

П Р И К А З

от « 18 » 03. 2023 г

№ 100-0

Об участии в проведении Всероссийской проверочной работы по русскому языку для учащихся 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г» классов

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23 декабря 2022г № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», на основании приказа управления образования администрации муниципального образования Красноармейский район от 15.02.2023 г № 198 «О проведении Всероссийских проверочных работ в муниципальном образовании Красноармейский район в 2022 – 2023 учебном году».

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Принять участие в проведении Всероссийской проверочной работы (далее – ВПР) 21 марта 2023 года в 4-х классах – по учебному предмету «Русский язык» 1 часть и 22 марта 2023года – 2 часть.
2. В соответствии с порядком проведения ВПР провести проверочную работу по русскому языку в 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г» классах на втором уроке первой смены.
3. Выделить для проведения ВПР по русскому языку 1 часть и 2 часть 4 аудитории:
4-А- каб №10, 4-Б – каб №5, 4-В – каб №9, 4-Г- каб №1 в филиале
4. Заместителю директора по УВР Вакулиной И.В. внести необходимые изменения в расписание занятий по школе на 21,22 марта 2023 года
5. Ответственному (школьному) координатору проведения ВПР Вакулиной И.В.:
 - 5.1. Скачать в личном кабинете ФИС ОКО в разделе «ВПР» до 21 марта протокол проведения работы и список кодов участников. Распечатать бумажный протокол и коды участников, разрезать лист с кодами участников для выдачи каждому участнику отдельного кода.
 - 5.2.Скачать комплекты для проведения ВПР в личном кабинете на сайте ФИС ОКО , электронную форму сбора результатов и критерии оценивании ответов накануне проведения работы 20.03.2022 с 14.00 часов.
 - 5.3. Распечатать варианты ВПР на всех участников.
 - 5.4. Организовать выполнение участниками работы. Выдать каждому участнику код (причём каждому участнику – один и тот же код на все работы). Каждый код используется во всей ОО **только один раз**. В процессе проведения работы заполнить бумажный протокол, в котором фиксируется соответствие кода и ФИО участника. Каждый участник переписывает код в специально отведенное поле на каждой странице работы. Работа может выполняться ручками (синей), которые используются обучающимися на уроках.
 - 5.5. По окончании проведения работы собрать все комплекты.
 - 5.6. Загрузить форму сбора результатов через личный кабинет ФИС ОКО в соответствии с графиком.
 - 5.7.Скачать статистические отчёты по русскому языку в 4 классе. С помощью бумажного протокола установить соответствие между ФИО участников и их результатами.
6. Назначить организаторами проведения ВПР по русскому языку следующих педагогов школы:
кабинет № 10 – 4 «А» класс 2-й урок:
Топчий М.В - учитель начальных классов , ответственный организатор;
Дручская Т.В.- учитель начальных классов, наблюдатель в аудитории;
- кабинет № 5 – 4 «Б»класс 2-й урок:**
Макаренко Г.А. - учитель начальных классов, ответственный организатор;
Корота С.С.- учитель начальных классов, наблюдатель в аудитории.

кабинет № 9 – 4«В» класс 2-й урок:

Решёткина А.В. – учитель начальных классов, ответственный организатор;

Шевченко Т.Н. – учитель начальных классов, наблюдатель в аудитории;

кабинет № 1 – 4 «Г» (филиал) 2-й урок:

Прокопенко Н.Ф. – учитель начальных классов, ответственный организатор;

Грек Е.Л. – учитель – начальных классов, наблюдатель в аудитории.

7. Организаторам проведения ВПР в соответствующих кабинетах:

- проверить готовность аудитории перед проведением проверочной работы;
- получить материалы для проведения проверочной работы;
- рассадить по два участника за партой;
- выдать комплекты проверочных работ участникам;
- обеспечить порядок в кабинете во время проведения проверочной работы;
- заполнить бумажный протокол во время проведения проверочной работы;
- собрать работы участников по окончании проверочной работы и передать их координатору ВПР школьного уровня Вакулиной И.В.

8. Назначить дежурным, ответственным за соблюдение порядка и тишины в соответствующих помещениях во время проведения проверочной работы учителя начальных классов **Савенко Е.С.**

9. Утвердить состав экспертов для проверки работ по русскому языку учащихся 4-х классов в составе:

Вакулина И.В. зам. директора по УВР, председатель комиссии;

Грек Е.Л. – учитель начальных классов, член комиссии

Щека Т.Г. – учитель начальных классов, член комиссии

Артемьева Т.П. – учитель начальных классов, член комиссии

10. Комиссии по проверке работ:

10.1 Произвести проверку работ по русскому языку 21-22 марта 2023 года и заполнить форму сбора результатов выполнения ВПР, для каждого из участников, внести в форму его код, номер варианта работы и баллы за задания.

