатления через различные виды деятельности, контролировать свои поступки, поведение при общении с природой, чтобы не причинить ей вреда.

### 4. Эколого-исследовательская работа.

Мы только начали свой путь исследователей, мы будем стараться творить добро: будем сажать деревья, охранять животных и птиц, ведь казак человек чести, а мы – казачата. Наш класс ходил на экскурсию к Лиману Великому, мы любовались природой, видели лебедей, черепаху, гусей и узнали, что улица проходящая около лимана так и называется Лиманская, на ней живут наши одноклассники. Мы заметили, что на берегу лимана много мусора и решили провести операцию «Чистые берега», мы собрали много мусора на берегу Лимана Великого и почистили дорожки около памятника лётчицам. Такую работу мы проводим систематически. Жители станицы заметили, что мы следим за чистотой и стали намного аккуратнее. Мы думаем, что наше участие в мероприятиях эколого-исследовательского характера даст нам возможность сделать нашу станицу лучше и приобрести опыт по охране окружающей среды.

### 5. Культурно-просветительская деятельность.

Воспитанники нашей школы ежегодно принимают участие в акции «Сохрани природу в своей станице - посади дерево»! Вот и в этом году наш класс принял участие в этой замечательной акции. Мы посадили в школьном дворе Платаны. Эти деревья будут расти теперь вместе с нами, и напоминать нам о важности сохранения природных богатств. Мы будем наблюдать и ухаживать за нашими «воспитанниками». Все данные о росте деревьев мы будем заносить в дневник наблюдения. Наша первая запись: **деревья Платаны посажены в ноябре 2020года, высота деревьев 1м 20см; 1м 35см; 1м10см; 1м 25см; 1м 40см.**

Мы думаем, что в одиннадцатом классе мы будем отдыхать на переменах в тени наших деревьев.

### 6. Краеведение.

На уроках окружающего мира и кубановедения мы знакомимся с природой России и родного края, ходим на экскурсии, посещаем местный музей и узнаём много интересного о флоре и фауне родной станицы.

### 7. Заключительный этап

Презентация проекта ( смотри приложение№1).

### 10. Вывод

Мы должны усвоить главное:

Воздух – это наш отец,

Вода – мать,

Роса – национальное богатство,

Земля – дом.

Важно каждому помнить, что мы – хозяева природы, и думать о том, что же останется нашим потомкам.

Необходимо охранять леса, и всем людям, живущим на земле, выполнять правила поведения в лесу, и тогда мы все вместе сможем сохранить природу родного края для себя и будущих поколений.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арманд - Ткаченко Г.В. Календарь по охране природы // Пособие для учащихся - М.: Просвещение, 1964.-130с.
2. Сладков Н.И. «Сорочьи тараторки» - 1976г., М.
3. Черемисина Л.Д. Основы экологии младшим школьникам Практическое пособие - М.: Аркти 2006 г. - 88 с.
4. «Юный натуралист». - 1991. - №10. -С.35-37.

### Приложение1.

**8 сентября- начало нашей исследовательской работы.**



**Вместе с волонтерами мы участвуем в акции «Посади дерево».**



**Акция посвящена 75 летию Победы.**





У нашего деревца хорошие здоровые корни.



Мы бережно придерживаем саженец Платана.



Работа окончена. Расти деревце большое пребольшое....



Казачьему роду-нет переводу.