11. Учителям начальных классов обучающихся 4 «А»- Топчий М.В., 4 «Б»- Макаренко Г.А., 4 «В»-Решёткиной А.В., 4 «Г» Прокопенко Н.Ф. внести в электронные журналы на предметные страницы 4-х классов сведения о проведении ВПР по русскому языку и выставить оценки за работу всем учащимся.

12. Классным руководителям: 4 «А»- Топчий М.В., 4 «Б»- Макаренко Г.А., 4 «В» - Решёткиной А.В., 4 «Г» Прокопенко Н.Ф. довести до сведения родителей учащихся итоги ВПР в течение двух дней после получения результатов работы.

13. Всем лицам, задействованным в проведении и проверке ВПР обеспечить режим информационной безопасности на всех этапах.

14. Контроль за выполнением настоящего приказа оставлен за собой.

15. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Директор школы:



Е.В.Капустьянова

С приказом ознакомлены:

Вакулина И.В. – *[Signature]*

Артемьева Т.П. – *[Signature]*

Грек Е.Л. – *[Signature]*

Макаренко Г.А. – *[Signature]*

Щека Т.Г. – *[Signature]*

Дручевская Т.В. – *[Signature]*

Топчий М.В. – *[Signature]*

Решёткина А.В. – *[Signature]*

Прокопенко Н.Ф. – *[Signature]*

Корога С.С. – *[Signature]*

Шевченко Т.Н. – *[Signature]*

Аналитическая справка по итогам Всероссийской проверочной работы в 4-х классах по русскому языку в 2022-2023 учебном году в МБОУ СОШ №18

Цель проведения Всероссийских проверочных работ

Оценить уровень достижения планируемых результатов обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ПООП Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Осуществить диагностику достижения предметных результатов

Осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД)

Нормативно-правовое обеспечение

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23 декабря 2022г № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»

- приказ управления образования администрации муниципального образования Красноармейский район от 15.02.2023 г № 198 «О проведении Всероссийских проверочных работ в муниципальном образовании Красноармейский район в 2022 – 2023 учебном году»

- приказ МБОУ СОШ №18 от 18.03.2023 «Об участии в проведении Всероссийской проверочной работы по русскому языку для учащихся 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г» классов»

ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Дата проведения 21.03-22.03.2023 г.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводился один урок (45 минут).

Всего участников ВПР 4-х классов- 95 человек

Принимали участие 4 класса - 92 учащихся

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть - 92 человек, 2 часть - 92 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Максимум за работу набрала Черных Олеся – ученица 4- А класса.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1.

Таблица 1 Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 96,7%, школьников справились с предложенной работой, из них **66,3%** второклассников показали хорошие и отличные результаты.

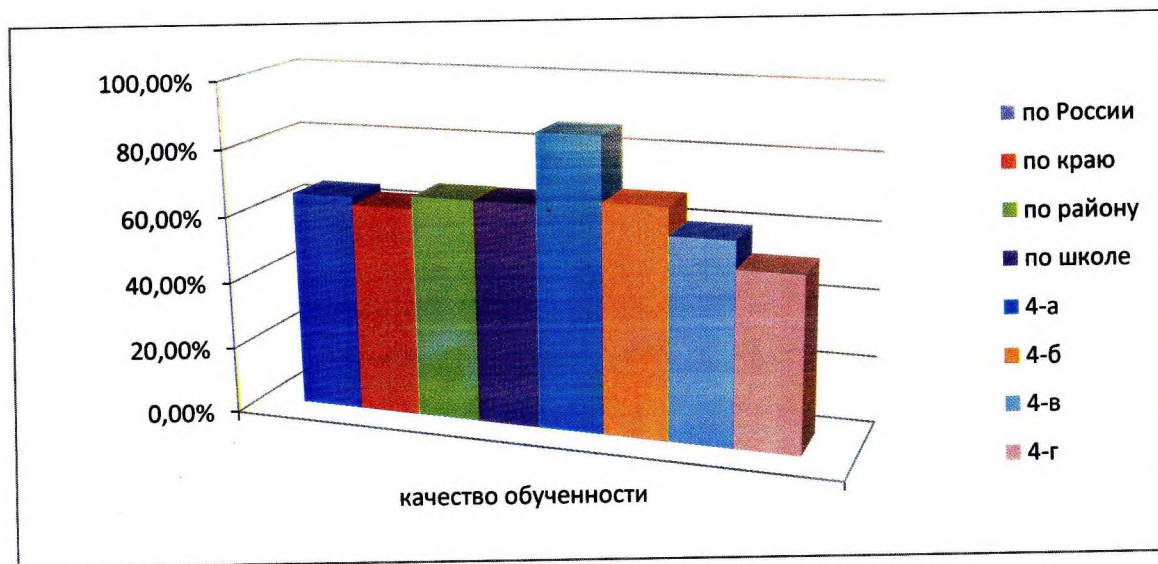
Статистика отметок по русскому языку отражено в таблице 2

Таблица 2

класс	учитель	"2"	"3"	"4"	"5"	Уровень обученности	Качество знаний
4 «А»	Топчий М.В.	-	3	14	6	100%	86,94%
4 «Б»	Макаренко Г.А.	-	7	10	5	100%	68,18%
4 «В»	Решёткина А.В.	-	8	8	4	100%	60%
4 «Г»	Прокопенко Н.Ф.	3	10	11	3	88,8%	51,85%
	ИТОГО	3	28	43	18		
		3,26%	30,43%	46,74%	19,57%		
Уровень обученности						96,7%	
Средний процент качества							66,3%

Статистика по отметкам

		"2"	"3"	"4"	"5"	Качество знаний
	Россия	5,15	29,76	46,59	18,5	65,09
	Краснодарский край	6,9	30,45	44,93	17,72	62,65
	Красноармейский район	5,08	28,46	44,22	22,24	66,46
	МБОУ СОШ №18	3,26	30,43	46,74	19,57	66,31
4 «А»	Топчий М.В.	0	13,05	60,87	26,08	86,95
4 «Б»	Макаренко Г.А.	0	31,82	45,46	22,72	68,18
4 «В»	Решёткина А.В.	0	40	40	20	60
4 «Г»	Прокопенко Н.Ф.	11,11	37,04	40,74	11,11	51,85



Сравнительный анализ качества обучения показал, что обученность учащихся 4-х классов МБОУ СОШ №18 выше результатов по краю на 3,66%, но ниже результатов по району- на 0,15%. Выше краевого и районного уровней показали результаты учащихся 4-А и 4-Б классов, а в 4-В и 4-Г ниже краевого и районного уровней. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

	Краснодарский край		Красноармейский район		Кол-во уч. МБОУ СОШ №18		Кол-во уч. 4-а		Кол-во уч. 4-б		Кол-во уч. 4-в		Кол-во уч. 4-г	
	Отм.< Отм.по журналу)	Отм.=Отм.по журналу)	Отм.> Отм.по журналу)	Всего*	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	19,84	17,79	17	18,48	0	0	2	9,1	2	10	12	44,4		
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	68,26	69,63	59	64,13	18	78,3	16	72,72	14	70	12	44,4		
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	11,89	12,58	16	17,39	5	21,7	4	18,18	4	20	3	11,1		
Всего*:	100	100	92	100	23	100	22	100	20	100	27	100		

Результаты в 4-Г классе понизились у 12 учащихся, что составило 44,4% , что превышает краевой уровень на 24,56%, а районный уровень на 26,61%

Данные о выполнении заданий проверочной работы по русскому языку по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице 3.

Таблица 3

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	4-а	4-б	4-в	4-г	МБОУ СОШ 18	Красноармейский район	Краснодарский край	Россия
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	85,8	88,6	80	62,9	78,26	68,74	60,97	61,39
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие	3	95,6	93,9	93,3	91,3	92,75	89,58	88,57	87,82
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	95,6	66,6	63,3	65,4	72,83	71,41	62,08	65,33
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	95,6	81,8	90	81,4	86,96	86,79	80,97	83,62
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	95,6	80,3	86,7	79	85,87	79,42	73,72	76,12
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	69,5	63,6	80	72,2	71,2	76,11	74,41	75,84
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	78,2	81,8	95	77,7	82,61	77	76,02	79,67

6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	43,4	52,2	37,5	31,4 8	40,76	53,37	56,42	56,33
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	56,5	63,6	55	46,9	55,43	60,27	61,54	60,73
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	82,6	84	57,5	61,1	71,74	70,52	67,19	68,07
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	91,3	81,8	75	77,7	81,52	65,31	69,84	72,31
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	74	68,1	75	62,9	72,83	70,01	68,84	70,89
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	74	54,5	72,5	68,5	71,2	69,06	61,81	65,41
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	82,6	77,2	70	62,9	72,83	66,71	66,86	69,49
12(2)		2	76	63,6	67,5	44,4	61,96	71,28	67,97	69,03
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	78,2	72,7	55	44,4	61,96	65,57	64,86	68,27
13(2)		2	73,9	75	77,5	50	68,48	63,15	58,86	60,66
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	73,9	81,8	60	74	72,83	81,7	78,11	79,76
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	28,2	27,2	32,5	35,1	31,52	45,43	43,71	43,54
15(2)		1	17	31,8	40	18,5	27,17	38,37	39,72	39,84

В выполнении грамматического задания показали результаты ниже по краю и России:

- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи – 4-А, 4-Б класс
- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста- 4-А,4-В,4-Г классы
- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста-4-А,4-В,4-Г классы
- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста - 4-В,4-Г классы
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте– 4-Г класс
- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс – 4-Б класс
- Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся- 4-Г класс
- Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора- 4-В, 4-Г классы
- Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи 4-В класс
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – 4-А,4-Б,4-Г классы

Вывод: Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- умение распознавать значение слова, подбирать близкие по значению слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка, продумать перечень (подборка) творческих заданий по данной теме.

Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно, что не достаточная работа по подготовке к ВПР была проведена в 4-Г классе – учитель Прокопенко Н.Ф.

Предлагаем следующие рекомендации для учителей начальных классов по устранению указанных в аналитической части проблем.

1. Скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования метапредметных и предметных умений учащихся, изучить ФООП НОО и использовать ее содержание как направляющий вектор и ориентир в планировании и осуществлении учебного процесса. Поэтому ежедневно требуется организовывать такой урок, который обеспечил бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей.

2. Изучать не только демонстрационную версию ВПР, но и сопровождающее ее «Описание контрольных измерительных материалов для проведения в текущем учебном году проверочной работы по русскому языку». В данном документе содержится спецификация контрольно-измерительных материалов и кодификатор элементов содержания, которые могут быть включены в задания ВПР. Исключительно важно иметь представление обо всех проверяемых элементах содержания, вывод о которых не позволяет сделать только демоверсия как один из вариантов ВПР.

3. В описании КИМ-ов Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классе комплексно представлены как метапредметные результаты, которые проверяются на материале заданий, так и проверяемые предметные требования к результатам обучения, что позволяет в системе выявить приоритеты подготовки к ВПР по русскому языку. Между тем учителя до сих пор уделяют внимание формированию только предметных результатов, что не позволяет применять на практике знания и умения в новой учебной ситуации. Поэтому нужно организовать на уроках учебную деятельность школьников, направленную на освоение определенных способов действий, числе которых умение извлекать информацию из текстов для различных целей, находить и анализировать информацию, работать с различными источниками информации, найти более рациональный способ решения.

4. Необходимо создать условия для сознательного усвоения учебного материала, так как одностороннее увлечение заучиванием правил без опоры на практику письма не позволяет в процессе письма соотносить слова, которые пишут школьники, с правилами их написания. Для этого рекомендуется использовать разнообразные приемы по формированию умений у обучающихся соблюдать на письме изученные нормы, увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, логических, исследовательских заданий, больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений, применять знания для решения задач в нескольких измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задачи практического содержания.

5. Следует провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении школьниками предметными и метапредметными умениями, наметить пути коррекции с обучающимися, получившими неудовлетворительные отметки.

6. Планово и последовательно осуществлять работу с текстом на уроках русского языка. Для этого, возможно, придется пересмотреть планирование уроков, рассмотреть возможность более частого включения смыслового чтения, работы с дополнительными источниками информации; уделить больше практике создания письменных высказываний различного жанра; на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

7. Формировать у обучающихся потребность в речевом самосовершенствовании, в соблюдении разнообразных норм русского языка (не только орфографических и пунктуационных, но и грамматических, речевых, стилистических) как показателя уровня культуры и

образованности личности. Для этих целей нужно вести систематическую работу со словарями для развития языковых и речевых умений обучающихся и формирования навыков работы со справочной литературой. Это позволит также стимулировать у обучающихся интерес к изучению русского языка как средству овладения разными учебными предметами и способу эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Заместитель директора УВР начальных классов

И.В.
Вакулина И.В.

Со справкой ознакомлены учителя начальных классов:

Топчий М.В. - *М.В.*

Макаренко Г.А. - *Г.А.*

Решёткина А.В. - *А.В.*

Прокопенко Н.Ф. - *Н.Ф.*

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
Краснодарский край
Красноармейский район
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 18
353821ст. Ивановская, ул. Красная, 129
Тел. 8(86165) 9-42-36, факс 8 86165 9-42-36
ИНН 2336011346
Эл.адрес: school18@krsrm.kubannet.ru
№ 101 от 08 10 20 23

В аттестационную комиссию
министерства образования,
науки и молодёжной политики
Краснодарского края

СПРАВКА

Дана учителю начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 **Топчий Марине Владимировне**, в том, что она действительно в 2022-2023 учебном году являлась учителем обучающихся 4 «А» класса и подготовила их к Всероссийской проверочной работе по математике, русскому языку и окружающему миру.

Анализ выполненной работы по русскому языку 21-22 марта 2023 года показал, что работу выполняли- 23 человека, что составляет – 100%. Результат выполнения:

класс	Ф.И.О. учителя	Количество учеников	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качество обучения
4-А	Топчий М.В.	23	6	14	3	-	100%	86,94%

Директор МБОУ СОШ № 18:



Капустьянова Е.В.